

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №13"

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ "СОШ№13" №1

от 29.08. 2017 года

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Класс - 5

Основное общее образование

Срок реализации данной программы - 1 год

Количество часов в неделю - 5 ч. в неделю

Рабочая программа составлена на основе примерной программа для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В. Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»

Составитель рабочей программы - учитель Логачева С.В.

**Пояснительная записка программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида
5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой,
допущенной министерством образования РФ - 2001 г.**

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно

отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала, учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

В школе для умственно отсталых детей в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированные нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки

у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Формы и средства контроля

№п/п	Контрольные работы	Дата
	Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст».	13.09
№ 1	Контрольный диктант «Звуки и буквы»	27.09
№2	Контрольный диктант «Безударная гласная»	18.10
№3	Контрольный диктант «Звонкие и глухие согласные в корне слова »	09.11
№4	Контрольный диктант «Однокоренные слова»	17.11
	Контрольное списывание «Непроверяемые гласные и согласные»	24.11
№5	Контрольный диктант «Приставка и предлог»	04.12
№6	Контрольный диктант «Части речи»	18.12
№7	Контрольный диктант «Имена существительные собственные и нарицательные»	27.12
№8	Контрольный диктант «Число имен существительных»	09.01
	Контрольное списывание «Род имен существительных»	16.01
№9	Контрольный диктант «Изменение существительных по падежам»	12.02
	Контрольное списывание «Имя существительное 1 –го склонения»	15.03
	Контрольное списывание «Имя существительное 2 –го склонения»	09.04
	Контрольное списывание «Имя существительное 3 –го склонения»	24.04
	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант по теме «Падежи и падежные окончания имен существительных»	04.05
№10	Контрольный диктант «Предложение. Главные члены предложения»	24.05

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Домашнее задание
1.	Предложение. Текст.	1	01.09	УСЗУН	Стр. 4 упр. 5
2.	Предложение как единица речи.	1	04.09	УСЗУН	Стр. 5 упр. 11
3.	Смысловая интонационная законченность предложения.	1	05.09	УСЗУН	Стр. 6 упр. 13
4.	Деление текста на предложения.	1	06.09	УСЗУН	Стр. 7 - правило
5.	Установление последовательности предложений в тексте	1	07.09	УСЗУН	Стр.8 упр 3
6.	Связь слов в предложении.	1	08.09	УСЗУН	Стр. 8 - вопросы
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.09	УСЗУН	Стр. 8 упр. 5
8.	Связь предложений в тексте.	1	12.09	УСЗУН	Стр. 8 - правило
9.	<u>Вводный контрольный диктант по теме: «Предложение. Текст».</u>	1	13.09	КУ	повторение
10.	Звуки и буквы.	1	14.09	УУНЗ	Стр.11 упр. 24
11.	Звуки речи: гласные и согласные	1	15.09	УУНЗ	Стр 12 упр. 28
12.	Звуки речи: гласные и согласные	1	18.09	УУНЗ	Стр.12-правило
13.	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости.	1	19.09	УУНЗ	Стр. 13 упр. 31
14.	Буква мягкий знак. Р/р "Текст"	1	20.09	УУНЗ	Стр. 14 упр. 34
15.	Разделительный Ь знак	1	21.09	УСЗУН	Стр.15 упр.38
16.	Звонкие и глухие согласные.	1	22.09	УУНЗ	Стр.16 упр.42
17.	Ударные гласные.	1	25.09	УУНЗ	Стр.17 упр.47
18.	Безударные гласные. Алфавит.	1	26.09	УСЗУН	Стр.18 упр.49
19.	<u>Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы»</u>	1	27.09	КУ	повторение
20.	Состав слова. Корень.	1	28.09	УУНЗ	Стр. 21 упр. 56
21.	Корень и однокоренные слова	1	29.09	УУНЗ	Стр. 22 упр. 58
22.	Образование однокоренных слов	1	02.10	УПЗУН	Стр. 23 упр.65
23.	Окончание	1	03.10	УУНЗ	Стр. 27 упр. 71
24.	Связь слов в предложении с помощью окончания	1	04.10	УСЗУН	повторение
25.	Приставка	1	05.10	УУНЗ	Стр. 30 упр.75

