

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
НАУЧНЫХ И СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ В СФЕРЕ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ И НАРКОПРЕСТУПНОСТИ**

**«Организация профилактики наркомании и наркопреступности в сфере  
досуга молодежи»**

**Тема «Взаимодействие семьи, школы и социума в процессе профилактики  
наркомании среди детей и подростков»**

**АВТОР: ЛОГАЧЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №13» с.Надежда Шпаковского района

Специальность: учитель МБОУ «СОШ№13»

**Адрес АВТОРА:** 356220, Ставропольский край, Шпаковский район, с.Надежда,  
ул.Советская д.166 кв. 4

телефоны: (886553) 4-10-63

e-mail: svetlanalogacheva@yandex.ru

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Глава 1. От простого к сложному.....	5
Глава 2. Что они говорят о нас.....	7
Глава 3. Принцип «Не вреди!».....	11
Глава 4. Как изменить к лучшему историю своей жизни.....	19
Глава 5. Обратная сторона медали.....	22
Глава 6. Родители и дети: психологическая помощь.....	27
Глава 7. Отцы и дети.....	41
Литература.....	45

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Размышляя о работе, я думала о том, что мне придется сказать неприятные слова в адрес родителей. Мне даже хотелось заранее принести извинения, чтобы они не обижались на меня, а потом решила, что не буду просить. Пусть обижаются, пусть злятся, защищаясь, обвиняя меня в поверхностном подходе или обобщении. Ведь на самом деле важно, чтобы наши дети росли в обстановке любви и открытых чувств.

Хочу в начале моего повествования указать на один немаловажный момент. Моя мама всю жизнь проработала учителем, и ее отношение к делу является примером настоящего профессионализма. Ее уважали и дети, и родители, и коллеги. Школа была ее вторым домом, а иногда и первым всю жизнь. Когда я подросла, то помогала проверять тетради. Думая сейчас, в чем секрет ее мастерства, уверена, что оно было связано с ее открытостью, с ее эмоциональностью: что чувствовала, то и выражало ее лицо. Мне иногда даже хотелось, чтобы она была немножко поважнее, посолиднее. Но ее авторитет заключался в ее непосредственности. Я понимаю, что она жила школой, детьми. Говоря современным психологическим языком, она была конгруэнтной<sup>1</sup>, что является одним из показателей профессионализма не только педагогов, но и представителей большинства гуманитарных профессий. В некоторых вопросах теперь я не всегда была бы с мамой согласна.

Быть сегодня родителями труднее, чем когда-либо прежде. Я — тоже родитель, но я еще и педагог - психолог, и потому мне приходится выслушивать рассказы о самых необычных жизненных ситуациях и помогать разбираться в них, смотреть на эти ситуации с точки зрения психологии. В этом случае я, как правило, рядом с детьми. Раньше, если дети вели себя плохо, считалось, что они такими родились. Сегодня большой педагогический опыт позволяет утверждать, что нет проблемы детей, а существует лишь проблема родителей. Обстановка, в которой живет, растет и формируется ребенок, в наши дни существенно отличается от той, что была несколько десятилетий назад. Если прежде влияние родителей на ребенка было почти исключительным, то сегодня телевидение, кино, комиксы нередко целиком заменяют родителей и приносят результаты, которые не всегда легко удастся предусмотреть или исправить. Да к тому же у родителей все меньше и меньше остается времени, чтобы уделять его детям.

Человеческая натура слишком сложна, чтобы можно было обойтись лишь рядом простых указаний по вопросам воспитания. Проблемы, связанные с ростом и развитием

---

<sup>1</sup> конгруэнтность — соответствие поведения, мысли и речи эмоциональному состоянию, переживаемому в этот момент

ребенка, возникают исподволь, принимают самые различные формы, и мы вынуждены без конца решать именно частные, конкретные вопросы, а их столько, что для ответа на них не хватило бы не только часа, дня, но и целой жизни.

Основной целью моей работы является представление теоретико-методических и практических основ современных технологий работы образовательных учреждений с семьей и их эффективного использования в практике. Я предложу доступные учителям, воспитателям и многим родителям некоторые виды психологической помощи. Наряду с прямой помощью их использование поможет становлению действенной психогигиены общения. Используемая в ней психологическая информация может быть полезна не только учителям и родителям, но и любому человеку – для развития самопонимания и коррекции своих способов общения и сферы отношений.

## Глава 1. От простого к сложному

Семья – один из шедевров природы.  
*Д.Сантаяна*

Дети, дети, дети... Как бы ни был занят человек, если у него есть дети, значит, у него есть и заботы. Самые разные. Но прежде всего о здоровье и воспитании. И это, если вникнуть, главное, что составляет личную жизнь каждого человека, потому что именно дети, общение с ними, заботы о них, воспитание приносят нам и самые большие радости, и самые большие тревоги. Ну а когда эти заботы и тревоги касаются практически каждой семьи в обществе, тогда они становятся, хотим мы этого или не хотим, общественным явлением. Вот почему все, что связано со здоровьем и воспитанием детей, имеет огромное социальное значение.

Казалось бы, всем известна истина: дети — наше будущее. Но давайте вникнем в эту мысль поглубже. Ведь и в самом деле будущее. Потому что от того, какими вырастут ваш ребенок и ребенок ваших друзей, и ваших сослуживцев, и знакомых, и соседей, именно от этого зависит, каким станет завтрашний день нашего общества, будут ли подростки ломать почтовые ящики, станет ли молодежь пить водку на вечеринках, искать наркотики и развлекаться другими малодостойными способами, или же у них будут в жизни совсем иные, высокие цели. Вот почему физический, нравственный и интеллектуальный потенциал нашего общества в первую очередь зависит от того, что будет заложено в наших детей с детства.

До недавних пор считалось, что главным воспитателем должна быть школа, коллектив, а семья лишь постольку, поскольку у родителей хватает — а точнее, не хватает — времени на общение с детьми. Однако сегодня уже никто не станет спорить с тем, что коллективное воспитание не приносит желаемых результатов. Объясняется это просто — и наиважнейшие свойства личности, и основа социального «я» закладываются отнюдь не в школьном коллективе — там они только развиваются,— а в самом раннем возрасте, когда ребенок впитывает жизненные впечатления и получает жизненный опыт вместе с любовью матери, с ее поддержкой, под ее присмотром, когда контакт с родителями ему необходим буквально как воздух.

Вопросы охраны детства, воспитания, здоровья, медицинского обслуживания и образования сегодня поставлены в нашем обществе как никогда остро и принципиально. Но это, так сказать, с одной стороны — со стороны общества. А с другой? Что происходит в семье? Многие ли молодые родители знают, как воспитывать своего ребенка? К сожалению, ни в школе, ни в институтах (кроме педагогических, конечно), ни на каких

лекциях этому не учат. И каждый родитель решает данную задачу, как умеет, точнее, как не умеет, в меру собственного жизненного опыта, с помощью бабушек и дедушек, а также круга знакомых и друзей.

Понимание того факта, что семья играет важнейшую роль в становлении личности, воспитании детей, можно найти уже в древнейших произведениях человечества.

Так, уже в Библии, священной книге христиан, говорится: «Почитай отца твоего и мать твою... чтобы продлились дни твои, ...чтобы хорошо тебе было»<sup>1</sup> и «...Кто ударит отца своего или свою мать, того должно предать смерти».<sup>2</sup>

В Новом завете сказано следующее: «Дети, повинуйтесь своим родителям. ...Почитайте отца своего и мать, ...И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их...».<sup>3</sup>

«...а родителям, — указывается в Коране (священной книге мусульман), — делание добра и близким, и сиротам, и беднякам...»<sup>4</sup> (имеется в виду - детям в первую очередь). Разумеется, в поучениях Библии и Корана отражены социальный строй, быт и нравы того (древнего) мира, патриархальная семья в ней признается основой существования людей и воспитания детей.

О важности родительского влияния на детей в семье много говорится и в педагогических сочинениях.

«Под воспитанием, — писала Н.К. Крупская, — понимают весьма различные вещи. В узком смысле слова под воспитанием понимается обычно то или иное преднамеренное и систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков... Но воспитывают не только отдельные лица, воспитывает весь семейный, весь школьный уклад, воспитывает улица, воспитывают общественные учреждения, вся окружающая обстановка, весь общественный строй»<sup>5</sup>.

Так как же стать хорошими родителями? Как правильно воспитывать ребенка? Ответы на эти вопросы не могут быть однозначными. Они во многом зависят от конкретной ситуации. И все же есть какие-то типичные случаи, о которых можно говорить, потому что они знакомы и понятны всем.

---

<sup>1</sup> Библия. Ветхий завет. 5(16). – М., 1991. – С.195

<sup>2</sup> Там же, 21(15). – С.30

<sup>3</sup> Там же. Новый завет. Послание святого апостола Павла к Ефессянам. 6(1, 2, 4). М., 1991. – С.238.

<sup>4</sup> Коран. Сура 4. 40(36) – В кн. Семья. – в 2-х т., Изд.полит. лит-ры. – М., 1991. – С.46

<sup>5</sup> Крупская Н.К. Пед.соч. в 10 т. Т.2. – М., 1958. – С.347-348

## Глава 2. Что они говорят о нас

Как редко ребенок бывает таким, как нам хочется...

*Януш Корчак*

О современной семье много пишут и говорят. По данным многочисленных опросов, 7,8% педагогов обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспосабливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. В свою очередь, изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка, но тем не менее, когда становится невмоготу и родители приходят к учителю, бывает уже очень поздно.

Какую бы информацию ни давали нам различные социологические опросы, педагоги, психологи делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с родителями учащихся было эффективным. Оно должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни, достойной Человека.

