

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МКОУ «СОШ №13» №1

от 29.08.2017 года

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Класс - 7

Основное общее образование

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в неделю – 4 ч в неделю

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»

Составитель рабочей программы – учитель Логачева С.В.

**Пояснительная записка программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида
5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой,
допущенной министерством образования РФ - 2001 г.**

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала, учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Пояснительная записка.

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с умственной отсталостью не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

В последние годы дети, имеющие ограниченные возможности здоровья и обучающиеся по программам VIII вида, всё чаще приходят учиться в общеобразовательные школы, поэтому необходимым является составление специальных программ для этой категории детей.

Данная программа является **рабочей** и разработана на основе типовой программы под редакцией И.М. Бгажноковой. Авторы программы Н.Г. Галунчикова, Аксёнова и др. Программный материал расположен концентрически.

Программа рассчитана на 135 часов (4 часа в неделю). Учебный предмет относится к Федеральному компоненту учебного плана и находится в области «Язык и речь». Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская: Москва Просвещение 2009. В программе структурно выделяются 2 раздела: 1. Грамматика, правописание, развитие речи. 2. Чтение и развитие речи.

К концу учебного года обучающийся должен уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
	Входной контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение»	02.10
№1.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	09.11
№2.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	07.12
№3.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	18.12
№4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	12.02
№5	Контрольный диктант по теме «Правописание личных местоимений»	02.03
№6	Контрольный диктант по теме «Глагол».	16.03
№7	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний глаголов 2-го лица ед. числа»	09.04
№8	Контрольный диктант по теме «Различение окончаний –ться, тся».	19.04
	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант по теме «НЕ с глаголами»	07.05
№9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	24.05

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Словарная работа. Связная речь	Домашнее задание
Звуки и буквы. Текст. (18 часов)					
1.	Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный.	1	01.09	делегат	
2.	Дифференциация звуков.	2	04.09 06.09	документ	
3.	Соотношения произношения и написания в корне слова.	1	07.09	насекомое	
4.	Общий способ решения орфографических задач	1	08.09	чемодан	
5.	Подбор проверочных слов	1	11.09	Государство население	
6.	Употребление разделительных ь в словах.	2	13.09 14.09	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением текста и отбором опорных слов.	
7.	Простое предложение.	1	15.09		
8.	Простое предложение с однородными членами.	1	18.09		
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1	20.09	Лекарство рецепт	
10.	Интонация. Сопоставление и перечисление	1	21.09	бережь	
11.	Использование грамматических категорий в качестве однородных членов	1	22.09	стеречь	
12.	Выделение в отрывке литературного произведения части текста.	2	25.09 27.09	издалека	

13	Выделение в тексте средств связи предложения.	1	28.09	снизу	
14.	Выделение образных средств языка.	1	29.09	стадион	
15.	Входной контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение»	1	02.10		повторение
Состав слова. (19 часов)					
1.	Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок.	1	04.10	мастер	
2.	Эмоционально-оценочные слова.	1	05.10	почтальон	
3.	Описание предметов с различной эмоциональной оценкой.	1	06.10	Верстак слесарь	
4.	Подбор однокоренных слов.	2	09.10 11.10	токарь	
5.	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	1	12.10	бассейн	
6.	Способы проверки орфограмм в корне слова.	1	13.10	независимость	
7.	Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове.	1	16.10	аппарат	
8.	Способы проверки орфограмм	1	18.10	тротуар	
9.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	2	19.10 20.10		
10.	Непроизносимые согласные в корне	1	23.10	монтаж	
11.	Слова с двойными согласными.	1	25.10	аппарат	
12.	Правописание приставок на –а, -о	1	26.10	расстояние	
13.	Правописание приставки пере-	2	27.10 06.11		
14.	Разделительный ь после приставок	1	08.11	тренировать	
15.	Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова».	1	09.11		повторение
16.	Повторение по теме «Состав слова»	1	10.11		

Части речи. Имя существительное (21 часов)					
№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	Словарная работа. Связная речь	Домашнее задание
1.	Имя существительное. Роль в речи.	1	13.11	масштаб	
2.	Расширение круга имён существительных.	1	15.11	гастроном	
3.	Существительные близкие и противоположные по значению.	2	16.11 17.11	патриот	
4.	Определение грамматических признаков существительного.	1	20.11	универмаг	
5.	Правописание падежных окончаний существительных.	2	22.11 23.11	тренер	
6.	Правописание безударных падежных окончаний.	2	24.11 27.11		
7.	Склонение имён существительных во мн. числе	2	29.11 30.11	масленица	
8.	Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце.	2	01.12 04.12	независимость	
9.	Выделение опорных слов из короткого текста.	1	06.12	масштаб	
10.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1	07.12		повторение
11.	Анализ контрольного диктанта	1	08.12		
12.	Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы.	2	11.12 13.12	почерк	
13.	Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы.	2	14.12 15.12		
14.	Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»	1	18.12		повторение