26.	Составление словосочетаний противоположных по значению	1	06.10	УСЗУН	Стр. 32 упр. 82
27.	Суффикс.	1	09.10	УУНЗ	Стр. 34 упр. 86
28.	Изменение значений слова в зависимости от суффикса	1	10.10	УСЗУН	повторение
29.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением	1	11.10	УПЗУН	Стр. 36 упр. 90
30.	Образование новых слов при помощи суффиксов	1	12.10	УПЗУН	Стр. 38 упр.97
31.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	13.10	УУНЗ	Стр. 41 упр.103
32.	Изменение слов, подбор однокоренных слов.	1	16.10	УПНЗ	Стр. 43 упр.106
33.	Практические упражнения по подбору проверочных слов	1	17.10	УПНЗ	Стр. 43 упр.108
34.	<u>Контрольный диктант №2 «Безударная гласная»</u>	1	18.10	КУ	повторение
35.	Правописание двух безударных гласных в корне слова.	1	19.10	УУНЗ	Стр. 45 упр.114
36.	Практическое применение правил правописания безударных гласных в корне слова	1	20.10	УСЗУН	Стр. 47 упр.120
37.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	23.10	УУНЗ	Стр. 48-правило Упр.128
38.	Составление предложений со словами с безударными гласными а, о, е, и, я	1	24.10	УСЗУН	Стр. 49 упр.132
39.	Составление словаря слов с непроверяемой безударной гласной	1	25.10	УПНЗ	Стр. 50 упр.124
40.	Составление предложений со словами с безударными гласными а, о, е, и, я	1	26.10	УСЗУН	Стр.51 упр.134
41.	Правописание гласных в корне слова	1	27.10	УУЗУН	Стр.53 упр. 136
42.	Звонкие согласные в корне слова	1	06.11	УУНЗ	Стр. 55 упр.139
43.	Глухие согласные в корне слова	1	07.11	УУНЗ	Стр. 55 упр.141
44.	Правописание согласных в корне	1	08.11	УПЗУН	Стр.56 упр.143
45.	<u>Контрольный диктант №3 «Звонкие и глухие согласные в корне слова»</u>	1	09.11	КУ	повторение
46.	Практические упражнения по проверке согласных в корне	1	10.11	УПЗУН	повторение
47.	Практические упражнения по проверке согласных в корне	1	13.11	УПЗУН	Стр.57 упр.146
48.	Составление словаря слов с глухими согласными в корне	1	14.11	УСЗУН	повторение

49.	Составление словаря слов с глухими согласными в корне	1	15.11	УСЗУН	повторение
50.	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.	1	16.11	УПЗУН	Стр. 57 - повторение
51.	<u>Контрольный диктант №4 «Однокоренные слова»</u>	1	17.11	КУ	повторение
52.	Непроизносимые согласные	1	20.11	УУНЗ	Стр.58-правило упр.150
53.	Составление словаря слов с непроизносимыми согласными	1	21.11	УПЗУН	Стр. 59 упр.154
54.	Двойные согласные в корне	1	22.11	УУНЗ	Стр.60 упр.157
55.	Двойные согласные в корне	1	23.11	УУНЗ	Стр.61 упр.160
56.	Контрольное списывание «Непроверяемые гласные и согласные»	1	24.11	КУ	Стр.62 упр.162
57.	Составление словаря слов с двойными согласными		27.11	УПЗУН	Стр.63 упр.165
58.	Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов		28.11	УСЗУН	Стр.64- повторение
59.	Правописание приставок	1	29.11	УУНЗ	Стр.65-правило упр.170
60.	Правописание предлогов	1	30.11	УУНЗ	Стр.67, 68- правило упр.177
61.	Приставка и предлог, их различие	1	01.12	УПЗУН	Стр.70 упр.180
62.	<u>Контрольный диктант №5 «Приставка и предлог»</u>	1	04.12	КУ	повторение
63.	Буква Ъ после приставок	1	05.12	УПЗУН	Стр.70, 71- правило, упр.184
64.	Практическое написание приставок и предлогов	1	06.12	УСЗУН	Стр.72 упр.187
65.	Слово как название предмета.	1	07.12	УУНЗ	Стр.74-правило упр.191
66.	Части речи.	1	08.12	УСЗУН	Стр.75 упр.194
67.	Имя существительное, прилагательное, глагол и их значение	1	11.12	УУНЗ	Стр.78 упр.200
68.	Имя существительное	1	12.12	УУНЗ	повторение