На каких основах должны складываться отношения учителя и семьи, чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств ребенка? На этот вопрос отвечает В. А. Сухомлинский: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, для устрашения сыновей отцовской «сильной рукой», для предупреждения об опасностях, «если и дальше так будет продолжаться», — и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, — все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? — это уродливое воспитание».

Многие взрослые часто повторяют известную фразу: «Все начинается с детства». И это в действительности так.

И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье — все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью.

Какая она, семья 21-го века? Какой она может стать? Что она представляет собой сегодня с точки зрения детей и родителей, совпадают ли мнения взрослых и детей в оценке сегодняшней семейной ситуации – в этом и во много другом мне бы хотелось разобраться.

### **Из практики**

Вопрос: «Что такое семья для вас?» - я задала старшеклассникам нашей школы.

В опросе участвовали 32 ученика.

10 человек ответили, что семья для них – это любовь друг к другу;

12 человек отметили, что главным и значимым критерием существования семьи является взаимопонимание;

8 человек определили для себя, что главным в существовании семьи является уважение друг к другу;

2 человека предположили, что основой прочности их семь будет отсутствие лжи в отношениях мужа и жены.

На вопрос: «Хотели бы вы, чтобы ваша будущая семья была чем-то похожа на семью, в которой вы выросли?» - лишь 8 человек утвердительно ответили: «да». Это говорит о том, что многие молодые люди надеются, что проблемы и трудности родительских отношений станут примером того, как не нужно строить семейный очаг.

Следующий вопрос: «Каким должен быть в семье ребенок, с которым нет проблем?» - я адресовала родителям учащихся разных классов.

**Идеальный ребенок** – это ребенок, который:

- слушается во всем своих родителей;
- выполняет все то, что ему поручают в школе и дома;
- помогает старшим братьям и сестрам, взрослым, не обижает младших;
- умеет отвечать за свои поступки;
- самостоятелен и активен;
- имеет друзей и дорожит ими;
- в любой ситуации всегда говорит правду;
- дорожит своей семьей, родными и близкими ему людьми, бережно относится к своим родителям;
- имеет в доме свои обязанности и ответственно к ним относится;
- знает материальные возможности семьи и старается их придерживаться;
- умеет и хочет трудиться, с раннего детства определяет, чего он хочет добиться в жизни.

Родители достаточно серьезно подошли к проблеме определения особенностей личности идеального ребенка, с удовольствием подбирали качества, которые могут охарактеризовать такого ребенка, а затем отметили, что эта работа помогла задуматься над вопросом: а что от портрета идеального ребенка есть в моем собственном? Что еще не поздно сделать, чтобы кардинально изменить ситуацию, связанную с воспитанием собственного ребенка?

Помимо родителей, на поставленные вопросы отвечали и учащиеся. Вот ответы учащихся-девятиклассников. В опросе участвовали **83** ученика:

#### **Идеальные родители**

- понимают своих детей — так ответили **73** учащихся;
- любят своих детей — так ответили **82** учащихся;
- помогают решать проблемы — так ответили **80** учащихся;
- не кричат на своих детей — так ответили **83** учащихся;
- готовы к тому, чтобы всегда выслушать и поддержать своих детей — такой ответ дали **74** ученика;
- не читают нотации — такой пункт поставили на первое место **80** учеников;
- не пьют — такой пункт посчитали значимым в существовании семьи и поставили на первое место **68** учащихся.

Учащимся-восьмиклассникам было предложено следующее задание — ответить на вопрос: «Какие запреты преобладают у твоих родителей в общении с тобой?» В опросе участвовали **68** восьмиклассников.

Вот как ответили ребята:

- не курить — **40** учащихся;
- не приходить поздно — **32** ученика;
- не звонить постоянно по телефону друзьям — **48** учащихся;
- не приводить друзей домой — **39** учащихся;
- не ночевать у друзей — **41** ученик;
- не болтаться празднично по дому - **50** учащихся;
- не общаться с теми ребятами, которые не нравятся родителям - **54** ученика;
- не грубить взрослым — **26** учащихся.

Это исследование показало: зачастую то, что значимо для взрослых в воспитании их детей, совершенно не значимо в понимании самого ребенка. Все это приводит к тому, что взрослые и дети никак не могут понять друг друга, и это сказывается на их взаимоотношениях и реальных результатах семейного воспитания.

Одна из главных проблем, которая поднимается детьми в исследовании, — это проблема взаимопонимания. И детям, и взрослым необходимо, чтобы их не только слушали, но и слышали; не только принимали, но и поддерживали и помогали.

Как сделать так, чтобы как можно большее число семей было счастливо, чтобы ребенок гордился своей семьей, а семья радовалась успехами своего ребенка и гордилась им?

Для этого достаточно всем членам семьи выполнять следующие очень простые правила, которые, однако, требуют определенных усилий от всех членов семьи.

1. Как можно меньше злиться и ворчать друг на друга по поводу и без повода.
2. Не пытаться никого переделывать на свой лад, особенно если другой человек не осознает необходимость собственного самосовершенствования.
3. Не увлекаться критикой; маленькому и большому человеку гораздо приятнее узнавать о себе как о хорошем человеке, чем как о плохом.
4. Искренне восхищаться достоинствами членов своей семьи, заранее демонстрируя и предвосхищая их будущие, еще не проявившиеся возможности.
5. Постоянно демонстрировать внимание своим родным и близким людям. Только в таком случае можно рассчитывать на ответное внимание.
6. Быть вежливым и предупредительным с родными и близкими, несмотря ни на какие трудности, нередко возникающие при общении.

Приведенные выше правила общения детей и взрослых, которые необходимо неукоснительно выполнять, как бы трудно это ни было, рано или поздно принесут свои плоды.

Общаясь с учащимися разных возрастов, я сделала вывод: **прежде чем предъявлять требования к своему ребенку, родители должны предъявлять требования к себе, чтобы стать истинным примером для своих детей.**

### Глава 3. Принцип «Не вреди!»

Посейте поступок – пожнете привычку, посеьте привычку – пожнете характер, посейте характер – пожнете судьбу.  
*У.Теккерей*

Когда человек говорит:

- Такой уж у меня характер! — он снимает с себя ответственность за его проявления...

- Как я могу судить о своем характере! — он освобождает себя от самопонимания и самоконтроля...

- Характер — это мое личное дело! — отменяет претензии и попытки его коррекции...

В этих привычных фразах, прежде всего позиция безответственности, лени и мышления, бездумность. А еще - просто недостаток знания и невольное подражание другим, привычка. Иногда - воинствующее невежество.

Дети особенно легко перенимают те позиции, которые не требуют психического усилия. И прежде всего - позицию безответственности. Притом они (естественно!) заражаются формами поведения от старших. Когда это затрудняет Старшему жизнь, он возмущается:

- Ты почему такой?

А каким же ему еще быть? Яблоко от яблони...

Кто из родителей смог задуматься о своем характере (а стало быть, и о своем поведении), тот может стать другом своих детей. Есть родители (воспитатели), которым бывает достаточно «толчка» хорошей статьи, беседы, определенной информации. И тогда они задумываются... Хотя бы о том, что такое характер. Не так уж важна точная научная формулировка. Лишь бы вошло в сознание, что в содержании понятия «характер» главное — это отношение человека ко всему и ко всем и способы его выражения.

Как разрешать противоречия так, чтобы выигрывали все?

Нужно научиться находить альтернативы, не случайно мы живем в мире постоянных компромиссов и переговоров. Нахождение альтернативы означает возможность разрешить конфликт между родителями и ребенком таким образом, чтобы каждый почувствовал себя лучше и понял суть противоречия. Оно включает в себя достижение взаимного согласия.

Родители, прежде всего, должны помнить, что поиск альтернатив отличается от «дачи» советов и указаний типа: «Сделай это», «Я думаю, что ты должен...» Такие советы бесполезны по следующим причинам:

- совет делает ребенка только более зависимым от родителя. Он не способствует тому, чтобы ребенок научился решать проблемы и приобрел независимость;

- часто ребенок скептически воспринимает советы взрослого и не любит, когда ему указывают, что и как делать. Напротив, он стремится включиться в обсуждение проблемы;

- возникает вопрос, кто виноват в том случае, если родительский совет не работает - ребенок или родитель?

Научить ребенка находить альтернативу означает помочь ему в выборе наилучшего способа действия и принятии им ответственности за выполнение решения.

Существуют определенные этапы поиска альтернативы:

1. Определение противоречия или проблемы.
2. Выработка альтернативных решений.
3. Обдумывание и оценка альтернативных решений.
4. Выбор альтернативы и реализация решения.
5. Определение того момента в будущем, когда можно будет оценить прогресс.

Хотя на первый взгляд все это может показаться очень простым в практическом применении, тем не менее, имеется ряд ключевых моментов, которые необходимо уяснить прежде, чем начать пользоваться этой схемой. Сядьте рядом с ребенком и объясните ему процесс поиска альтернативных решений, а также то, как они помогут в разрешении противоречий. Необходимо помнить, что каждый участник конфликта - человек; следовательно, к каждому нужно относиться достойно и с уважением.

Противоречия успешно разрешаются в том случае, когда каждый понимает, что именно включают в себя все этапы процесса. Используя все указанные этапы решения детско-родительского конфликта, родитель сможет избежать многих других проблем, связанных с конфликтом. Хотя некоторые противоречия разрешаются сами по себе, а другие легко преодолеваются без прохождения всех стадий, я все же рекомендую родителям и ребенку понять, что именно включается в каждый этап.

#### **Этап 1. Определение противоречия или проблемы.**

1. Родитель должен быть уверен, что выбранный для поиска альтернативы момент удачен как для него самого, так и для ребенка. Ребенок, как и все, обижается, если его обрывают или отвергают.

