

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 29.08.2017 г.

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**Класс - 7**

**Основное общее образование**

**Срок реализации данной программы – 1 год**

**Количество часов в неделю – 5 ч в неделю**

**Рабочая программа составлена** на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»

**Составитель рабочей программы – учитель** Логачева С.В.

## Пояснительная записка

*Перечень основных нормативных документов, на основе которых составлена данная программа:*

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по предмету, утвержден приказом Минобразования России от 05.03.2004 №1089.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Закон РФ «Об образовании» (Статья 7).
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
5. Учебный план МКОУ «СОШ№13» на 2015-2016 гг.
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Сборник №1 г.Москва, издательство «Владос» 2010 года. Авторы программы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева.

*Рабочая программа специального коррекционного обучения по математике для 7 класса разработана на основе:*

программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2010 и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т. В. Алышевой. Москва «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 175 часов в год, (5 часов в неделю), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Задачи** преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля,

развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях. Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся с грубой акалькулией из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей. Решение об обучении по индивидуальной программе принимается педагогическим советом школы.

**Геометрический материал** в 7 классе изучается на уроках математики. Из числа уроков математики выделяется **один урок в неделю** на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника. На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал. Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в дв действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно

пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок. В специальных школах 8-го вида оценка знаний осуществляется по пятибалльной системе. Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый

учащийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству учащихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых учеников в течение всего урока.

Эти оценки должны тщательно комментироваться. Для оценки поурочным баллом учащиеся планируются заранее, с записыванием фамилии и имени в план урока.

Критерий оценок:

«5» - по наводящим вопросам, но правильно, если наводящих вопросов мало;

«4» - когда ученик отвечает в основном, но допускает негрубые ошибки и исправляет их с помощью учителя;

«3» - допускает грубые ошибки;

«2» - грубые ошибки не исправляет с помощью учителя.

Умственно отсталые учащиеся не понимают значения оценки, сути ее. Стараются получить хорошую оценку только для похвалы. Отношение к отметке постепенно меняется, если педагог работает над этим вопросом, комментирует отметки.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Содержание учебного материала имеет практическую направленность. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных детей специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых школьников носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

*Учебно-методический комплект:*

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2011
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой, Москва «Просвещение», 2011
3. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2011 год.
4. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010 год.
5. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы)
6. Раздаточный материал для практических и лабораторных работ
7. Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
8. Технические средства обучения (компьютер)

### 7 класс (5 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

### Тематическое планирование по математике в 7 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Лаборат и практич	Контр и диагностич работы	Экскурсии	Примечание
<b>Математика</b>						
1	Повторение	8	-	-	-	-
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	12	-	1	-	-
3	Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки	52	-	3	-	-
4	Умножение на двузначное число	14	-	1	-	-
5	Умножение и деление чисел на круглые десятки	10	-	2	-	-
6	Обыкновенные дроби	16	-	2	-	-
7	Десятичные дроби	24	-	3	-	-
<b>Итого по математике</b>		<b>141</b>		<b>12</b>		
<b>Геометрия</b>						
8	Линия. Угол. Окружность.	9	-	1	-	-
9	Треугольник.	4	-	-	-	-
10	Четырехугольник	9	-	1	-	-
11	Симметрия	4	-	-	-	-
12	Куб. Брус.	8	-	1	-	-
<b>Итого по геометрии</b>		<b>34</b>	-	<b>3</b>		
<b>Всего суммарно часов</b>		<b>175</b>	-	<b>15</b>	-	-

### Формы и средства контроля

№ п/п	Контрольные работы	Дата
	<b>Входная контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»</b>	<b>14.09</b>
<b>№1.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.»</b>	<b>05.10</b>
<b>№2.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».</b>	<b>08.11</b>
<b>№3.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	<b>22.11</b>
<b>№4.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»</b>	<b>06.12</b>
<b>№5</b>	<b>Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»</b>	<b>20.12</b>
<b>№6</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».</b>	<b>27.12</b>
<b>№7</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число».</b>	<b>31.01</b>
<b>№8</b>	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	<b>02.03</b>
<b>№9</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».</b>	<b>15.03</b>
<b>№10</b>	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</b>	<b>19.04</b>
<b>№11</b>	<b>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».</b>	<b>16.05</b>

### Тематический план

Тема	Кол-во часов	Цель изучения	Результаты обучения	Контрольные, самостоятельные работы
Повторение	15	Повторить арифметические действия, решение задач с числами в пределах 10000. Систематизировать знания обучающихся о нумерации чисел, повторить нумерационную таблицу в пределах 1000000, учить записывать данные числа, сравнивать, округлять.	Повторить нумерацию, решение примеров и задач с числами в пределах 10000.	1/1
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	11	Познакомить обучающихся с устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 1000000, дать алгоритм решения примеров.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 10000.	1
Умножение многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки в пределах 1000000.	20	Познакомить со способами и алгоритмом умножения чисел в пределах 10000 на однозначное число и на круглые десятки	Уметь умножать числа в пределах 10000 на однозначное число и круглые десятки.	2
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	13	Познакомить со способами преобразования, сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении, преобразовывать данные числа в более крупные и более мелкие единицы.	1
Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число, на 10,100, 1000.	10	Познакомить обучающихся со способами умножения и деления чисел, полученных при измерении на однозначное число, на 10,100, 1000.	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число на 10,100, 1000.	1