69.	Значение имени существительного	1	13.12	УПЗУН	Стр.86 упр.215
70.	Разделение существительных на слова, различных смысловых категорий: люди, растения и т.д	1	14.12	УУНЗ	Стр.86 упр.218
71.	Существительные близкие и противоположные по значению	1	15.12	УПЗУН	Стр.87 упр.222
72.	<u>Контрольный диктант №6 «Части речи»</u>	1	18.12	КУ	повторение
73.	Образование сравнительных оборотов с союзом «как»	1	19.12	УПЗУН	Стр.87 упр.224
74.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	20.12	УУНЗ	Стр.88-вопросы
75.	Большая буква в именах собственных	1	21.12	УУНЗ	Стр.90 упр.230
76.	Большая буква в именах собственных	1	22.12	УУНЗ	Стр.91 упр.232
77.	Адрес на конверте	1	25.12	УУНЗ	Стр.92 упр.234
78.	Правильное написание названия праздников, газет, журналов, сказок и т.д.	1	26.12	УПЗУН	Стр.94 упр.238
79.	<u>Контрольный диктант №7 «Имена существительные собственные и нарицательные»</u>	1	27.12	КУ	повторение
80.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	28.12	УУНЗ	Стр.96 упр.242
81.	Изменение имен существительных по числам	1	29.12	УУНЗ	Стр.98 упр.245
82.	Изменение имен существительных по числам	1	08.01	УПЗУН	Стр. 101 упр.250
83.	<u>Контрольный диктант №8 «Число имен существительных»</u>	1	09.01	КУ	повторение
84.	Род имен существительных	1	10.01	УПЗУН	Стр.104 упр.256
85.	Род имен существительных	1	11.01	УПЗУН	Стр.105 упр.262
86.	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ)	1	12.01	УУНЗ	Стр.107-правило упр.269
87.	Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода	1	15.01	УУНЗ	Стр.108 упр.273
88.	<u>Контрольное списывание «Род имен существительных»</u>	1	16.01	КУ	повторение
89.	Изменение существительных по падежам	1	17.01	УУНЗ	Стр.113-таблица

90.	Изменение существительных по падежам	1	18.01	УПЗУН	Стр.114-правило упр.282
91.	Именительный падеж (Кто? Что?)	1	19.01	УПЗУН	Стр.116 упр.287
92.	Именительный падеж (Кто? Что?)	1	22.01	УПЗУН	Стр.116 повтор.
93.	Родительный падеж (Кого? Чего?)	1	23.01	УПЗУН	Стр.117 упр.292
94.	Родительный падеж (Кого? Чего?)	1	24.01	УПЗУН	Стр.117 повтор.
95.	Дательный падеж (Кому? Чему?)	1	25.01	УПЗУН	Стр.118 упр.294
96.	Дательный падеж (Кому? Чему?)	1	26.01	УПЗУН	Стр.118 повтор.
97.	Винительный падеж (Кого? Что?)	1	29.01	УПЗУН	Стр.119 упр.299
98.	Винительный падеж (Кого? Что?)	1	30.01	УПЗУН	Стр.119 повтор.
99.	Творительный падеж (Кем? Чем?)	1	31.01	УПЗУН	Стр. 120 упр.301
100.	Творительный падеж (Кем? Чем?)	1	01.02	УПЗУН	Стр. 120 повтор.
101.	Предложный падеж (О ком? О чем?)	1	02.02	УПЗУН	Стр.121 упр.308
102.	Предложный падеж (О ком? О чем?)	1	05.02	УПЗУН	Стр.121 повтор.
103.	<u>Контрольный диктант №9 «Изменение существительных по падежам»</u>	1	12.02	КУ	повторение
104.	1 склонение имени существительного	1	13.02	УУНЗ	Стр.124 упр.313
105.	1 склонение имени существительного	1	14.02	УУНЗ	Стр.124 правило