2. Родитель не должен бояться сказать: «То, что случилось, является проблемой, и я хочу, чтобы ты помог решить ее». Нужно придерживаться следующих целей и правил:

а) скажите все, как есть. Если Вы как родитель чувствуете себя сильным в этом пункте, имеет смысл, чтобы именно Вы обратились к ребенку с вопросом;

б) избегайте обвинений, которые лишь вынуждают ребенка защищаться и уменьшают шансы на разрешение противоречия;

в) используя совместные действия, родителю следует дать ребенку понять, что они должны объединиться в поиске того решения, при котором никто не будет ущемлен и которое требует «встречи» ребенка и родителя. Важно, чтобы ребенок поверил в то, что родитель искренне желает его помощи и с уважением относится к его идеям.

Первый этап поиска альтернатив должен быть успешно завершён прежде, чем будут сделаны попытки реализовать остальные четыре этапа. В некоторых случаях этот этап оказывается очень простым, например, при выборе одежды. Проблема ясна: «Какое платье купить?» Менее ясной становится проблема «Нужно ли новое платье?» Здесь возможно противоречие: «Нуждается ли она в новом платье больше, чем в новых ботинках?» или «Нуждается ли она больше в новых платьях или в дополнительных учебных занятиях, которые стоят денег?»

### **Этап 2. Поиск и выработка альтернативных решений.**

Эта стадия потребует от ребенка и родителя анализа различных решений. Для того чтобы начать «мозговую штурм», родитель может предложить: «Что именно мы должны проанализировать? Какие у тебя идеи по поводу нашей проблемы?» или «Две головы лучше одной. Я готов держать пари, что у нас с тобой появятся хорошие идеи».

Для того чтобы помочь найти решение проблемы, постарайтесь держать в уме следующие ключевые моменты:

- позвольте ребенку первому предложить свои решения. Вы воспользуетесь своей возможностью позже;
- дайте ребенку достаточно времени для обдумывания его предложений, особенно если он еще маленький;
- будьте открытыми, избегайте оценок, осуждения или принижения предлагаемых ребенком решений;
- избегайте высказываний, создающих у ребенка убеждение, что Вы не примете ни одно из предлагаемых им решений;
- поддерживайте ребенка, особенно в тех случаях, когда в поиске альтернатив участвуют несколько детей;
- занимайтесь «мозговым штурмом» до тех пор, пока не убедитесь, что «выжать» новые альтернативы не удастся. Как правило, максимальное количество идей люди генерируют за первые 5-10 минут.

### **Этап 3. Исследование, обдумывание, оценка альтернативных решений.**

Этот этап включает в себя исследование и оценку тех решений, которые, как кажется, способны разрешить противоречия или проблему. В воображении проигрываются все возможные альтернативы, а также последствия принятого решения.

Очень важно на данном этапе, чтобы родитель включил ребенка в обдумывание и оценивание различных решений. Родитель может сказать: «Что мы думаем о тех решениях, к которым мы пришли?» или: «Можно ли сказать, что какое-либо решение лучше других?»

Эта фраза может быть названа фразой «отсеивания». Решения отбрасываются, остаются только те, которые приемлемы для ребенка и родителя. Родитель должен честно выразить свои чувства по поводу решения. Это можно сделать при помощи реплик типа «Меня не очень осчастливит этот вариант» или «Я не чувствую, что это отвечает моим потребностям», или «Это не кажется мне справедливым».

### **Этап 4. Выбор альтернативы и реализация решения.**

Выбор альтернативы и реализация решения произойдут легче в том случае, если пройдены остальные стадии исследования альтернатив и между родителем и ребенком произошел открытый и честный обмен мнениями. Для того чтобы выбрать лучшую альтернативу, помните следующее:

1. Задайте вопросы типа: «Ты думаешь, это приведет нас к решению? Всех ли удовлетворит это решение? Решает ли это нашу проблему?»
2. Решения не конкретизируются. Ни одно из решений не должно считаться окончательным и не подлежащим изменениям. Родитель мог бы сказать ребенку: «Звучит неплохо, давай попробуем и посмотрим, решает ли это наши проблемы?» или «Мне хотелось бы это попробовать. А тебе?»
3. Запишите решение на бумаге, особенно в том случае, если оно включает в себя ряд пунктов, чтобы ни один не был забыт.
4. Все участвующие должны понимать, что каждый вносит свой вклад в поиск решения. Подводя итог, можно сказать: «Похоже, что мы достигли согласия» или «Я думаю, мне ясна наша готовность быть...»

Всем участникам обсуждения должно быть ясно, что именно от них требуется и каким образом можно достичь взаимного согласия. Им следует постоянно обращаться к вопросам: «Кто?», «Что?», «Где?», «Как?». Например: «Кто за что отвечает? Когда мы начнем и когда закончим? Где все это будет происходить? Как все это будет осуществляться?»

Противоречия, связанные с работой по дому и рабочими «обязанностями», могут быть урегулированы с помощью таких вопросов, как: «Как часто? В какие дни? Каковы критерии

оценки». В конфликтах, связанных со сном, родитель и ребенок могут обсудить, кто должен следить за временем, что происходит, если ребенок вовремя не ложится спать, или, почему ребенок не хочет идти в постель.

Вопросы реализации должны обсуждаться только после того, как все участники дискуссии окончательно выскажутся по поводу решения проблемы. Реализация обычно проходит легче в тех случаях, когда устранены расхождения во мнениях.

#### **Этап 5. Выбор подходящего момента для оценки правильности принятого решения.**

Эта стадия, про которую нередко забывают, на самом деле очень важна, поскольку не все решения наилучшим образом отвечают интересам каждого - родителя или ребенка. Следовательно, как ребенку, так и родителю необходимо вернуться назад и рассмотреть, как идут дела, насколько выбранное решение удовлетворяет каждого. Ребенок зачастую соглашается на решение, которое в дальнейшем оказывается трудноосуществимым. Необходимо сверяться друг с другом, спрашивая: «Как идет выполнение решения? Ты по-прежнему считаешь его удовлетворительным?»

Иногда на стадии оценки появляется новая информация, требующая пересмотра первоначального решения. Оценивание является важным звеном процесса поиска альтернатив. Оценивание покажет, насколько удачным оказалось найденное решение, необходима ли какая-то коррекция.

Важную роль в процессе поиска альтернатив играют установки. И родитель, и ребенок должны:

- хотеть услышать партнера;
- хотеть разрешить конфликт;
- понимать и по возможности принимать чувства партнера;
- верить, что другой человек тоже может найти хорошее решение;
- смотреть на другого человека как на самостоятельную личность, с его особыми чувствами.

Формы поведения, реализующие установку на понимание, эмпатию, доверие и принятие, включают в себя:

- зрительный контакт (смотреть на партнера, но не сверлить его взглядом);
- язык жестов (естественные раскованные открытые жесты и позы). Сюда входит и Ваша собственная манера держаться, выражающая желание разрешить конфликт;
- внимательное слушание партнера, не столько относящееся к тому, что он говорит, сколько поддерживающее его и побуждающее продолжать и пояснять свои мысли и чувства.

Почему метод исследования альтернатив работает? Процесс исследования альтернатив оказывается эффективным в разрешении детско-родительских противоречий по следующим причинам:

1. У ребенка появляется мотив найти и реализовать решение.
2. Появляется шанс найти наилучшее решение.
3. Развиваются мыслительные способности ребенка.
4. К наилучшему результату приводит демократическая философия родителей.
5. Возникает гармония и любовь среди членов семьи.
6. Ослабевает склонность родителя к принуждению.
7. Устраняется потребность в демонстрации силы, как со стороны родителя, так и со стороны ребенка.
8. Исследование альтернатив касается реальных проблем вовлеченных в них людей.

Возможно, в некоторых случаях метод исследования альтернатив не будет работать, убедитесь, что Вы прошли через все стадии процесса, не упустив ни единого пункта. Если же, вопреки всему, решение так и не будет найдено, полезно иметь в виду следующее:

1. Продолжайте обсуждение, но сделайте перерыв. Иногда после перерыва у людей возникают новые идеи по поводу, как самой проблемы, так и путей ее решения.
2. Вернитесь на стадию 2 и поищите другие возможные решения.
3. Подбодрите себя и других участников обсуждения. Можно спросить: «Нашли ли мы все возможные решения?»
4. Поищите скрытую проблему. Вы можете сказать: «Странно, что же не позволяет нам решить проблему?»

Как правило, один или несколько из предложенных путей приводят к выходу из тупика.

Родитель должен иметь в виду, что на первых порах достигнутые соглашения могут нарушаться по следующим причинам:

1. Соглашение оказалось трудно выполнимым.
2. Отсутствие опыта, самодисциплины или саморегуляции при реализации задуманного.
3. Существующая зависимость одного участника конфликта от другого также может стать препятствием на пути его разрешения.
4. Забывчивость.
5. Попытка проверить истинную заинтересованность другого.
6. Один из участников обсуждения только делает вид, что согласен с предложенным решением, так как стремится заняться чем-то другим.

Если соглашение нарушено, виновному необходимо прямо и честно показать, что произошло. Сделать это необходимо по возможности быстро. Это является формой логического последствия.

Процесс исследования альтернатив будет работать лишь в том случае, если оба - и родитель, и ребенок - понимают, что от них требуется.

Строя отношения с ребенком, важно обладать умением слушать, отвечать и исследовать альтернативы. Главной целью каждого из этих навыков является создание у ребенка ощущения собственной полезности и компетентности. Для этого необходимо проанализировать вопрос «Кому принадлежит проблема?»

В детско-родительских отношениях, как и в любых других, не все идет гладко. Порой возникают проблемы и противоречия. Нужно быть готовым к тому, что такой момент наступит и относиться к нему как к нормальному явлению, с которым родитель и ребенок умеют конструктивно работать.

