

Родительское собрание. 1 класс

Тренинг «Ценю, слушаю, не позволяю».

Цель: формирование у родителей умения психологически грамотно взаимодействовать с детьми данного возраста.

Задачи: 1. Обучение участников технике предоставления детям обратной связи относительно их деятельности. Знакомство с техникой «Ты - сообщений» 2. Обучение участников навыкам и приёмам активного слушания ребёнка.

Материалы и оборудование: на доске: формула обратной связи «Ты - сообщение»: действия ребёнка – усилия ребёнка – результат; усилия ребёнка – действия ребёнка – результат; техники активного слушания: односложные реплики – эхо – перефразирование – зеркало чувств; чистый лист для «Словаря оценок», листы по количеству участников (словарь оценок)

Ход тренинга:

Вступительная часть.

Упражнение «Знакомство»: моё имя – моё занятие. На листе бумаги написать своё имя и при помощи символа показать своё занятие (род деятельности).

Упражнение «Построиться по...»: - росту; - по стажу работы; - по стажу в роли отца (матери); - по количеству детей в семье.

Обсуждение и принятие правил работы в группе.

Основная часть.

Упражнение «Цена усилий».

1. У каждого из вас есть своеобразный «словарь оценок», который нам сейчас предстоит наполнить содержанием. А для этого попробуйте вспомнить, какие оценочные высказывания вы используете в общении со своими детьми, как вас самих оценивали взрослые в детстве и записать их в таблицу. Здесь есть две колонки – одна для «позитивных» оценок, а вторая – для «негативных». Ваша задача – вспомнить как можно больше оценочных высказываний – позитивных и негативных. Записать их в соответствующих колонках. Принимаются любые оценки и высказывания.

Обсуждение:

- Легко ли вам было вспомнить те оценки, которые обычно даёте своим детям?
- Каких оценок у вас оказалось больше: положительных и отрицательных?
- С чем это связано?
- Помните ли вы, как вас оценивали в детстве?
- Какие чувства вызывали у вас данные ими оценки?

На основе оценок каждого составляется общий словарь оценок.

2. Для этого упражнения Вам понадобится пара. В каждой паре один из участников будет выполнять какое-то задание, а второй – его оценивать. Время выполнения ограничено (2 мин.). Затем меняются ролями. Оценивая своего партнёра, Вы должны использовать только те оценки или оценочные высказывания, которые имеются в нашем «Словаре оценок». Примеры заданий: завязать галстук по образцу, сложить пазл, нанизать пуговицы на нитку без иголки, вырезать снежинку, сложить бумагу 10 раз и т.д.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, когда слышали ту или иную оценку своей работы?
- Достаточно ли имеющихся в «Словаре оценок» выражений для оценки столь различных ситуаций
- Легко ли было оценить работу другого?
- Какие оценочные выражения оказались наиболее популярные и почему?
- Что могут чувствовать дети, когда их оценивают таким образом?

3. Знакомство с формулой обратной связи. Попробуйте дать своему партнёру развёрнутую обратную связь.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли было дать развёрнутую обратную связь и избежать обобщённых оценочных высказываний?

- Какую информацию ребёнок получает от взрослого через «Ты - сообщение»?

Упражнение – разминка «Колокол».

Упражнение «Слушать и слышать». Для выполнения этого упражнения Вам снова необходимо будет разбиться на пары, где один из участников будет играть роль «говорящего», а второй – роль «слушающего». В каждой паре обыгрывается несколько вариантов беседы:

1. «Говорящий» в течение одной минуты рассказывает какое-либо событие, но при этом он и «слушающий» сидят спиной друг к другу.

2. Участники меняются ролями и поворачиваются лицом друг к другу. Теперь «говорящие» должны смотреть на «слушающих», а «слушающие» не смотреть при этом на «говорящих» (а смотреть, например, на часы, рисунок на стене, в окно).

3. Следующий вариант упражнения: «говорящий» рассказывает, сидя на стуле, а «слушающий» стоит перед ним.

4. Затем в каждой паре участники снова меняются ролями и «слушающий» теперь должен внимательно слушать «говорящего», сидя лицом к нему и демонстрируя знаки внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. В каком из трёх вариантов упражнения Вы чувствовали себя наиболее комфортно?

2. Что Вы чувствовали на разных этапах выполнения упражнения?

3. Что могут чувствовать дети, когда видят, что его не слушают?

4. По каким признакам человек замечает, что его не слушают?

5. А по каким признакам человек понимает, что он интересен собеседнику и тот внимательно его слушает?

6. Каким способом «слушающий» может продемонстрировать партнёру по общению своё внимательное слушание?

Знакомство с техниками активного слушания.

Педагог-психолог: А сейчас мы упражняемся в приёмах активного слушания. Каждый из вас вытянет из стопки карточку с описанием какого-то одного из приёмов слушания и разыграет его, не называя нам. Для этого Вам понадобится партнёр, который сыграет роль «говорящего». Остальные участники должны будут догадаться, какой приём слушания был продемонстрирован «слушающим».

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было продемонстрировать партнёру данный приём активного слушания?

2. Смогу ли я использовать приёмы активного слушания в своей повседневной практике и жизни?

3. Какие из приёмов вам кажутся наиболее эффективными?

Заключительная часть.

Рефлексия. Ответьте для себя на вопросы: Как я себя чувствую после занятия?

Что для меня было интересно? Что я для себя открыла? Что я не принимаю?

Почему? Поделитесь своими мыслями, чувствами вслух.