106.	1 склонение имени существительного	1	15.02	УУНЗ	Стр.124 повтор.
107.	2 склонение имени существительного	1	16.02	УУНЗ	Стр.125 упр.319
108.	2 склонение имени существительного	1	19.02	УУНЗ	Стр.125-правило
109.	2 склонение имени существительного	1	20.02	УУНЗ	Стр.125 повтор.
110.	3 склонение имени существительного	1	21.02	УУНЗ	Стр. 127 упр.327
111.	3 склонение имени существительного	1	22.02	УУНЗ	Стр. 127 правило
112.	3 склонение имени существительного	1	26.02	УУНЗ	Стр. 127 повтор
113.	Три склонения имени существительного	1	27.02	УПЗУН	Стр. 129 упр.333
114.	Три склонения имени существительного	1	28.02	УПЗУН	Стр. 129 правило
115.	Три склонения имени существительного	1	01.03	УПЗУН	повторение
116.	1 склонение имен существительных в единственном числе	1	02.03	УУНЗ	Стр. 132 упр.337
117.	1 склонение имен существительных в единственном числе именительного и родительного падежах	1	05.03	УУНЗ	Стр.134 упр.343
118.	1 склонение имен существительных в единственном числе дательного и родительного падежах	1	06.03	УУНЗ	Стр.136 упр.351
119.	1 склонение имен существительных в единственном числе винительного падежа	1	07.03	УУНЗ	Стр.138 упр.357
120.	1 склонение имен существительных в единственном числе творительного падежа	1	12.03	УПЗУН	Стр.139 упр.361
121.	1 склонение имен существительных в единственном числе предложного падежа	1	13.03	УУНЗ	Стр.141 упр.366
122.	1 склонение имен существительных в единственном числе дательного и предложного падежах	1	14.03	УУНЗ	Стр.143 упр.373
123.	Контрольное списывание «Имя существительное 1 –го склонения»	1	15.03	КУ	повторение
124.	2 склонение имен существительных в единственном числе	1	16.03	УУНЗ	Стр.148 упр.385
125.	2 склонение имен существительных в единственном числе	1	19.03	УУНЗ	повторение
126.	Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1	20.03	УУНЗ	Стр.149 упр.390
127.	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	21.03	УУНЗ	повторение