Первым вопросом, который должен решать родитель при возникновении какой-либо проблемы, является вопрос о том, чья именно это проблема.

Иногда проблема принадлежит только ребенку или только родителю, в других случаях она разделена между обоими в зависимости от того, чего один из них хочет добиться от другого, либо проблема может касаться семьи в целом.

Для того чтобы Вам как родителю определить «владельца» проблемы, нужно спросить себя:

- Чья это проблема?
- Кому с кем трудно?
- Кто не может добиться своей цели?

Что же поможет нам разобраться, является ли ребенок «владельцем» проблемы, либо здесь вообще нет проблемы взаимоотношений, либо «владельцем» является родитель?

1. У ребенка возникает проблема вследствие того, что не удовлетворена имеющаяся у него потребность. Это не родительская проблема, так как ребенок своим поведением никоим образом не мешает родителям.

2. Личные потребности ребенка удовлетворены, но поведение ребенка мешает родителю удовлетворить свои собственные потребности. Следовательно, у родителя возникает проблема.

Родитель, берегись! Слишком часто родители ошибочно полагают, что все проблемы детей являются и проблемами их, родителей. Это неверно и даже вредно для ребенка. В действительности, действуя в соответствии с подобными представлениями, родитель лишает

ребенка возможности пробовать свои силы в решении проблемы. Помните, что ребенок имеет право находить решения проблем и сам их решать.

Когда родитель решит, кому именно принадлежит проблема, перед ним откроются несколько путей. Например, если проблема принадлежит ребенку, родитель может выбрать, что делать:

- внимательно выслушать;
- поискать альтернативы;
- предоставить ребенку возможность самому столкнуться с последствиями его самостоятельности;
- скомбинировать приведенное выше.

Если же проблема принадлежит родителю, он может прибегнуть к самостоятельному исследованию альтернатив.

**Помните, что ответственный родитель должен уметь определять, кому принадлежит данная проблема; он испытывает удовлетворение, выбрав адекватное поведение, ведущее к возникновению взаимного доверия.**

#### **Глава 4. Как изменить к лучшему историю своей жизни**

Чтобы счастье наше было полно, мы нуждаемся в привязанности и помощи окружающих нас людей, последние же согласятся любить и уважать нас, помогать нам в наших планах, работать для нашего счастья лишь в той мере, в какой мы готовы работать для их благополучия, эту необходимую связь называют нравственным долгом, нравственной обязанностью.

*П.Гольбах*

Трудности неизбежно встречаются в жизни каждого человека. Их возникновение является естественным, закономерным следствием сложного процесса взаимодействия субъекта с окружающим миром.

Существуют трудные ситуации и у детей, причем есть все основания полагать, что в жизни детей они встречаются не реже, а возможно даже чаще, чем у взрослых. Поэтому очень важно, чтобы дети умели адекватно относиться к таким неизбежным трудностям, учились конструктивно, а значит – без ущерба для своего здоровья, справляться с этими ситуациями.

Проблема сохранения психического здоровья детей и профилактики его нарушений является предметом пристального внимания специалистов разных областей: медиков, педагогов, психологов. Однако не менее важная роль в ее решении принадлежит и тем, кто принимает в жизни детей непосредственное участие и имеет с ними каждодневный контакт – родителям.

С точки зрения обсуждаемой проблемы - трудные ситуации у детей - роль родителей представляется двоякой: во-первых, именно родители нередко создают своим детям трудные жизненные ситуации; во-вторых, родители являются теми взрослыми, которые учат детей преодолевать трудности жизни.

Итак, что же могут сделать родители, как правило, не имеющие специальной подготовки в области психологии или педагогики?

1. Прежде всего, понаблюдать за поведением своего ребенка в различных трудных для него ситуациях и оценить конструктивность его поведения.
2. Проанализировать вместе с ребенком (в свободной, ненавязчивой форме) возможные способы преодоления тех или иных трудных ситуаций обыденной жизни, которые часто встречаются или могут встретиться ребенку. Это позволит расширить когнитивные возможности и способности ребенка, поможет развить у него необходимые навыки анализа трудных ситуаций, что является важным условием конструктивного поведения.

3. Обратиться к собственному опыту поведения в трудных ситуациях, отрефлексировать свои способы преодоления трудностей, оценить их эффективность. Результатами такого анализа можно поделиться с ребенком.

Однако, возникающие в обществе бедствия, конфликты наводят на мысль, что семья не выполняет свою ведущую функцию (в силу различного рода причин) и необходимо влияние на нее извне с определенной целью: внести необходимые коррективы в ее функционирование, т.е. внести изменения. А кто может сделать это лучше психолога? Выигрывают от этого все: и школа, и родители и дети.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. Спонтанные и плохо организованные родительские собрания, встречи с семьями учащихся ничего, кроме недоверия и тревоги, не могут вызвать у отцов и матерей.

Поэтому главным направлением сотрудничества является **просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики.**

Безусловно, один педагог - психолог с этой проблемой не в состоянии справиться, да и не нужно это делать одному. К психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо привлекать специалистов различных направлений: врачей, юристов, представителей общественных организаций, социальных педагогов, учителей-предметников, классных руководителей.

Причем, психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить ярко выраженный **опережающий** характер. К примеру, поздно говорить родителям о подростковом возрасте, когда подростковый возраст детей уже наступил и принес свои проблемы. Об этом и о многом другом необходимо говорить с родителями гораздо раньше, чтобы они спокойно воспринимали те трудности, которые могут встретиться на их родительском пути.

Для того чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес необходимо не только предлагать темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения.

Приглашая специалистов для просвещения родителей необходимо помнить, что от компетентности, эрудиции, коммуникабельности этих людей зависит в будущем степень доверия родителей.

Демонстрация видеоматериалов, слайдов, различного рода статистический материал сделают просвещение родителей по вопросам педагогики и психологии наглядным, убедительным и достоверным.

Надо отметить, что любой аспект психолого-педагогического просвещения родителей должен заканчиваться различного рода рекомендациями и консультациями по их вопросам. Нельзя оставлять без внимания ни один вопрос родителей. Если они задают вопрос, значит, либо проблема, заключенная в вопросе, уже назрела, либо она имеет временной фактор.

Психолого-педагогическое просвещение необходимо еще и для того, чтобы родителям можно было увидеть себя и других в обсуждаемой проблеме, сравнить образцы подходов к ее решению и сделать соответствующие выводы.

## Глава 5. Обратная сторона медали

Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,  
но чтобы они путем правильного воспитания  
стали хорошими – это в нашей власти.  
*Плутарх*

К вопросам воспитания сейчас приковано особенно пристальное внимание общественности. Высказывается множество мнений на множество наболевших проблем. Но это в печати, в свете студийных и специально организованных дискуссионных «круглых столов». А что же в жизни, «на земле», среди нас?

Привычным стало наблюдать, как корреспонденты с телекамерой задают вопросы прохожим на улице. Застигнутые врасплох люди задумываются, отвечают, иногда сердятся, что их выставляют напоказ, задерживают и отвлекают от сиюминутных будничных дел. Как поведет себя «первый встречный», отвечая, например, на вопрос: «Кому и как надлежит ныне готовить к жизни маленьких граждан, которым предстоит начинать свою взрослую жизнь в XXI веке?»

Многие недоуменно пожмут плечами. Что тут спрашивать? В обществе давно существует и действует четко отлаженная система воспитания детей в семье, дошкольных учреждениях, школе, институтах, в кружках, спортивных секциях, летних лагерях, многих других организациях. Все это год от года совершенствуется, обновляется. Зачем голову ломать? Какие тут могут быть неожиданности, проблемы?! Может быть, так ответит большинство. И скорее всего, ими будут те, кто о трудностях воспитания, подростках-правонарушителях знает только понаслышке. Но им вполне ясно, кто должен заниматься этими детьми, кому в случае чего можно будет пожаловаться – родителям, учителям, наконец, в милицию. Короче говоря, все ясно бывает в основном сторонним и безразличным наблюдателям.

Итак, сторонние наблюдатели кивают на заинтересованных лиц, а те по большей части пасуют перед сложностью проблемы, требующей так много душевных сил, любви и здоровья. Поломать, покалечить начинающуюся судьбу так легко. Еще проще, наверное, чем надломить юное деревце, растущее у оживленной дороги. Неудачно развернулся рядом неуклюжий грузовик, и хрупкое деревце, бывшее только что зеленым и стройным, сломалось. Как его потом выправить, вылечить, чтоб росло дальше, выше, чтоб росло без изъяна?

Человеческое общество, государство кровно заинтересовано в собственном воспроизводстве, в возобновлении и развитии своей непростой структуры. Без специализированных общественных подразделений, «выводящих в люди» подрастающих

человечков, никак не обойтись. Поэтому при всё усложняющейся структуре общества, при углубляющейся автоматизации доля психологов и педагогов среди всего трудоспособного населения неминуемо должна увеличиться на непредсказуемую пока что величину.

Но так ли уж велика проблема, той ли она остроты и масштабов, чтобы нельзя ее было оставлять без внимания? Настолько ли распространено вредоносное «полуавтоматическое» общение, чтобы совсем некому и некогда было воспитывать детей? И причем здесь проблемы развития целого общества? Попытаемся разобраться в этих вопросах с самого начала конкретной человеческой жизни.

Ребенка пока еще нет. Будущую маму привозят в родильный дом — учреждение с немалой численностью персонала, призванного в надлежащей обстановке обеспечить появление на свет будущих членов общества. В какой инструкции написано, что будущую маму, прежде всего надо не только помыть и переодеть, но и приободрить и успокоить? Момент-то действительно ответственный!

