

## Урок общения для детей с интеллектуальной недостаточностью. 9 класс

### «Я и мир вокруг меня»

**Цели:** повышение психологической культуры личности, культуры взаимоотношений между людьми; создание позитивного настроения, активизация мыслительных процессов; развитие интереса к самому себе, к своему «Я»; ознакомить учащихся с составляющими частями нашего «Я».

**Форма занятия:** работа в группах.

#### Ход занятия:

##### 1. Вступительное слово Учителя:

- А ты кто?

- Я и сама не знаю.

- Если ты не знаешь, то я тем более.

- Я знаю, кем я была сегодня утром, но с тех пор я уже несколько раз менялась...

Может быть, кто-нибудь знает, из какого произведения этот отрывок? Этот отрывок из произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Личность постоянно меняется, и нам трудно осознавать себя.

В ходе сегодняшнего нашего занятия мы попробуем определить из каких компонентов состоит наше «Я», будем искать ответы на вопросы: «Кто Я? Какой Я?», как жить в гармонии с окружающим миром. Для этого вы поделились на группы. Нам нужно выбрать пресс-группу (3 человека), которая запишет ваши высказывания и покажет в конце занятия нам выводы по каждому вопросу.

**2. Психологическая разминка.** Я прошу вас показать при помощи ладоней свою готовность к работе на занятии:

- две ладони смотрят на меня – я готов сегодня активно работать;

- ладони повернуты тыльной стороной ко мне – я не готов сегодня активно работать;

- одна ладошка лицом, другая тыльной стороной – я готов работать, но у меня сегодня не то настроение.

**Учитель.** Спасибо за открытость. Я вижу, что многие из вас готовы работать и сотрудничать, и надеюсь, что те, кто ещё не настроен на занятие, также заинтересуются в ходе дальнейшей работы.

**2. Основная часть.** Каждый из нас – личность. Личное – это то, что образует уникальный наш собственный внутренний мир памяти, переживаний и размышлений, стремлений и поступков. Глубока и многообразна жизнь нашего «Я»; наши мысли и наши чувства порой неясны, желания противоречивы, действия неоднозначны. Что ты думаешь обо мне? – спрашиваем мы у друга и с огромным вниманием ловим каждое его слово, сопоставляя услышанное со своими собственными наблюдениями. Но заглянуть во внутренний мир другого человека ещё сложнее, чем в свой собственный. Не даром говорится: «Чужая душа - потёмки». Прояснить жизнь внутреннего «Я» человека признана и особая наука – Психология.

Первый вопрос для работы в группах: Кто Я? Какой Я? Каждый ученик подбирает 8-10 слов для ответа на этот вопрос.

**Учитель:** Ответы у всех разные. Одни указали свой пол и возраст, другие – черты характера, третьи отразили свои спортивные достижения или школьные успехи, кто-то указал свою фамилию, имя. Как вы думаете, почему ответы такие разнообразные? (ответы детей). Чтобы ответить на этот вопрос, вам пришлось сосредоточиться на своём внутреннем «Я», и вы высказали возникшие воспоминания о себе. Каждый из вас извлёк из глубин своего состояния то представления о себе, которое в настоящий момент было,

наверное, самым важным. У некоторых из вас сложились представления о своей внешности, деловых и личных качествах, соответствующих состоянию в данный момент.

Вопрос №2. Как вы понимаете понятие «Я реальное» (настоящее)?

Вопрос №3. Как вы понимаете понятия «Я - желаемое» (идеальное, фантастическое)

**Учитель:** В формировании «Я образа» большое значение имеет и мнение других людей. Согласны ли вы с этим? Каждый родившийся человек включается в жизнь общества. Общество – это всё человечество в его истории и перспективе. Живя в обществе, человек должен соблюдать определённые правила. Увидеть новые оттенки в самом себе, определить соотношение в своём сознании прав и обязанностей вашей личности поможет следующее **упражнение «Долг и право».**

Встаньте, руки раскиньте в стороны ладонями вверх, глаза закройте. Представьте, что на каждой вашей ладони стоит сосуд. В одном из них – ваше чувство долга, ваши обязанности, в другом ваши - права. Настройтесь на себя. Какая чаша весов перевешивает, как соотносятся в вашем сознании права и обязанности (учащиеся встают и изображают чашу весов)?

**Учитель:** Вы должны знать и помнить, что каждая личность имеет и права, и обязанности по отношению к себе и окружающим. И каждому необходимо стремиться к тому, чтобы уравновесить свои чаши весов.

Вопрос №4. Какие правила следует соблюдать, живя в обществе людей?

### **3. Пресс-группа делает выводы**

**4.Заключительное слово Учителя:** Каждый человек – индивидуален. Сейчас вы находитесь на том возрастном этапе, когда утверждаются жизненные позиции и принципы, формируется отношение к себе и людям. И вы должны стремиться к самосовершенствованию и к позитивному самовыражению. Знать кто я? Чего хочу? К чему стремлюсь? Ставить реальные цели и достигать их.

**5.Рефлексия.** Оцените свою работу на занятии при помощи ладоней:

- две ладони смотрят на меня – я работал активно;
- ладони повернуты тыльной стороной – я сегодня работал не активно;
- одна ладошка лицом, вторая тыльной стороной – мне сегодня не хотелось работать