	2-го склонения				
128.	2 склонение имен существительных в единственном числе именительного и винительного падежах	1	22.03	УУНЗ	Стр.151 упр.396
129.	2 склонение имен существительных в единственном числе винительного падежа с предлогом и без предлога	1	23.03	УПЗУН	Стр.152 упр.400
130.	2 склонение имен существительных в единственном числе родительном падеже	1	02.04	УУНЗ	Стр.154 упр.405
131.	2 склонение имен существительных в единственном числе родительном и винительном падежах	1	03.04	УУНЗ	Стр.155 упр.410
132.	2 склонение имен существительных в единственном числе дательном падеже	1	04.04	УУНЗ	Стр.156 упр.414
133.	2 склонение имен существительных в единственном числе творительном падеже	1	05.04	УУНЗ	Стр.158 упр.421
134.	2 склонение имен существительных в единственном числе предложном падеже	1	06.04	УПЗУН	Стр.159 упр.425
135.	Контрольное списывание «Имя существительное 2 –го склонения»	1	09.04	КУ	повторение
136.	3 склонение имен существительных в единственном числе	1	10.04	УУНЗ	Стр.163 упр.433
137.	3 склонение имен существительных в единственном числе	1	11.04	УУНЗ	Стр.163 правило
138.	3 склонение имен существительных в единственном числе	1	12.04	УУНЗ	повторение
139.	3 склонение имен существительных в единственном числе родительного, дательного и предложного падежах	1	13.04	УУНЗ	Стр. 165 упр. 441
140.	3 склонение имен существительных в единственном числе родительного, дательного и предложного падежах	1	16.04	УУНЗ	Стр. 165 правило
141.	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах	1	17.04	УПЗУН	Стр.169 Упр. 457
142.	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах	1	18.04	УПЗУН	Стр.169 правило
143.	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах	1	19.04	УПЗУН	повторение

144.	Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже	1	20.04	УУНЗ	Стр.171 упр.462
145.	Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже	1	23.04	УУНЗ	Стр.171 правило
146.	Контрольное списывание «Имя существительное 3 –го склонения»	1	24.04	КУ	повторение
147.	Падежи и падежные окончания имен существительных	1	25.04	УУНЗ	Стр.172 упр.467
148.	Падежи и падежные окончания имен существительных	1	26.04	УУНЗ	Стр.174 упр.474
149.	Падежи и падежные окончания имен существительных	1	27.04	УУНЗ	повторение
150.	Склонение и падежи имени существительных	1	30.04	УУНЗ	повторение
151.	Склонение и падежи имени существительных		03.05		Стр.178 упр.481
152.	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольный диктант по теме «Падежи и падежные окончания имен существительных»	1	04.05	КУ	повторение
153.	Предложение. Главные члены предложения.	1	07.05	УУНЗ	Стр.181 упр.485
154.	Предложение. Главные члены предложения.		08.05	УУНЗ	повторение
155.	Главные члены предложения.	1	10.05	УПЗУН	Стр.182 упр.488
156.	Главные члены предложения.	1	11.05	УУНЗ	повторение
157.	Второстепенные члены предложения	1	14.05	УУНЗ	Стр.184 упр.492
158.	Второстепенные члены предложения	1	15.05	УУНЗ	повторение
159.	Нераспространенные члены предложения	1	16.05	УУНЗ	Стр.187 упр.499
160.	Нераспространенные члены предложения	1	17.05	УУНЗ	повторение
161.	Распространенные предложения	1	18.05	УУНЗ	Стр.188 упр.503
162.	Распространенные предложения	1	21.05	УУНЗ	повторение
163.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	22.05	УУНЗ	Стр.189 упр.505
164.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	23.05	УУНЗ	повторение
165.	<u>Контрольный диктант №10 "Предложение. Главные члены предложения"</u>	1	24.05	УПЗУН	Стр.191 упр.507
166.	Однородные члены предложения	1	25.05	УУНЗ	Стр.193 упр.510
167.	Однородные члены предложения	1	28.05	УУНЗ	повторение

168.	Однородные члены предложения	1	29.05	УУНЗ	повторение
169.	Запятая между однородными членами предложения	1	30.05	УУНЗ	Стр.195 упр.516
170.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	30.05	УПЗУН	повторение

Контрольные диктанты и тексты контрольного списывания
5 класс

Входной контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»

До свиданья лето

Август подходил к концу. Солнце еще ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днем все холоднее березкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клены. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(По С. Мартынову)

Слова для справок: *чувствовалось, расставаться.*

Задание:

1. Дополните нераспространенное предложение второстепенными членами.
2. В предложении «*В лесу стоит чуткая тишина*» подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
3. Разобрать по составу слово: *БЕРЕЗКАМ.*

Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»

Метро

Метро – это красивые подземные дворцы. Там чудесные лестницы поднимают пассажиров и опускают их к поездам. Летом в метро прохладно. Осенью в ненастную погоду и зимой в мороз в метро тепло и сухо.