Специализированная бригада медсестер и врачей дежурит днем и ночью в родильном отделении. Случается, совсем еще крошечная жизнь появляется на свет с ощутимым изъяном. Один ребенок получил родовую травму, другой испытал слишком сильное кислородное голодание. Детей выхаживают и отдают родителям, в лучшем случае снабдив немудреными напутствиями. По медицинским параметрам это вполне здоровые малыши. Если и есть отклонения, то почти все они в пределах нормы. Человеческий мозг — венец творенья чрезвычайно жизнеспособен и гибок.

Вот они подрастают «нестандартные» дети. Драчливые со сверстниками, вспыльчивые, как порох, и неуживчивые дома, непоседливые и невнимательные на уроках. В школе их либо «не принимают», либо наоборот, «затаскивают», а они убегают, «не участвуют», прячутся.

Как тяжело им бывает вписаться в тончайшую систему цивилизованной жизни, суровой и враждебной к их многочисленным импульсивным срывам. Разнообразные социальные нормы не укладываются у них в голове. Окружающие взрослые отчаиваются ждать, когда «безобразники» наконец повзрослеют, поумнеют, уймутся. Самые «боевые» переступают барьер противоправного, другие тянутся к алкоголю, наркотикам и уже через их посредство вступают и тяжелый и затяжной конфликт и со своими близкими, и с обществом.

Может быть, на роду им написано быть среди изгоев? Может быть, биологическая предопределенность или медицина тут виноваты? Считать так — это значит не просто

чересчур упрощать, это значит превратно, неверно истолковывать сложившуюся ситуацию. Как ни странно это может показаться, но и в асоциальности людей с изначальными чисто биологическими дефектами повинны дисбалансы, несогласованности в развитии различных общественных структур, куда, взрослея, включается ребенок.

Трудности, разумеется, не только с теми, кто оказался ослабленным изначально в силу каких-то случайных биологических причин. Рождение — самая первая встреча с жизнью. Много потом еще будет опасных и крутых поворотов, на которых так и сыпятся на маленькую голову коварные удары судьбы. Опасности могут подстергать даже дома. Развивается общество, изменяются условия жизни, и каждое поколение добавляет все новые и новые семейные проблемы.

Несколько десятилетий тому назад на учет в милицию чаще всего попадали те подростки, о которых с полным правом и уверенностью можно было сказать: «Яблоко от яблони недалеко падает». Дети пьяниц, алкоголиков, матерей-одиночек, ведущих аморальный образ жизни, дети, родители которых побывали или находятся в заключении.

Сейчас положение изменилось. Недавние подсчеты показали, что на долю так называемых аморальных семей, где процветают пьяные скандалы и драки, запои родителей, их развратный образ жизни, т. е. полностью отсутствуют условия для воспитания, приходится всего одна четвертая часть всех состоящих на учете в милиции. Конечно, в таких семьях с детьми каждую минуту может случиться беда. Беда не только моральная, но и чисто физическая.

Здесь необходимы самые срочные и решительные меры по своевременному изъятию детей у родителей, устройству их на воспитание в детские дома или интернаты. Без помощи учителей здесь не обойтись. Кто, как не они, раньше других и по одежде и по поведению может определить, из какой семьи к ним пришел ребенок?

Распознав такую семью, учитель обязан немедленно забить тревогу. Пока, к сожалению, даже в острых ситуациях надлежащие меры оздоровления обстановки в семье применяются несвоевременно, порой через несколько лет после того, как констатируется устойчиво отрицательное влияние аморальной семьи на детей.

Но следует повторить, что дети из таких семей — лишь часть стоящих на учете в милиции. Основную массу составляют так называемые внешне благополучные, но педагогически по разным причинам несостоятельные семьи. С виду здесь все «как у людей»: родители — труженики, здоровая атмосфера, правильный образ жизни, посильная для работающих родителей забота о детях. Но просчеты и промахи в воспитании так велики, что

управление детьми на расстоянии, как это теперь широко распространилось, по телефону, становится совершенно невозможным.

В воспитательном арсенале таких семей господствуют крайности. Например, из-за недостатка времени на ласку и внимание родители применяют жесткоавторитарный тип руководства. Ребенок подвергается тирании требований и запретов. Ему практически «все нельзя». Взрослые за него все решают. Что ж, до определенного возраста такое воспитание может иметь и неплохие результаты. Несостоятельность этой «педагогике» обычно проявляется в подростковом возрасте. Выросший «невольник» вступает в борьбу за свои права. Приученные к безнаказанному диктаторству родители в ответ на это еще более усиливают контроль и опеку. Они не постыдятся и подсматривать за своим «воспитанником», чтобы оставаться в курсе его дел вне дома. Ненравящихся приятелей сына или дочери могут бесцеремонно выставить за порог. Постепенно такая жизнь может стать для подростка невыносимой. И во многом от того природного темперамента будет зависеть, останется он жалким, безропотным существом или предпримет попытку порвать всяческие отношения с родителями. Но в любом случае неразвитые с детства инициатива и самостоятельность сослужат потом в жизни плохую службу. Отсутствие самоконтроля, привычная опора на контроль извне приводят к реализации влечений подростка (как только, наконец, он оказывается на свободе) в самых нездоровых и социально неприемлемых формах. У активных, принятых сверстниками ребят сверхконтроль взрослых вызывает бурное отрицание любых внешних требований. Особенно страдает усвоение социально приемлемых норм поведения.

Зачастую из-под гнета навалившихся проблем подросток пускается в бег. Иногда, если к деспотизму родителей прибавляется бездушный автократизм школы, такие срывы допускают и те ребята, о которых раньше ничего подобного не могли и подумать.

Ситуация для ребенка в этих семьях поистине драматична. Как бы ни старался ребенок, он не в состоянии отвечать завышенным родительским требованиям. Вот и кажется ему, что он родителям не нужен. Слабые, чувствительные ребята иногда доходят до тяжелой депрессии, полного нежелания жить... Общительные и более независимые «спасаются» в компаниях. И ведут себя там зачастую в полном соответствии с приклеенным им дома «ярлыком» — как самые «невыносимые» и «ужасные».

Встречаются и такие отношения родителей к подросткам, когда при полном невнимании к внутренней жизни подростка, его проблемам и переживаниям родители камуфлируют свое эмоциональное отстранение внешне преувеличенными, демонстративными формами заинтересованности и контроля. Взрослые тщательно следят,

как подросток одет, пунктуально контролируют режим дня и т.д. Показное, внешнее внимание действует на подростка еще хуже, чем откровенное безразличие. Ребенок растет в тисках лицемерия.

Предотвращение и ликвидация отмеченных негативных явлений в семье возможны при организации целенаправленной психолого-педагогической работы на основе модели, предусматривающей последовательность действий по отношению к семье и грамотное выполнение каждого из действий, поскольку любая система, достаточно долго находящаяся в состоянии хронического отклонения, рискует постепенно сломаться. Тогда применение дополнительных ресурсов в целях оказания помощи не даст ожидаемого и желаемого результата<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. – М., 1992.

## Глава 6. Родители и дети: психологическая помощь

Чтобы развить в себе чувство уверенности, необходимо заставлять себя делать то, чего опасаться, и вспоминать свой прошлый положительный опыт в этом.  
*Д.Карнеги*

Итак, приступаем к работе с семьей. С чего начать? Рекомендую начать с **психодиагностических исследований** семейного воспитания.

### Анкетирование «Стили и методы воспитания ребенка в семье»

Перед вами 10 обыденных и часто встречающихся ситуаций, которые могут происходить в жизни с вашим ребенком. Решение вами предложенных ситуаций и определяет стиль воспитания ребенка в вашей семье. Дайте свой вариант ответа на эти ситуации и подсчитайте свои очки.

#### **1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно — то вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...**

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно, компресс — 3 очка.

Б. Оказываете помощь ребенку, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться — 0 очков.

В. Вы делаете вид, что ничего не произошло, даете возможность ребенку самому справиться со случившимся — 5 очков.

#### **2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...**

А. Вы беседуете с родителями друзей и просите их обратить внимание на поведение своих детей — 2 очка.

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них - 5 очков.

В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара - 0 очков.

#### **3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...**

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу— 0 очков.

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения — 3 очка.

В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытывал поражения - 5 очков.

**4. Вашего ребенка трудно вечером отправить спать...**

- А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон – 3 очка.
- Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время — 5 очков.
- В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны — 0 очков.

**5. Ваш ребенок обожает телевизор...**

- А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет, без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет его смотреть — 0 очков.
- Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя - 2 очка.
- В. Вы вместе определяете круг передач, которые ребенок может смотреть — 5 очков.

**6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...**

- А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично — 5 очков.
- Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом — 0 очков.
- В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение — 3 очка.

**7. Ваш ребенок, который еще, по вашему мнению, так мал, уже интересуется противоположным полом...**

- А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой — 0 очков.
- Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой — 3 очка.
- В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов — 5 очков.

**8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников...**

- А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам — 5 очков.
- Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких учеников - 3 очка.
- В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом — 0 очков.

**9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...**

- А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки — 0 очков.
- Б. Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего — 5 очков.
- В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим — 3 очка.

**10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным...**

А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет — 0 очков.

Б. Вы стараетесь влиять на него добром и лаской — 5 очков.

В. Вы ищете причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе и в классе и т. д. — 2 очка.

**Анализ результатов теста**

**0—18 очков**

Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребенка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребенок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость, уверенность в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях.

Если вы над этим не задумаетесь, это может привести к тому, что ребенок, столкнувшись с взрослым миром, может в нем просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребенка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

**19—35 очков**

Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребенок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда последовательны: доверяя своему ребенку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребенка и может привести очень скоро к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо идти последовательно к его реализации.

**36—50 очков**

Вы осознаете, что ребенок не может проживать свою жизнь вашим умом, и создаете все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребенка, а идете рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребенка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счет, но и создаете условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.

