

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 29.08. 2017 года

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМО И РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**Класс - 6**

**Основное общее образование**

**Срок реализации данной программы – 1 год**

**Количество часов в неделю – 4 ч в неделю**

**Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»**

**Составитель рабочей программы – учитель Логачева С.В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### **Задачи преподавания письма и развития речи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

## **Общая характеристика курса**

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

### **Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

### Межпредметные связи

*Математика.* Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Изобразительное искусство.* Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

*География.* Название рек, озёр, городов.

*Чтение и развитие речи.* Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

### Структура курса

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 140 часов, 4 часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: <ul style="list-style-type: none"><li>Предложение</li></ul>	4ч.				4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.				4ч.
3	Состав слова	14ч.	1ч.			15ч.
4	Части речи: <ul style="list-style-type: none"><li>Имя существительное</li><li>Имя прилагательное</li></ul>		2ч. 21ч.	4ч. 25ч.	11ч.	2ч. 25ч. 36ч.
5	Предложение				8ч.	8ч.
6	Повторение				4ч.	4ч.
7	Изложение	1ч.	1ч.	3ч.	1ч.	6ч.
8	Сочинение	1ч.		1ч.		2ч.
9	Упражнения на закрепление	6ч.	4ч.	4ч.	8ч.	22ч.
10	Проверочный диктант	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	5ч.
11	Контрольный диктант	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	40ч.	34ч.	137ч.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

### Базовый уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### *Учащиеся должны знать:*

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

### Минимальный уровень

#### *Учащиеся должны уметь:*

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

#### *Учащиеся должны знать:*

- алфавит.

### Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (52 слова).

## Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.



### Формы и средства контроля

<b>№ п/п</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата</b>
	<b>Входной контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение»</b>	<b>21.09</b>
<b>№1.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	<b>16.10</b>
<b>№2.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	<b>22.11</b>
	Контрольное списывание по теме «Состав слова»	<b>14.12</b>
<b>№3.</b>	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>18.01</b>
	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»	<b>31.01</b>
<b>№4.</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>15.02</b>
<b>№5</b>	<b>Проверочный диктант по теме «Род имен прилагательных»</b>	<b>14.03</b>
<b>№6</b>	<b>Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных».</b>	<b>09.04</b>
	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»</b>	<b>03.05</b>
<b>№7</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение».</b>	<b>21.05</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол. часов	Основные понятия	Тип урока	Коррекционная работа
<b>Повторение</b>						
1.	01.09	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	орфограмма	УСЗУН	Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
2.	04.09	Распространённые предложения.	1	памятка	УСЗУН	
3.	06.09	Нераспространённые предложения.	1		УСЗУН	
4.	07.09	Однородные члены предложения.	1	союзы	УСЗУН	
5.	08.09	Однородные члены предложения.	1	союзы	УСЗУН	
6.	11.09	Перечисление без союзов.	1		УСЗУН	
7.	13.09	Перечисление без союзов.	1		УСЗУН	
8.	14.09	Перечисление с одиночным союзом и.	1	Одиночный союз	УСЗУН	
9.	15.09	Перечисление с одиночным союзом и.	1	Одиночный союз	УСЗУН	
10.	18.09	Знаки препинания при однородных членах.	1		УСЗУН	
11.	20.09	Знаки препинания при однородных членах.	1		УСЗУН	
12.	<b>21.09</b>	<b><i>Входной контрольный диктант по теме «Предложение. Повторение»</i></b>	<b>1</b>		<b>КУ</b>	
<b>Звуки и буквы.</b>						
13.	22.09	Звуки и буквы.	1	орфограмма	УПЗУ	Совершенствование орфографической зоркости. Развитие слухового внимания. Деление текста на части.
14.	25.09	Алфавит.	1	алфавит	УПЗУ	
15.	27.09	Звуки гласные и согласные.	1		УПЗУ	
16.	28.09	Звуки гласные и согласные.	1		УПЗУ	
17.	29.09	Правописание безударных гласных,	1	Орфограмма	УПЗУ	