Поезда в метро быстро довозят пассажиров из одного конца города в другой.

Мы гордимся нашим метро.

Задание:

1. Дать звуко-буквенный анализ слов:
1-й вариант: *МЕТРО - , ЛЕСТНИЦА - .*
2-й вариант: *ПАССАЖИР - , ДВОРЕЦ - .*

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольный диктант №2 по теме «Безударная гласная»

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: *стало, подмёрзла.*

Задание:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова *ОСЕННИЙ, САДУ.*
3. Выписать из текста 3 слова, с безударной гласной.

Контрольный диктант №3 по теме «Звонкие и глухие согласные в корне слова»

Дятел

Часто раздаётся стук в лесу. Это дятел строит гнездо. Дятел долбит своим крепким носом мягкое дерево. Кусочки коры и весь сор дятел выбрасывает вон. Птенцы дятла растут на гладком дне гнезда. От этого у них мозоли на пятках. Молодые дятлы ловко цепляются за стенки своими острыми когтями и вылезают из гнезда.

Задание:

1. Выписать из диктанта два слова с парными согласными. Написать проверочные слова.
2. Разобрать данное предложение по членам предложения: *Это дятел строит гнездо.*

Контрольный диктант №4 по теме «Однокоренные слова»

Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю.

Задание:

1. Разобрать слова по составу:
1-й вариант: *ЛЕДОК* - , *ПЕРЕХОД* - .
2-й вариант: *МОРОЗЫ* - , *ПОЛЕТ* - .
2. К слову *МОРОЗ*, подобрать родственные слова.

Контрольное списывание по теме «Непроверяемые гласные и согласные»

Дар природы

Леса, рощи, сады — дар природы человеку. Чистый воздух лесов полезен для здоровья. Он придает людям силы. Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.

Пусть каждый школьник посадит дерево у дома или у школы. Оно принесет людям радость и красоту. Охрана природы—нужное дело.

Задание:

1. Выписать из текста словарные слова, подчеркнуть в них непроверяемые гласные и согласные.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Деревья сохраняют влагу, защищают почву и посевы от ветров.*
3. Разобрать по составу слово: *ШКОЛЬНИК*.

Контрольный диктант №5 по теме «Приставки и предлоги»

Синица

Синица влетела в сад. На дереве она нашла большого жука. Синица схватила его с ветки. Вдруг с крыши спрыгнул кот. Синица увидела у дорожки кота. Кот залез под куст и следил за синицей. В сад вбежала собака. Она набросилась на кота. Синица слетела с дерева.

Задание:

1. Выписать из текста 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Синица увидела у дорожки кота.*

Контрольный диктант №6 по теме «Части речи»

Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

Задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи:
1-й вариант: *Бедный заяц дрожит под кустом.*
2-й вариант: *Голодные волки рыщут по лесу.*
2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов.
3. Разобрать по составу слова: *ГОЛОДНЫЕ, КРЕПКИМ.*

Контрольный диктант №7 по теме «Имена существительные собственные и нарицательные»

Котенок Пушок

Был у Веры котенок по кличке Пушок. Мягкий пушистый малыш. Раз увязался Пушок за коровой Майкой. Корова пасется, а Пушок прыгает от цветка к цветку. Вдруг появился пес Дружок. Оскалил зубы на Пушка. А котенок мигом очутился верхом на Майке. Так на корове и приехал домой.

(По В. Гаранжину)

Задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Выписать из текста 5 имен существительных.
3. К словам «*МЯГКИЙ* - , *КОТЕНОК* - , *ДОМОЙ*» записать проверочные слова.

Контрольный диктант №8 по теме «Число имен существительных»

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой!