Умножение и деление чисел и чисел, полученных при измерении и на круглые десятки	24	Познакомить обучающихся со способами умножения и деления чисел и чисел, полученных при измерении на круглые десятки..	Уметь умножать и делить числа и числа, полученные при измерении на круглые десятки.	2/1
Умножение и деление на двузначное число.	34	Познакомить обучающихся со способами умножения и деления чисел и чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Уметь умножать и делить числа и числа, полученные при измерении на двузначное число.	3
Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	19	Познакомить со сложением и вычитанием обыкновенных дробей, приведением их к общему знаменателю.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби, приводить к общему знаменателю.	1
Десятичные дроби.	18	.Познакомить обучающихся с образованием, свойствами, способами сравнения десятичных дробей, их преобразованием, сложением и вычитанием десятичных дробей.	Учить читать, складывать и вычитать, сравнивать десятичные дроби, называть элементы десятичной дроби, заменять мелкие доли крупными, неправильные преобразовывать дроби в обыкновенные. Складывать и вычитать десятичные дроби, преобразовывать. Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1

Геометрия (в том числе)	34	Познакомить с положением прямых на плоскости и в пространстве, вычерчиванием высоты в геометрических фигурах, познакомить с геометрическими телами и их элементами :параллелограмм, ромб, построением параллелограмма и ромба, симметричными предметами их построением, осью симметрии, центром симметрии.	Знать геометрические тела и их элементы. Уметь вычерчивать прямые, треугольник, прямоугольник, квадрат, проводить высоту в геометрических фигурах, строить параллелограмм, ромб, геометрические фигуры, относительно оси симметрии.	
Повторение	6	Повторить понятия, способы решения примеров и задач, изученные за год	Уметь решать примеры и задачи, изученные в течение года.	

## Содержание учебного материала

Числовой ряд в пределах 1 000 000. присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности события, его начала и конца; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма, ромба. Построение параллелограмма, ромба.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси и центра симметрии.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема урока	Стр. учеб.	Коррекционно-развивающие задачи	Домашнее задание
		<b><u>Тема: Повторение. (15 час.)</u></b>			
01.09	1	Простые и составные числа.			
01.09	2	Таблица разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	3-4 5-6	Повторить простые и составные числа, арифметические действия, решение задач с числами в пределах 10000. Систематизировать знания обучающихся о нумерации чисел, повторить нумерационную таблицу в пределах 1000000, учить записывать данные числа, сравнивать, округлять.	
06.09	3	Присчитывание и отсчитывание 1, 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000 с записью полученных чисел; изображение чисел на счётах.	7-8		
06.09	4	Сравнивание чисел в пределах 1 000 000			
07.09	5	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 000 (лёгкие случаи)	9 10-12		
08.09	6	<b>Геометрия.</b> Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение предметов в пространстве.	69		
08.09	7	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	13-14		
13.09	8	Четные и нечётные числа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 000 (лёгкие случаи)	15-16	Повторить четные и нечётные числа, арифметические действия, решение задач с числами в пределах 1000000 (лёгкие случаи)	
13.09	9	Предыдущее и последующее число.			
14.09	10	<b>Входная контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».</b>	17-19	Проверка знаний.	Повторение
15.09	11	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	21-22	Учить складывать и вычитать числа в пределах 1000 000, знать алгоритм действий при сложении и вычитании многозначных чисел.	
15.09	12	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	22-24		
20.09	13	<b>Геометрия.</b> Ломаные линии: замкнутые, незамкнутые.	70		
20.09	14	Присчитывание и отсчитывание чисел по 1, 10, 100, 1000, 10000, 100 000, запись полученных чисел.	25-27		
21.09	15	<b>Самостоятельная работа.</b>			