Получив общие данные, можно спланировать работу **психологических семинаров и групповых консультаций** для родителей. Причем можно привлечь помощников из числа самих родителей. С итогами диагностирования следует ознакомить классных руководителей, родительский комитет.

### **Из практики**

#### **Что интересно родителям?**

(к разработке программы семинаров и групповых консультаций)

#### **Интересы родителей младших школьников:**

- Как помочь ребенку хорошо учиться (выполнять домашние задания)?
- Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации (общения с учителем, одноклассниками, привыкая к школьной жизни)?
- Как построить режим дня ребенка, чтобы он не переутомлялся?
- Какие дополнительные секции, кружки и курсы позволительны для младшего школьника?
- Почему ребенок часто болеет (плохо спит, кушает без аппетита)?
- Как влияют семейные отношения на успеваемость ребенка?

#### **Интересы родителей подростков:**

- Как восстановить хорошее общение со своим ребенком?
- Что делать, если подросток никого не слушается в семье и школе?
- Как отвечать на грубость подростка?
- Что делать, если подросток курит?
- Что делать, если подросток общается в дурной компании? (поздно приходит домой, что-то скрывает и т. п.)?
- Как заинтересовать подростка учебной работой?
- Что делать, если подросток ничем не интересуется?
- Что делать, если девочка-подросток пользуется слишком яркой косметикой?
- Как реагировать, если подросток совершил асоциальный поступок?
- Как определить специальные способности подростка и помочь ему выбрать будущую профессию с тем, чтобы начать к ней готовиться?

#### **Интересы родителей старших школьников:**

- Как помочь своему ребенку хорошо окончить школу и успешно сдать выпускные экзамены?
- Как определить профессиональную направленность и интересы юноши или девушки?
- Как помочь ребенку выбрать будущую профессию?

- Что делать, если старшеклассники решили пожениться?
- Что делать если юноша и девушка имеют половые отношения?
- Что делать, если родители заметили, что их дети употребляют наркотики?

Разумеется, здесь перечислены не все интересы, а только незначительная их часть.

Важно, чтобы темы семинаров были спланированы дифференцированно, ориентируясь на интересы и запросы родителей.

Очень значимым направлением деятельности педагога-психолога с семьями учащихся является **коррекционная** работа.

Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. К таким проблемным ситуациям можно отнести кризисы адаптации к школьному обучению, раннее половое созревание детей, нестабильность положения ребенка в семье, потеря родителей или близких людей, развод родителей.

Коррекционная помощь и поддержка со стороны педагога - психолога очень необходимы семье, если ребенок выходит из повиновения родителям и попадает в плохую компанию, которая становится для него более значимой, чем собственная семья.

Коррекционная работа предполагает организацию мероприятий по профилактике вредных привычек (курение, токсикомания, наркомания) у детей. Чтобы такая работа была эффективной, нужна активная помощь и поддержка родителей. А это возможно лишь в том случае, если педагог-психолог будет серьезно и настойчиво готовить родителей к осознанию значимости проблем, существующих в обществе, и прогнозированию в воспитании собственных детей.

В коррекции вне меньшей степени нуждаются и неблагополучные семьи.

На мой взгляд, в индивидуальной коррекционной работе нуждаются семьи, где ребенка воспитывает один из супругов или бабушка с дедушкой. Такие семьи нуждаются в повышенном внимании со стороны школьной администрации и социально-психологической службы. Зачастую в таких семьях стараются лишней раз не обращаться за помощью, а когда это происходит, проблема решается очень непросто. Как правило, такие семьи нуждаются в оперативной помощи различных специалистов и служб: юристов, врачей, правоохранительных органов.

В родительских группах практикуются разнообразные методы психокоррекции: дискуссии, психодрамы, анализ ситуаций, поступков, пробы на совместную деятельность, а также специальные упражнения на развитие навыков общения.

## **Из практики**

### **Примерная программа коррекционных занятий с родителями**

#### **Занятие 1.**

Знакомство. Знакомство с трудностями и проблемами родителей. Запрос и цель участия родителей в группе. Разъяснение задач работы группы психологом.

#### **Занятие 2.**

Обсуждение тем на последующих занятиях:

- **Общение с детьми.** Детские вопросы: их скрытое значение. Бесплодные разговоры. Новый код общения.

- **Критикуем и хвалим.** Кого и что хвалить: самого ребенка или его дела? Наши слова и выводы детей. Что делать, когда ребенок плохо себя ведет. Родительский гнев.

- **Уважайте себя и ребенка.** Угрозы ведут к непослушанию. Не надо ставить условий. Когда дети лгут. О «кражах». Как научить честности.

- **Ответственность и независимость.** Долгосрочные и краткосрочные программы. От войны к миру. Карманные деньги. Друзья и приятели. Как сказать «да», «нет».

- Дальнейшие темы возникают из обсуждения.

#### **Занятия ...**

### **Использование анкеты на занятиях**

**Методика:** «Наш ребенок»

*Цель:* определить уровень нравственного поведения ребенка в представлении его родителей (дисциплинированность, чуткость, трудолюбие, скромность, принципиальность, самокритичность, ответственность).

*Ответить на вопросы анкеты, записав на листочки номер вопроса (I—X) и номер ответа (1-4) на каждый вопрос.*

#### **Анкета**

I. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли он выполняет поручения родителей?

1. Постоянно проявляет неисполнительность и непослушание.
2. Часто непослушен и неисполнителен.
3. Не всегда исполнителен и послушен.
4. Всегда исполнителен и послушен.

II. Каково поведение ребенка дома?

1. Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т. д.
2. Часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует.

3. Не всегда. Позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.

4. Всегда хорошо.

III. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?

1. Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.

2. Часто проявляет грубость, черствость, эгоизм.

3. Не всегда отзывчивый и заботливый.

4. Отзывчивый, заботливый, добрый.

IV. Насколько ребенок трудолюбив?

1. Постоянно уклоняется от труда, очень ленив.

2. Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.

3. Не всегда помогает, делает лишь то, что поручают.

4. Любит труд, постоянно помогает старшим.

V. Насколько воспитаны простота и скромность у ребенка в отношении к родным и близким?

1. Очень заносчив, хвастлив, высокомерен.

2. Часто проявляет высокомерие, зазнайство, заносчивость.

3. Иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.

4. Всегда прост и скромн.

VI. Проявляется ли у ребенка критичность по отношению к другим людям?

1. Не критичен, подстраивается к мнению других членов семьи и товарищей.

2. Очень редко высказывает свои мнения, критические суждения.

3. Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.

4. Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично.

VII. Проявляет ли при этом самокритичность?

1. Озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.

2. Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи.

3. Не всегда самокритичен, не всегда исправляется после критических замечаний.

4. Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учесть критические замечания.

VIII. Как относится к учению дома?

1. Проявляет безответственность в учении, уроки дома не учит, школу посещать не хочет.

2. Проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля.

3. Не всегда добросовестно готовит домашние задания.

4. Ответственно и добросовестно готовит домашние задания.

IX. Как относится к общественным поручениям?

1. Не любит общественную работу, не выполняет ее.
2. Чаще всего безответственно относится к общественной работе, поручениям, требует постоянного контроля родителей.
3. Не всегда проявляет ответственность и желание выполнять общественные поручения.
4. Охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома.

X. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

1. Не любит свой класс и школу, открыто выражает свое отрицательное отношение к ним.
2. Равнодушен к делам класса, школы.
3. Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами.
4. Любит свой класс и школу и всегда подкрепляет это хорошими делами.

*Обработка полученных данных.* Получив от родителей листочки с номерами вопросов и ответов, психолог суммирует номера ответов (для каждого школьника) и полученную сумму делит на 10. Степень проявления нравственных качеств в поведении школьников в представлении их родителей оценивается по следующей шкале:

от 1 до 1,5 — по мнению родителей, указанные качества не проявляются;

от 1,5 до 2,5 — по мнению родителей, качества проявляются слабо;

от 2,5 до 3,5 — по мнению родителей, качества проявляются;

от 3,5 до 4 — по мнению родителей, качества проявляются ярко.

На основе полученных данных психолог сопоставляет оценку родителей со своими представлениями. В случае их несовпадения необходимо выяснить причину этого несоответствия (скрытость, двуличие, необъективность родителей и т. д.) с помощью других методик и наметить индивидуальную работу с этим учеником (а при необходимости и с родителями).

Обнаруженные негативные поступки, а также условия и причины, их породившие, должны служить указанием о направлении дальнейшего нравственно-психологического развития.

Коррекционная работа, проводимая психологом с семьей в различных формах, должна быть сфокусирована на ребенке. Миссия, которую выполняет психолог, сродни роли педагогического эколога и гуманиста. Не случайно все формы помощи семье и ее членам основаны на личностно-ориентированном гуманистическом подходе. Чтобы работать в этом ключе, психологу надо многое знать, уметь, принять умом и сердцем и глубоко прочувствовать.

Интересной формой работы с родителями являются **родительские клубы**. **Родительские клубы** — это объединения по интересам. Интерес к общему увлечению детей и родителей, общий интерес к пониманию одной проблемы, интерес к изучению литературы по проблемам воспитания.

Организация клубов родителей — благодатное дело. Оно сплачивает родителей, позволяет развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, формировать родительскую адекватность самооценки, критичность во взглядах на собственное воспитание, помогает избежать в будущем проблемы подросткового возраста. В родительском коллективе всегда есть люди, которым интересны различные системы воспитания, результаты воспитания и обучения детей в школах определенных направлений. Таких родителей необходимо привлекать к участию в клубной работе.

Заседания клубов проходят три-четыре раза в год. Родителям заранее предлагается тематика клубных занятий, которая вывешивается в школе на стенде для родителей. В тематику родители могут вносить коррективы.