		звонких и глухих согласных.		без.гласная		Развитие письменной речи. Предложения по схемам. Отработка недочетов и пробелов в знаниях
18.	02.10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Орфограмма без.гласная	УПЗУ	
19.	04.10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	Орфограмма без.гласная	УПЗУ	
20.	05.10	Слова с разделительным Ъ знаком	1	памятка	УПЗУ	
21.	06.10	Слова с разделительным Ъ знаком	1		УПЗУ	
22.	09.10	Двойные согласные.	1	Двойные согл.	УПЗУ	
23.	11.10	Двойные согласные.	1	Двойные согл.	УПЗУ	
24.	12.10	Непроизносимые согласные.	1	Непроизн.согл	УПЗУ	
25.	13.10	Непроизносимые согласные.	1	Непроизн.согл	УПЗУ	
26.	<b>16.10</b>	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»</b>	<b>1</b>		<b>КУ</b>	
<b>Слово.</b>						
27.	18.10	Состав слова	1	Состав слова	УИНЗ	Деформированные предложения. Развитие фонематического слуха. Связь слов в предложении. Деформированный текст. Родственные слова. Развитие связной речи. Подбор слов по схемам. Развитие памяти и внимания. Деформированный текст. Развитие письменной речи. Развитие памяти и внимания. Развитие письменной речи. Подбор родственных слов.
28.	19.10	Однокоренные слова	1	Однокоренные слова	УИНЗ	
29.	20.10	Однокоренные слова	1		УПЗУ	
30.		Корень, приставка.	1	Часть слова	УПЗУ	
31.	23.10	Корень, приставка.	1	Часть слова	УПЗУ	
32.	25.10	Суффикс, окончание.	1		УПЗУ	
33.	26.10	Суффикс, окончание.	1		УПЗУ	
34.	27.10	Приставка.	1	Орфограмма	УПЗУ	
35.	06.11	Приставка.	1		УПЗУ	
36.	08.11	Суффикс.	1	окошки	УПЗУ	
37.	09.11	Суффикс	1		УПЗУ	
38.	10.11	Окончание.	1		УПЗУ	
39.	13.11	Окончание.	1	памятка	УПЗУ	
40.	15.11	Образование слов с помощью	1	орфограмма	УИНЗ	

		приставок и суффиксов.					
41.	16.11	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1		УИНЗ	Отработка недочетов и пробелов в знаниях	
42.	17.11	Правописание проверяемых безударных гласных.	1	Без.гласная	УПЗУ		
43.	20.11	Правописание проверяемых безударных гласных.	1	Без.гласная	УПЗУ		
44.	22.11	<b>Контрольное списывание по теме «Состав слова»</b>	1				
45.	23.11	Правописание звонких согласных в корне слова.	1	Звонк.согл.	УПЗУ		
46.	24.11	Правописание глухих согласных в корне слова.	1	Глух.согл.	УПЗУ		
47.	27.11	Непроверяемые гласные в корне слов.	1	Непров.глас.	УПЗУ		
48.	29.11	Непроверяемые гласные в корне слов.	1	Непров.глас.	УПЗУ		
49.	30.11	Непроверяемые согласные в корне слов.	1	Непровер.согл.	УПЗУ		
50.	01.12	Непроверяемые согласные в корне слов.	1	Непровер.согл.	УПЗУ		
51.	04.12	Правописание приставок.	1	орфограмма	УПЗУ		
52.	06.12	Правописание приставок	1		УПЗУ		
53.	07.12	Приставка и предлог	1		УПЗУ		
54.	08.12	Приставка и предлог	1		УПЗУ		
55.	11.12	Разделительный Ъ знак.	1		УПЗУ		
56.	13.12	Разделительный Ъ знак	1		УПЗУ		
57.	14.12	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Слово. Состав слова»</b>	1		КУ		Проверка знаний учащихся.
<b>Имя существительное.</b>							
58.	15.12	Значение имени существительного и его основные грамматические	1	Род, Число падежи	УИНЗ		Ответы на вопросы. Предложения по картинке.