Имя прилагательное (24 часа)					
1.	Имя прилагательное.	2	20.12 21.12	программа	таблица
2.	Расширение круга имён прилагательных.	2	22.12 25.12	лекарство	
3.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2	27.12 28.12	экзамен	
4.	Согласование имени прилагательного с существительным.	2	29.12 08.01	электричество	
5.	Использование образных средств языка.	2	10.01 11.01	процент	
6.	Склонение имён прилагательных.	2	12.01 15.01	платформа	
7.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	2	17.01 18.01	литература	
8.	Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе.	2	19.01 22.01	республика	
9.	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов	2	24.01 25.01	кабинет	
10.	Правописание имён прилагательных.	2	26.01 29.01	милиция	
11.	Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах.	2	01.02 02.02	серебряный	
12.	Составление текста по опорным словосочетаниям.	1	05.02	Спектакль антракт	
13.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1	12.02		повторение
Местоимение (10 часов).					
1.	Значение в речи личных местоимений.	2	14.02 15.02	километр	
2.	Упражнения в правильном соотношении	1	16.02	мороженое	

	местоимений с существительными.				
3.	Личные местоимения.	2	19.02 21.02		
4.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	2	22.02 26.02	температура	
5.	Упражнения в правильном использовании местоимений в речи.	2	28.02 01.03		
6.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание личных местоимений»	1	02.03		повторение
Глагол (31 час)					
1.	Глагол. Роль в предложении.	2	05.03 07.03	гардероб	
2.	Семантические группы глаголов.	1	12.03	патриот	
3.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	2	14.03 15.03	вдали	
4.	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1	16.03		повторение
5.	Начальная форма глагола.	2	19.03 21.03	литература	
6.	Изменение глагола по временам	2	22.03 23.03	стеречь	
7.	Изменение глагола по числам.	2	02.04 04.04	велосипед	
8.	Лицо глагола в настоящем и будущем времени.	2	05.04 06.04	рецепт	
9.	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний глаголов 2-го лица ед. числа»	1	09.04		
10.	Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола.	2	11.04 12.04	хирург	
11.	Изменение глаголов.	2	13.04 16.04		

12.	Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение)	1	18.04	материк	
13.	Контрольный диктант №8 по теме «Различие окончаний»	1	19.04		повторение
14.	Правописание частицы не с глаголами.	2	20.04 23.04	планета	
15.	Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста.	3	25.04 26.04 27.04	слесарь	
16.	Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец).	3	30.04 03.05 04.05	стадион	
17.	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант по теме «Не с глаголами»	1	07.05		повторение
Предложение. Текст. (17 часов)					
1.	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	2	10.05 11.05	почтальон	
2.	Сравнение сложного предложения с простым.	2	14.05 16.05	бургерброд	
3.	Знаки препинания в сложном предложении	2	17.05 18.05	Письмо с элементами описания предмета	
4.	Выделение простых предложений из текста.	2	21.05 23.05	светофор	
5.	Контрольный диктант №9 по теме «Предложение»	1	24.05		
6.	Выделение сложных предложений из текста.	1	25.05		
7.	Использование обращений в деловых бумагах.	2	28.05 30.05		

Методические рекомендации по оцениванию.

Часто возникает вопрос, связанный с критериями оценки знаний учащихся, обучающихся по программе VIII вида. В массовой школе в качестве критерия успешности принято считать показатель 70 – 75 % от общего количества предложенных заданий с учётом назначения и содержания работы, однако не поясняется, почему выбран этот показатель.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня, и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку и интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

Контрольные диктанты

Входной контрольный диктант по теме «Повторение. Предложение»

Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеек. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жилище. (71 слово.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *На самом дне оврага струился маленький ручеек.*
2. Разобрать по составу слова: *ВЫХОДЫ, ЗАРОС.*
3. К слову *НАТАСКАЛ*, напишите слово, близкое по значению.

Контрольный диктант №1 по теме «Состав слова»

Снег

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом. (62 слова)

Задание:

1. Выпишите и разберите по составу сложное слово.
2. Найти и выписать 3 слова с приставками, приставки выделить.
3. Найти и выписать из текста слова с непроизносимой гласной в корне.

Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»

В зимнем лесу

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями, Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Сережки ивы - любимое лакомство тетеревов. (76 слов).

Задание:

1. Подобрать и записать по 3 слова - части речи: существительное, глагол, прилагательное, местоимение (можно использовать слова текста).
2. Первое предложение разобрать по членам предложения.
3. К слову *ЗИМА* подобрать и записать однокоренные слова.

Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»

Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется в небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Темные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в дальние теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом. (69 слов).

Задание:

1. Провести разбор существительных как части речи:
1-й вариант: *ОСЕНЬ* - , *В ВОЗДУХЕ* -
2-й вариант: *СОЛНЦЕ* - , *НА ВЕТКУ* -.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Темные тучи закрыли солнце.*

Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»

Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между зелеными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Березовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются. Бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово).