В последнее время, в силу сложившейся в обществе ситуации, связанной с разгулом наркомании и токсикомании, родители хотели бы как можно больше знать о данной проблеме, быть просвещенными в этой области. Неформальная обстановка занятий в клубе, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов, встречи с родителями, которые пережили такие проблемы в воспитании детей, — все это может сделать работу клуба полезной и необходимой в жизни школы. Занятия в клубе создают единомышленников-энтузиастов, способных впоследствии стать авторитетными друзьями для многих ребят, столкнувшихся с серьезными жизненными проблемами.

### **Из практики**

#### **Родителям о пьянстве, алкоголизме, наркомании и токсикомании**

##### **Пьянство и алкоголизм**

В последние десятилетия пьянство все шире распространяется среди подростков, которые рассматривают спиртные напитки как непрменный атрибут развлечений, а сам акт пьянства — как проявление мужественности и самостоятельности. Наиболее широко пьянство распространено среди подростков с девиантным поведением и совершеннолетних правонарушителей. Как показывают результат исследований, чем больше подростковая группа склонна к правонарушениям, тем активнее в ней процветает пьянство.

У подростка, начинающего пить, большое значение имеют мотивы подражания, то есть подросток пьет не столько ради вызываемого алкоголем чувства эйфории и психического комфорта, сколько ради любопытства. Немаловажное значение при этом

имеет повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению. Нередко пьянство у подростков служит проявлением оппозиции, эмансипации. Девочки, как правило, пьют тайком или в компании старших подростков.

Для подростков характерны специфические формы опьянения: во-первых, вместо чувства эйфории и успокоенности проявляется злобность, агрессивность, сопровождаемые противоправными поступками и даже суицидальным поведением; во-вторых, на фоне двигательной расслабленности вдруг отмечается непрогнозируемое, импульсивное поведение; в-третьих, даже после приема небольших доз алкоголя наступает глубокое оглушение, доходящее порой до ступора.

В процессе алкоголизации подростки быстро теряют и так нестойкий интерес к учебе. Употребление спиртных напитков обычно сопровождается пропусками уроков без уважительных причин, уходами из дома, бродяжничеством, правонарушениями.

#### Факторы риска употребления ПАВ

№ п/п	Группы факторов	Факторы риска
1.	<b>Психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые</b>	1. Утрата или болезнь одного из родителей 2. Ссора со сверстниками и др.
2.	<b>Хронически действующие психотравмирующие ситуации</b>	1. Семейные конфликты. 2. Школьная неуспеваемость и др.
3.	<b>Эмоциональная депривация</b>	1. Недостаток внимания, ухода со стороны родителей, заботы, ласки
4.	<b>Индивидуально-личностные факторы</b>	1. Личностные проблемы (отключиться от реальных проблем, одиночество, обретение уверенности в себе, улучшение настроения). 2. Возрастные проблемы (кризовые периоды подросткового и раннего юношеского возраста). 3. Групповая идентификация (желание вести себя как все, средство подружиться). 4. Предрасположенность к риску, склонность к саморазрушению. 5. Трудности реализации интеллектуального потенциала 6. Низкая толерантность к стрессу. 7. Желание быть в центре внимания. 8. Любопытство 9. Психическое здоровье. 10. Скептицизм к профилактическим мерам. 11. Биологическая или генетическая предрасположенность.

<b>5.</b>	<b>Факторы социальной среды</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Социально-экономический статус семьи.</li><li>2. Семейная депривация, социальное сиротство.</li><li>3. Высокая степень доступности (низкие цены, множество точек продажи наркотиков).</li><li>4. Снижение моральных устоев в обществе.</li><li>5. Возможность получения быстрого дохода.</li><li>6. Школьная дезадаптация.</li><li>7. Излишняя или недостаточная родительская опека.</li><li>8. Потребление ПАВ родителями, братьями и сестрами.</li><li>9. Семейное попустительство на прием наркотиков (разрешение родителей).</li><li>10. Низкий уровень информированности подростков и молодежи по вопросам злоупотребления ПАВ.</li><li>11. Групповое давление со стороны сверстников на потребление ПАВ.</li><li>12. Отсутствие скоординированной районной профилактической программы злоупотребления ПАВ в образовательной среде.</li><li>13. Слабая информированность этой проблемы среди родителей или лиц их заменяющих (опекунов, приемных родителей).</li><li>14. Неприятие обществом.</li><li>15. Недостаточность информации о медико-социальной и психологической помощи подросткам и молодежи, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.</li><li>16. Отсутствие межведомственного взаимодействия различных социальных институтов, занимающихся проблемами профилактики злоупотребления ПАВ.</li><li>17. Отсутствие систематических образовательных курсов по расширению психологической и педагогической компетенции участников образовательного процесса и окружающего социума.</li></ol>
-----------	---------------------------------	---

### **МОТИВЫ И ПРИЧИНЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ**

1. Протест против норм взрослого поведения.
2. Протест против родительского отношения (ощущение иллюзорной свободы).
3. Групповое самоопределение (пропуск в компанию, в группу, стремление найти место в группе).

4. Групповое давление и подчинение ему.
5. Самоутверждение в среде сверстников.
6. Символ взрослости, мужества.
7. Подражание лидерам.
8. Любопытство и экспериментирование.
9. Отсутствие учебной занятости.
10. Мода.
11. Расслабление нервной системы (нервного напряжения).
12. Погружение в мир фантазий и иллюзий (уход от трудностей реального мира).
13. Снятие или снижение душевной и физической боли.
14. Избавление от стресса.
15. Улучшение настроения.
16. Голод
17. Нормализация сна.

#### **Как заметить, что подросток начал употреблять наркотики?**

Наркомании и токсикомании - это тяжелые хронические *заболевания*, причиной которых является употребление различных веществ, вызывающих у человека особое измененное состояние — наркотического опьянения. Очень быстро возникает зависимость психического и физического самочувствия человека от присутствия в организме опьяняющего вещества.

Уже после первых приемов наркотических и токсических веществ возникает *психическая* зависимость, т. е. *болезненное* стремление вновь и вновь испытать это измененное состояние, постоянно прокручиваются в голове мысли о препарате, о новом приеме наркотиков, об испытанных ощущениях.

Если употребление наркотика, токсического вещества продолжается, очень быстро возникает *физическая* зависимость от этого вещества. Это происходит вследствие перестройки всего организма под действием постоянного поступления наркотика. Как только действие наркотика прекращается, наступает тяжелое состояние, которое наркоманы называют «ломкой», медики — абстиненцией или синдромом отмены. В этот период человек испытывает тяжелейшие физические и психические страдания.

Наркоман становится рабом того вещества, которое он употребляет, не случайно в медицине используется термин «зависимость».

Как подросток становится наркоманом, токсикоманом? Одна из причин — интерес, желание испытать неизвестные ощущения, другая — желание быть принятым в определенную группу. Нередко неудовлетворенность жизнью, желание «забыться» приводят подростка к наркомании. Предлагают попробовать токсическое вещество или наркотик обычно люди, принимающие это «зелье», они и обучают способу применения, поведению при приеме препаратов.

Часто родители довольно поздно и неожиданно для себя замечают, что их ребенок употребляет наркотики или токсические вещества, хотя перемены, прежде всего, в его поведении, можно было увидеть и раньше. Ребенок становится скрытным, избегает родителей, ведет какие-то тайные переговоры по телефону; старые друзья и занятия, включая школу, ему уже неинтересны. Его одежда неряшлива, среди вещей в карманах можно обнаружить баночки, пакетики, шприцы, иглы, таблетки. Увеличиваются денежные расходы подростка, из дома нередко исчезают вещи.

Долгое отсутствие ребенка дома должно насторожить родителей. Он может придти домой в необычном состоянии, ведь именно это состояние - наркотическое опьянение - цель приема наркотиков. Чаще всего наркотическое опьянение подросток испытывает вне дома или в отсутствие родителей, но остаточные признаки этого состояния можно наблюдать спустя несколько часов после приема наркотиков. Родители могут заметить необычное возбуждение или раздраженное состояние подростка. Вялый и сонный, с рассеянным вниманием, предоставленный сам себе, он может, как бы задремать. А может быть необычно благодушен, беспричинно весел. Вернувшись, домой в таком состоянии, он с жадностью будет утолять голод или жажду. Присмотритесь, характерно ли это для вашего ребенка, всегда ли у него повышенный аппетит. Обратите внимание, как двигается подросток. Возможно, вы заметите грубые, порывистые, размашистые движения, неуверенность при ходьбе.

Пусть ваше внимание привлечет внешний вид ребенка. Посмотрите ему в глаза - нет ли в них необычного блеска? Зрачки после применения наркотических и токсических веществ становятся либо необычно узкими, либо необычно широкими (вы можете сравнить их со зрачками другого человека, находящегося в этой же комнате при таком же освещении). Склеры могут быть покрасневшими, веки отечными. Насторожить должна бледность кожи или необычные ее покраснения. Иногда кожа приобретает сальный налет. Наконец, посмотрите на руки вашего ребенка: в области локтевых сгибов, на предплечьях, на тыльных поверхностях кистей могут быть следы от инъекций. Иногда подростки пытаются скрыть следы от инъекций царапинами.

Не трудно обнаружить запахи при дыхании ребенка, от его одежды. Порой насторожить может и отсутствие запаха: подросток выглядит опьяневшим, говорит, что выпил спиртное, а запаха алкоголя нет.

Проверьте, как чувствует себя ребенок на следующий день после необычного состояния: он может выглядеть заторможенным, разбитым, испытывать мышечную слабость.

Вот далеко не полный перечень тех признаков, по которым родители могут заподозрить, что ребенок начал употреблять опьяняющие вещества.