		признаки: род, число, падеж				Работа с деформированным текстом. Составление предложений. Развитие мышления. Составление словосочетаний. Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Ответы на вопросы. Развитие орфографической зоркости. Развитие наглядно-образного мышления. Составление словосочетаний. Развитие словесно-логического мышления. Деформированные предложения. Составление словосочетаний. Развитие орфографической зоркости.  Отработка недочетов и пробелов в знаниях.
59.	18.12	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж	1		УИНЗ	
60.	20.12	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж	1		УИНЗ	
61.	21.12	Правописание падежных окончаний имён сущ.ед.числа.	1	Падежные окончания	УПЗУ	
62.	22.12	Правописание падежных окончаний имён сущ.ед.числа.	1		УПЗУ	
63.	25.12	Правописание падежных окончаний имён сущ. ед. числа.	1		УПЗУ	
64.	27.12	Склонение имён сущ. во мн. числе.	1	Склонение	УИНЗ	
65.	28.12	Склонение имён сущ. во мн. числе	1		УИНЗ	
66.	29.12	Склонение имён сущ. во мн. числе	1		УИНЗ	
67.	08.01	Правописание падежных окончаний.	1	правописание	УПЗУ	
68.	10.01	Правописание падежных окончаний	1		УПЗУ	
69.	11.01	Правописание падежных окончаний	1		УПЗУ	
70.	12.01	Правописание род, падежа сущ. жен. и ср. рода с основой на шипящей.	1	орфограмма	УПЗУ	
71.	15.01	Правописание род, падежа сущ. жен. и ср. рода с основой на шипящей.	1	орфограмма	УПЗУ	
72.	17.01	Правописание род, падежа сущ. жен. и ср. рода с основой на шипящей.	1	орфограмма	УПЗУ	
73.	18.01	<b>Контрольное списывание по теме «Имя существительное»</b>	1			
74.	19.01	Правописание род, падежа сущ. жен. и ср. рода с основой на шипящей	1		УПЗУ	
75.	22.01	Правописание род, падежа сущ. жен. и ср. рода с основой на шипящей	1		УПЗУ	

76.	24.01	Правописание род, падежа сущ. жен. и ср. рода с основой на шипящей	1		УПЗУ	
77.	25.01	Знакомство с именами сущ. употр-ми только в ед. числе только во мн. числе.	1		УИНЗ	
78.	26.01	Знакомство с именами сущ. употр-ми только в ед. числе только во мн. числе.	1		УИНЗ	
79.	29.01	Знакомство с именами сущ. употр-ми только в ед. числе только во мн. числе.	1	орфограмма	УИНЗ	
80.	<b>31.01</b>	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»</b>	<b>1</b>		<b>КУ</b>	Проверка знаний учащихся.
<b>Имя прилагательное.</b>						
81.	01.02	Понятие об имени прилагательном.	1	определение	УИНЗ	Развитие слухового восприятия. Деформированные предложения. Развитие мышления. Развитие зрительной памяти. Изменение слов по образцу. Развитие слуховой памяти. Дополнение предложений. Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях Подбор прилагательных. Изменение слов по образцу. Подбор прилагательных. Распространение предложений. Выделение словосочетаний. Составление словосочетаний и предложений. Подбор прилагательных.
82.	02.02	Понятие об имени прилагательном	1		УИНЗ	
83.	05.02	Значение имени прилагательного в речи.	1	впечатления	УИНЗ	
84.	12.02	Значение имени прилагательного в речи.	1	впечатления	УИНЗ	
85.	14.02	Значение имени прилагательного в речи	1		УИНЗ	
86.	15.02	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		КУ	
87.	16.02	Умение различать род, число, падеж прил.по роду, числу, падежу сущ.	1	сравнение	УИНЗ	
88.	19.02	Умение различать род, число, падеж прил.по роду, числу, падежу сущ.	1		УИНЗ	
89.	21.02	Умение различать род, число, падеж прил.по роду, числу, падежу сущ.	1		УИНЗ	
90.	22.02	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	1		УИНЗ	
91.	26.02	Окончания имен прилагательных в мужском роде.	1		УИНЗ	