Задание:

1. Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа.
2. Выписать из текста все имена существительные.
3. К словам «*СНЕГ* - , *ЗИМА* - , *ДЕРЕВЬЯ* - , *ЛЕД* - » подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание по теме «Род имен существительных»

Синицы

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Высоко висят кормушки с кормом для синиц. Прилетела синица и схватила хлебную крошку с кормушки. Улетела обратно. Потом она прилетела с другими птицами. Начали синицы ловко клевать крошки и семена. Много корму запасли ребята своим пернатым друзьям.

Задание:

1. Подобрать и записать по 3 существительных мужского, женского и среднего рода.
2. Разобрать слова по составу слово: *КОРМУШКИ*
3. Разобрать 2-е предложение по членам предложения.

Контрольный диктант №9 по теме «Изменение существительных по падежам»

Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

Задание:

1. Просклонять имена существительные: *СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА.*
2. Определить падеж существительных: *ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ. НА ПОЛЯНКЕ. ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.*

Контрольное списывание по теме «Имя существительное 1-го склонения»

На Волге

Светлая вода из родника бежит ручейком. Так берет свое начало великая русская река Волга. Через всю страну несет она свои воды. На берегах Волге много городов и сел. В городах работают крупные заводы и фабрики. Нам дорог каждый уголок нашей великой страны.

Задание:

1. Подобрать и записать из текста по 3 существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.
2. Просклонять имена существительные: *СТРАНА, РОДНИК, ВОЛГА*.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное 2-го склонения»

Полярная сова

Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают они над снегами. Кормом птиц являются мыши. Многие зайцы побывали в когтях полярной совы. Терпеливо дежурит сова на своём посту. Часами ожидает она своей добычи. Охотнику редко удаётся подойти к птице. Зимнее оперение её кажется белее снега.

(По И. Соколову-Микитову).

Задание:

1. Выделить окончания и определить падеж существительных: *В ТУНДРЕ, В ТИШИНЕ, К ПТИЦЕ, ДОБЫЧИ*.
2. Разобрать по составу слова: *НОЧНОЙ, ЗИМНИЙ*.
3. 1-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

Контрольное списывание по теме «Имя существительное 3-го склонения»

Светлячки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько светлячков и посадили их на листья сирени. Всю ночь на сирени под нашими окнами горели зелёные огоньки. В тёплые летние дни вдоль тропинки много появляется светлячков.

(По И. Соколову-Микитову)

Задание:

1. Определить склонение и падеж существительных: *У ТРОСТНИКА, ПО ЛАДОНИ, НА КОЖЕ, В КОРОБКУ, НА СИРЕНИ.*
2. Подобрать однокоренные слова к слову: *ЛЕСНОЙ.*
3. Просклонять существительные: *КОЖА, БУГОРКИ.*

Промежуточная итоговая аттестация

Контрольный диктант по теме «Падежи и падежные окончания имен существительных»

Светлячки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько светлячков и посадили их на листья сирени. Всю ночь на сирени под нашими окнами горели зелёные огоньки. В тёплые летние дни вдоль тропинки много появляется светлячков.

(По И. Соколову-Микитову)

Задание:

4. Определить склонение и падеж существительных: *У ТРОСТНИКА, ПО ЛАДОНИ, НА КОЖЕ, В КОРОБКУ, НА СИРЕНИ.*
5. Подобрать однокоренные слова к слову: *ЛЕСНОЙ.*
6. Просклонять существительные: *КОЖА, БУГОРКИ.*

Контрольный диктант №10 по теме «Предложение. Главные члены предложения»

Вечер в лесу

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но еще поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы.

Задание:

1. Записать словарные слова и определить их род и склонение: *БЕСЕДА, ВЕРБЛЮД, БОЛОТО, ГОРИЗОНТ, МЕТАЛЛ, ОБЛАСТЬ.*
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Просклонять существительные: *ВЕЧЕР, ТЕНЬ, ЕЛЬ.*

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей специальных (коррекционных) классов
протокол № 1 от 29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Бузулукина Т.Н. _____
29.08.2017 г.