**НАСТОРОЖИТЬ ВАС ДОЛЖНО ВСЕ НЕОБЫЧНОЕ, ЧТО ВЫ ЗАМЕТИТЕ В СВОЕМ РЕБЕНКЕ.**

Надо иметь в виду, что многие признаки, о которых шла речь, можно заметить лишь на первых порах, потом организм начинает привыкать к систематической интоксикации, и внешние признаки наркотического опьянения изменяются, их сможет обнаружить только специалист.

Если вы что-то заподозрили, не стоит «нападать» на подростка с упреками и принимать «жесткие» меры. Поговорите с ним доверительно, во всяком случае, попытайтесь это сделать. Приведите его к специалисту-наркологу. Попробуйте убедить его, что консультация врача-нарколога — это не наказание, это реальный шанс помочь человеку, употребляющему наркотики. Чем раньше начато лечение - тем больше надежды на успех.

Замечу, что родительские клубы - это не единственная форма организации взаимодействия психолога, педагогов, учащихся и родителей. Можно организовать клуб «Отцы и дети», в котором родители смогут обмениваться опытом воспитания собственных детей. Если на клубном занятии отец или мать рассказывают присутствующим о своих проблемах с сыном-подростком, о том, как они вместе страдали, но стремились решить проблему и добились успеха, такой рассказ по эффективности его влияния на слушателей может превзойти любую самую содержательную психологическую лекцию.

В клубе «Отцы и дети» психолог может выступить в качестве организатора и эксперта, находясь на втором плане обсуждений. Обмен родительским опытом - главное и основное, что должно быть организовано в таком клубе.

О роли отцов в воспитании детей мне бы хотелось остановиться более подробно.

## Глава 7. Отцы и дети

Уже, не в том ли действительно корень трагедии «отцов» и «детей»,  
что даже самые лучшие «отцы» стараются толь передать «детям»  
накопленное добро, тогда как «дети» рвутся  
на поиск новых ценностей?

Уж не потому ли возникают эти тяжелые разлады, что «отцы»  
старались развивать «детей», сами утратят  
святую способность к развитию?  
Загляните в свою душу, отцы!

*В.Воровский*

Одной из примет нашего времени давно стала феминизация, т. е. преобладание женщин во всех сферах, активно формирующих личность, и соответствующие последствия этого.

Женщина, конечно, может научить решительности, прямодушию, целеустремленности, благородству, великодушию, честности, мужеству и мальчиков, и девочек, может развить в младшем качества, необходимые будущему лидеру, организатору... Женщина просто поставлена перед такой необходимостью — уметь обходиться без мужчины в доме, да и в школе тоже, и потому ей волей-неволей приходится заменять его! Женщина может многое! Может даже превосходить мужчину в чисто мужских качествах («мужская решительность», «мужская прямота», «мужское великодушие» и пр.), может быть мужественнее многих мужчин...

Одного не может женщина — быть мужчиной. Пусть не таким решительным, не слишком мужественным, не бог весть каким благородным и великодушным, как хотелось бы, а просто мужчиной, хотя бы и с множеством недостатков...

А между тем, как бы ни была мать достойна уважения своего сына, как бы ни радовался он тому, что похож на нее, все же идентифицировать себя он может только с мужчиной.

Мальчику необходим контакт с мужчиной — в разные возрастные периоды, а лучше - постоянно. И не только для идентификации... И не только мальчику, но и девочке — тоже...

Ребенок – плод материнского тела, и даже отделившись от него, становясь физически все более автономным, он долго еще будет нуждаться в тепле этого тела, в прикосновениях матери, в ее ласке. И всю свою жизнь, уже став взрослым, будет нуждаться в ее любви. Он - прежде всего прямое физическое ее продолжение, и уже, поэтому его психологическая зависимость от нее - органическая. (Когда мама выходит замуж за «чужого дядю», это часто воспринимается как посягательство постороннего на самую важную в жизни ребенка связь! Осуждение его поведения, упреки в эгоизме, прямое давление, принуждающее «принять» чужого дядю в отцы, — все это вызовет только отрицательное к нему отношение. Нужен

особый такт, чтобы ребенок не почувствовал лишения жизненно важного тепла матери и ее внимания.)

Подобная связь у ребенка бывает и с отцом — в том случае, если по каким-то причинам он вынужден заменить ему мать.

Но обычно отец воспринимается иначе. Уже став взрослыми, бывшие мальчики и девочки редко могут передать словами свои первые ощущения его близости. Но прежде всего - в норме - это ощущение силы, родной и близкой, которая и окутывает тебя, защищая, и как бы входит в тебя, становится твоей собственной, дает ощущение своей неуязвимости. Если мать - источник жизни и жизнеутверждающего тепла, то отец - источник силы и убежище, первый старший друг, который делится с ребенком этой силой, силой в самом широком смысле этого слова. Дети долго не могут отличить силу физическую от психической, но отлично чувствуют последнюю и тянутся к ней. И если нет отца, но есть рядом любой мужчина, который стал убежищем и старшим другом, ребенок не обездолен.

Старший - мужчина для ребенка, начиная с раннего детства и почти до подросткового возраста, нужен для формирования нормального *чувства защищенности* от всего, что содержит угрозу.

Многие дети из тех, у кого не было близкого старшего - мужчины, в подростковый период обрастают острыми шипами преувеличенной склонности к самозащите без необходимости в ней. Обнаруживалась **болезненная значимость защиты у всех, кто не получил ее в должной степени в раннем возрасте.**

И подростку отец тоже нужен как старший друг. Но уже не убежище, а скорее прибежище, источник самоуважения. Значит, мужчина своим положением старшего обязан почаще смотреться в психологическое и нравственное зеркало: смогут ли дети уважать его? Что возьмут от него? Захочет ли его сын быть похожим на него?

Отцы, где вы? Это великое, жизненно необходимое и прекрасное дело – научиться отцовству! Стать тем старшим – мужчиной, от которого ваш или чей-то сын, чья-то дочь возьмут добрую и умную силу человечности!

Душу подростка пробудить к добру можно только уважительной любовью, ненавязчивой и серьезной. Нужна большая и мужественная душа – принять его в себя, ершистого, недоверчивого и всячески уже испорченного... Но как бы ни был подросток непригляден и труден, не может того быть, чтобы никто и никогда не коснулся его добром и лаской. Значит, в каждом это осталось, пусть и совсем неприметным зернышком. А значит, подросток ждет и надеется...

Идите к нему. И не бойтесь его циничной гримасы. Все равно – он ждет...

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Что же является самым основным звеном во взаимодействии семьи, школы и социума? Сфера межличностных взаимоотношений. В ней находятся причины большей части отклонений в психике детей и подростков.

Суть этих причин — некорректное, неправильное отношение к детям, неправильное поведение в общении с детьми и подростками.

Неправильное — это значит:

- 1) без учета возрастной и индивидуальной хрупкости нервно-психической конституции ребенка и подростка, дефицита его нервно-психической выносливости;
- 2) без учета органических возрастных потребностей детей в нормальном отдыхе, в свободном движении и шумных играх и в эмоциональном благополучии;
- 3) без уважения к личности ребенка и подростка, т. е. в унижающих и оскорбительных формах обращения старших с младшими;
- 4) без соблюдения старшими всех тех норм поведения, которые требуются от младших...

Сигналом необходимости психологической помощи должны служить признаки утраты эмоционального благополучия, прежде всего в общении.

Сфера общения является также главным звеном психокоррекционного воздействия, т. е. оказания психологической помощи. Готовых рецептов, безотказных благотворных приемов немедленного воздействия не существует.

Самое необходимое в психологической помощи - прекратить, пресечь, остановить болезнетворные, дистрессовые воздействия, а также и те, которые не дают желаемого результата. И только после этого — компенсировать нанесенный ими ущерб. Труднее всего - остановить. Вот почему приходится много говорить именно об этом.

Психологическая помощь невозможна без соблюдения нравственно-этических норм поведения старших, при нарушении педагогической деонтологии, при отсутствии стремления у старших к самокритичному, сознательному контролю за своим собственным поведением.

Психологическая помощь и предотвращение десоциализации подростков невозможны в условиях отчуждения, противопоставления старшего младшему.

Один из важных путей психологической помощи - соблюдение правил психогигиены общения, ее главного принципа - «Не вреди!». Первый и самый необходимый шаг на этом пути - это самокритичный пересмотр своего отношения к людям, особенно к младшему, изменение своего обращения с ним и своего собственного поведения в соответствии с этим

принципом. От этого зависит не только сегодняшнее нервно-психическое здоровье детей, но и будущее человечества.

Процесс воспитания, общение с младшим - процесс двусторонний. Отрицательное отношение старшего к младшему, в конце концов, истощает и самого старшего. И напротив, дружелюбное отношение, дружеское участие придают силы..,

Должны мы бороться за детские души  
Прививкой стыда,  
Чтоб не уродились ни фюрер, ни дуче  
Из них никогда.  
И прежде чем лезть с поучительством грозным  
И рваться в бою  
За детские души, пора бы нам, взрослым,  
Очистить свои...  
*Е.Евтушенко*

## ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельская В. А счастье так возможно... - М., 1989.
2. Афанасьева Т.М. Семья. – М., 1988.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
4. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений. – М., 2005.
5. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. – М., 2005.
6. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. – М., 2000.
8. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. – М., 1990.
9. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М., 1988.
10. Каппони В. Новак Т. Сам себе взрослый, ребенок и родитель. – Сан.-Пет., 1995
11. Кострыкин Р.А.Классные часы на тему «Профилактика вредных привычек.–М., 2008.
12. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. – М., 2009.
13. Михайловская И.Б. Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М., 1990.
14. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991
15. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.- М., 1996.
16. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна, 2000.
17. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М., 1987.
18. Чудновский В.С. Чудновская Т.В. Сергеева Т.Б. Психолог и школа. – Ставрополь, 1992.
19. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.