92.	28.02	Окончания имен прилагательных в женском роде.	1		УИНЗ	<p>Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и пробелов в знаниях</p> <p>Изменение предложений по образцу.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Подбор прилагательных. Подбор синонимов.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Изменение предложений по образцу.</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Подбор прилагательных. Проверка знаний учащихся.</p> <p>Отработка недочетов и пробелов в знаниях</p> <p>Подбор ответов на вопросы.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Замена предложений, одним словом.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Составление предложений по схеме.</p>
93.	01.03	Окончания имен прилагательных в женском роде.	1		УИНЗ	
94.	02.03	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	1		УИНЗ	
95.	05.03	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	1		УИНЗ	
96.	07.03	Родовые окончания прилагательных.	1		УИНЗ	
97.	12.03	Родовые окончания прилагательных.	1		УИНЗ	
98.	14.03	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Род имен прилагательных»</b>	1		КУ	
99.	15.03	Правописание падежных окончаний имён прил.в ед.и мн.числе.	1	Правописание	УИНЗ	
100.	16.03	Правописание падежных окончаний имён прил.в ед.и мн.числе	1		УИНЗ	
101.	19.03	Изменение имен прилагательных по числам.	1		УИНЗ	
102.	21.03	Изменение имен прилагательных по числам.	1		УИНЗ	
103.	22.03	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1		УПЗУ	
104.	23.03	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1		УПЗУ	
105.	02.04	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		УПЗУ	
106.	04.04	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		УПЗУ	
107.	05.04	Дательный падеж имен	1		УПЗУ	

		прилагательных мужского и среднего рода.				
108.	06.04	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		УПЗУ	
109.	09.04	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных»</b>	1		КУ	
110.	11.04	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	1		УПЗУ	
111.	12.04	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	1		УПЗУ	
112.	13.04	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	1		УПЗУ	
113.	16.04	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	1		УПЗУ	
114.	18.04	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		УПЗУ	
115.	19.04	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		УПЗУ	
116.	20.04	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1		УПЗУ	
117.	23.04	Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1		УПЗУ	



<b>Предложение.</b>						
118.	25.04	Простое предложение.	1	Подл.сказ.нерас пр.	УИНЗ	Составление предложений по схеме. Озаглавливание текста. Согласование прилагательных и существительных. Ответы на вопросы. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных.
119.	26.04	Простые предложения с однородными членами.	1	Однород.член	УИНЗ	
120.	27.04	Простые предложения с однородными членами.	1	Однород.член	УИНЗ	
121.	30.04	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	Грамматическая основа	КУ	
122.	03.05	<i>Промежуточная итоговая аттестация. Контрольное списывание по теме «Склонение имен прилагательных»</i>	1	Грамматическая основа	КУ	
123.	04.05	Перечисление без союзов.	1	союз	УУНЗ	
124.	07.05	Перечисление без союзов.	1	союз	УУНЗ	
125.	08.05	Перечисление с одиночным союзом.	1	Одиночные союзы	УУНЗ	
126.	10.05	Перечисление с одиночным союзом.	1	Одиночные союзы	УУНЗ	
127.	11.05	Перечисление с союзом а.	1		УУНЗ	
128.	14.05	Перечисление союзом но.	1		УУНЗ	
129.	16.05	Знаки препинания при однородных членах.	1	Знаки препинания.	УПЗУ	
130.	17.05	Знаки препинания перед союзами.	1	пунктуация	УПЗУ	
131.	18.05	Знаки препинания при обращении.	1	обращение	УПЗУ	
132.	21.05	<i>Контрольный диктант №7 по теме «Предложение. Повторение»</i>	1		КУ	
<b>Связная речь.</b>						
133.	23.05	Работа с деформированным текстом.	1	Деформированный текст	УПЗУ	Составление предложений. Проверка знаний учащихся. Отработка недочетов и
134.	24.05	Составление рассказа по опорным	1	Письменная	УСЗУН	

		словам к данному тексту.		речь		пробелов в знаниях Развитие мышления. Составление предложений. Согласование прилагательных и существительных.
135.	25.05	Составление рассказа по опорным словам к данному тексту	1		УСЗУН	
136.	28.05	Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.	1	Деловое письмо	КУ	

## Контрольные диктанты и тексты контрольного списывания

### 6-й класс

#### Входной контрольный диктант по теме: «Предложение. Повторение»

##### Утро

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в весеннем наряд.

##### **Задание:**

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Солнце золотит верхушки деревьев.*
2. Сделать звуко-буквенный анализ слов: *СОЛНЦЕ, ЛИСТВА.*
3. К словам *ДО ВЕСНЫ -* , *СОЛНЦЕ -* , *ЦВЕТАМИ -* , подобрать проверочные слова.

#### Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»

##### Осень

Давно облетели старые деревья. И только молодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах.