Задание:

1. Выделить окончание прилагательного, определить род, число, падеж:
БЕРЕЗОВАЯ РОЩА, УДИВИТЕЛЬНОЙ КРАСОТЫ, БЕЛЫМ СВЕТОМ.

2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *А осенью земля надевает разноцветный наряд.*
3. Разобрать по составу слово *РАЗНОЦВЕТНЫЙ*.

Контрольный диктант №5 по теме «Правописание личных местоимений»

Лебеди

Настала осень. Она пришла и в лес. Листья на деревьях пожелтели и побурели. Сердитый ветер кружил их по воздуху. Стало очень холодно. Тяжелые тучи сыпали на землю град, снег, дождь.

Раз под вечер показалась над лесом стая чудесных птиц. Они были белые. У них были длинные гибкие шеи.

Это оказались лебеди. Птицы взмахнули великолепными крыльями. Они летел с холодных лугов в теплые края. От прекрасных лебедей нельзя было оторвать глаз. Хотелось смотреть и смотреть на них. (78 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте местоимения.
2. Разобрать местоимения как часть речи:
1-й вариант: *ЕГО* - ;
2-й вариант: *ТЕБЕ* - .
3. Данное предложение разобрать по членам предложения: *ПТИЦЫ ВЗМАХНУЛИ ВЕЛИКОЛЕПНЫМИ КРЫЛЬЯМИ.*

Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на темной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в березовой аллее. Черная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (75 слов).

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и число глаголов: *КРЫЛА, БУДЕТ, СТОЯТ, ЗАИГРАЛ, СЛЕТЕЛА.*
3. К глаголу *СКРЫЛАСЬ* подобрать близкое по значению слово.

**Контрольный диктант №7 по теме
«Правописание окончаний глаголов 2-го лица ед. числа»**

Утренняя роса

Солнечное утро. Ты идёшь на луг. На траве видна роса. Она блестит яркими алмазами. Подойдёшь ближе. Разглядишь алмазы. И увидишь, что это маленькие капли росы. Они весело блестят на солнце. Сорвёшь листок с росинкой. Прозрачная капелька упадёт на влажную землю. А если поднесёшь эту капельку ко рту — она упадёт к тебе в рот. Эта росинка вкуснее сладкого напитка. Возьмёшь траву в горсть. Руки станут влажными. От них повеет свежестью. (69 слов.)

Задание:

1. Найти и подчеркнуть в тексте глаголы 2-го лица единственного числа, обозначить окончания.
2. Определить время, лицо и число глаголов *ИДЕШЬ, БЛЕСТИТ, ПОВЕЕТ*.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи:
Она блестит яркими алмазами.

Контрольный диктант №8 по теме «Различение окончаний –ться, тся»

Великая Волга

Волга – великая русская река. Ее исток – маленький ручей. Постепенно ручеек расширяется и становится полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги – Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет и тает. Лопается и начинает двигаться вниз по течению реки лед. Великая река разливается и кажется морем.

Это широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу.

Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой реки. (76 слов).

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Разобрать глаголы как части речи
1-й вариант: *ТЕМНЕЕТ* –
2-й вариант: *ИДЕШЬ* -
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, обозначить части речи:
Перед началом весны снег темнеет и тает.

Промежуточная итоговая аттестация Контрольный диктант по теме «НЕ с глаголами»

Работа

Наши предки не любили сидеть без дела. Каждый день в жизни земледельца был занят работой. Особенно много работы у крестьянина весной и летом. И он об этом не жалеет. Осенью земля отблагодарит его за труд. С наступлением зимы у земледельца нет работы в поле. Все занёс мягкий, пушистый снег. Однако крестьянин не забывает о будущем. Надо подготовить всё к весне. И он не жалеет сил для этого. (68 слов)

Задание:

1. Подчеркнуть *НЕ* перед глаголами.
2. Выписать два слова с парной согласной в корне. Написать проверочные слова.
3. Определить время глаголов: *ЛЮБИЛИ, ОТБЛАГОДАРИТ, ЗАБЫВАЕТ, ЖАЛЕЕТ*.

Контрольный диктант №9 по теме «Предложение»

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок, все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов).

Задание:

1. Подобрать к существительному 5 слов.
1-й вариант: *ОДУВАНЧИКИ* (какие?)
2-й вариант: *ОДУВАНЧИКИ* (что делают?)
2. Выписать из текста предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.
3. К слову *ЗОЛОТЫЕ* подобрать и записать однокоренные слова.

Использованная литература:

1. Программа по русскому языку для 7 класса для специальной (коррекционной) школы VIII вида под ред. И. М. Бгажноковой. Москва, Просвещение 2005.
2. Русский язык 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская Москва, Просвещение 2009
3. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации сост. И.Г.Савельева, под общ. ред. В.В.Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей специальных (коррекционных) классов
протокол № 1 от 29.08.2017 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бузулукина Т.Н.
29.08.2017