Слово для справок: *раздается.*

##### **Задание:**

1. Разобрать по составу слова: *БЕРЕЗКИ, ЛЕСНОЙ.*
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Снегири выбрались из лесной чащи.*
3. Подобрать проверочные слова к словам: *БЕРЕЗКИ -* , *СОЛНЦЕ -* , *ПРЫЖКИ -* , *ЗВЕРЬКИ -* , *ЛЕСНОЙ -* .

## Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»

### Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

#### **Задание:**

1. Разобрать по составу слова: *ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК*.
2. Подобрать родственные слова к слову: *ГРУСТНЫЕ* - ,
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

## Контрольное списывание по теме «Состав слова»

### Часовой

По дорожке сада прыгали молодые воробьи. Старый воробей сидел на дереве и глядел вокруг.

Прилетел ястреб. Он хотел схватить птичку и съесть. Часовой увидал разбойника и стал следить. Воробей зачирикал. Воробьята скрылись в кустах.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти. Яростно кинулся он на воробья. Огнём горели жёлтые глаза. А воробей камнем упал в кусты. Полетел ястреб дальше.

#### **Задание:**

1. Выписать слова, образованные с помощью приставок.
2. Разобрать по составу слово: *ДОРОЖКА*.
3. Подобрать однокоренные слова к слову: *СТАРЫЙ*.

## Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»

### Река Медведица

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца.

Слова для справок: *обеим, поднимается, склонились.*

#### **Задание:**

1. Пятое предложение разобрать по членам предложения. Выписать сочетания слов по вопросам.
2. Подчеркнуть собственные имена существительные.
3. К прилагательным *ЛЁГКИЙ, ГРУСТНЫЙ* подобрать противоположные по значению

## Контрольное списывание по теме «Имя существительное»

### На прогулку

С друзьями мы отправились на прогулку. Вот и лес! Мы забрели в глушь лесных чащ. Здесь тишина и покой. Только на вершинах сосен трещат сучья. Это прыгают белки. Перед нами много лесных задач. Вот следы зубов на коре осины. Чьи они? На иголках ели клочок шерсти. Здесь была драка. На земле капли крови. Кто же победил? Под нашими ногами много жилищ. Чьи они?

#### **Задание:**

1. Выписать существительные с шипящими на конце, указать в единственном числе род, а во множественном числе их падеж.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Только на вершинах сосен трещат сучья.*

## Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»

### Зимой

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса.

#### **Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Определить число и род прилагательных: *СТУДЕНАЯ ПОРА, ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.*
3. К прилагательному *СТУДЕНАЯ* – подобрать 2 близких по смыслу слова.

## Контрольный диктант №5 по теме «Род имен прилагательных»

### Рыжик

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы слышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик.

#### **Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Подобрать к существительным по 5 прилагательным: *ДОРОГИ (какие?), БЕРЕГА (какие?).*

## Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имен прилагательных»

### Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минут наполнился сотнями птичьих голосов.

#### **Задание:**

1. Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.
2. Просклонять одно из них (в единственном числе).
3. Разобрать по составу слова: *ЧУДЕСНОЕ, БЕРЕЗОВОГО*.

### Промежуточная итоговая аттестация.

## Контрольное списывание по теме «Склонение имен прилагательных»

### Лесная полянка

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки.

#### **Задание:**

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ПУШИСТЫМ СНЕГОМ, В СТАРЫЙ ПЕНЬ, КРЕПКИМ КЛЮВОМ, ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА*.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНАЯ, ПОЛЯНКА*
3. 2-е предложение разобрать по членам предложения.

## Контрольный диктант №7 по теме « Предложение. Повторение.»

### На охоте

Я пошёл с отцом на охоту. Ночь мы провели в лесу. Там мы устроили удобный шалаш. Утром мы пошли к озеру. На озере растёт густой камыш. Охота на дичь была удачна. Мы несли домой богатую добычу. Вдруг появились тёмные тучи. Пошёл сильный дождь. Он застал нас по дороге домой. Сверкала яркая молния, гремел оглушительный гром. Но вот среди туч показалось ясное небо. Только к ночи мы пришли домой.

#### ***Задание:***

1. Найти и выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: *СИЛЬНЫЙ*.
3. Определить падеж имен существительных: *НА ОХОТУ, ДОБЫЧУ, К НОЧИ, НА ОЗЕРЕ*.



## Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 270с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
6. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

учителей специальных (коррекционных) классов

протокол № 1от 29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. \_\_\_\_\_

29.08.2017 г.