		<b><u>Тема: Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000. (11 час)</u></b>	29	Проверка знаний.	
22.09	16	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000.	32-34	Знать письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000.	Повторение
22.09	17	Закрепление. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000.	34-36		
27.09	18	<b>Геометрия.</b> Параллельные и перпендикулярные прямые.	70	Учить чертить параллельные и перпендикулярные прямые.	
27.09	19	Проверка сложения и вычитания обратным действием.	36-37	Учить проверять высчитанные примеры, решать самостоятельно или с небольшой помощью задачи на сложение и вычитание.	
28.09	20	Решение составных арифметических задач на сложение и вычитание.	38-40		
29.09	21	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	40-41	Коррекция мышления при решении задач.	
29.09	22	Нахождение неизвестного слагаемого.	74		
04.10	23	<b>Геометрия.</b> Окружность, радиус, диаметр, хорда.	42-43		
04.10	24	Решение арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.	44-46		
05.10	25	<b>Контрольная работа №1 по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».</b>		Проверка знаний.	
06.10	26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	75		
		<b><u>Тема: Умножение и деление чисел на однозначное число.(20 час)</u></b>			
06.10	27	Знакомство с умножением и делением чисел на однозначное число.	47-50	Учить умножать и делить числа в пределах 10000 на однозначное число и круглые десятки.	
11.10	28	<b>Геометрия.</b> Построение линий в окружности.	51-53		
11.10	29	Решение задач на нахождение чисел от числа.	54-56		
12.10	30	Письменное умножение и деление.	141		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в			

13.10	31	несколько раз. Закрепление задач об умножении и делении чисел в пределах 1000000.	57-59	Учить умению решать задачи, коррекция мышления при решении задач.	
13.10	32	<b>Геометрия.</b> Виды многоугольников. Построение равнобедренного треугольника.	141		
18.10	33	Деление с остатком в пределах 1000000.	66	Учить вычерчивать многоугольники, строить высоту, находить периметр.	
18.10	34	Закрепление. Деление с остатком в пределах	67		
19.10	35	1000000. Нахождение части от числа.	68		
20.10	36	Повторение изученного об умножении и делении на	142		
20.10	37	однозначное число в пределах 1000000. Вычисление периметра прямоугольника.	76	Учить умножать и делить числа на 10,100, 1000 Коррекция памяти при воспоминании алгоритма счёта. Учить делить с остатком, коррекция внимания и внимательности.	Повторение
25.10	38	Вычисление периметра прямоугольника.	76		
25.10	39	Повторение изученного об умножении и делении на	77-78		
26.10	40	однозначное число в пределах 1000000. Умножение на 10,100, 1000.	79-80		
27.10	41	Деление на 10,100, 1000.	81-82		
27.10	42	Деление с остатком на 10,100, 1000.	83-84		
08.11	43	<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и</b>	143	Учить делить с остатком, коррекция внимания и внимательности.	
08.11	44	деление многозначных чисел на однозначное число»			
09.11	45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	84-86		
10.11	46	<b>Геометрия.</b> Виды треугольников по длине сторон и виду углов.  <b><u>Тема: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.( 13 час.)</u></b>	86-87		
10.11	47	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.			
15.11	48	Преобразование чисел, полученных при измерении массы.	88-89	Учить преобразовывать числа , полученные при измерении. Уметь умножать и делить числа,	
15.11	49	Решение задач с преобразованием чисел, полученных при измерении	145		

16.11	50	<b>Геометрия.</b> Параллелограмм. Элементы параллелограмма. Построение параллелограмма.	89-90	полученные при измерении на однозначное число на 10,100, 1000	Повторение
17.11	51	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	90-91	Знать геометрические фигуры и их составляющие.	
17.11	52	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	92-93	Учить свойствам элементов параллелограмма.	
15.11	53	Решение задач на сложение чисел, полученных при измерении.	94-95	Учить умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное число, уметь заменять при необходимости крупные меры мелкими, мелкие – крупными.	
15.11	54	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	146		
16.11	55	<b>Геометрия.</b> Свойства элементов параллелограмма. Высота	96		
17.11	56	Решение задач на вычитание чисел, полученных при измерении.	97	Учить строить геометрические фигуры.	
17.11	57	Нахождение неизвестного числа, полученных при измерении.	101-102		
22.11	58	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	103-105		
22.11	59	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
		<b><u>Тема: Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. ( 10час. )</u></b>	105		
23.11	60	Устные случаи умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число.			
24.11	61	Замена мелких мер крупными.			
24.11	62	Замена крупных мер мелкими.	147	Учить умножать и делить числа и числа, полученных при измерении на круглые десятки.	
29.11	63	<b>Геометрия.</b> Ромб. Построение ромба.	107-108		
29.11	64	Замена мелких мер крупными, крупных - мелкими.	110		
30.11	65	Соотношения мелких и крупных мер.	113-115		
01.12	66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100, 1000.	116	Учить решать задачи на движение в одном направлении, коррекция	
01.12	67	Решение задач на умножение и деление чисел,	118-120		

06.12	68	полученных при измерении, на 10,100, 1000. <b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».</b>	148	мышления при решении задач.	Повторение
06.12	69	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	120-121		
		<b><u>Тема: «Умножение и деление чисел на круглые десятки.» (24 час. )</u></b>	121-124		
07.12	70	Устные случаи умножения и деления на круглые десятки.			
08.12	71	<b>Геометрия.</b> Свойства элементов ромба. Диагональ.			
08.12	72	Письменное умножение на круглые десятки.	125	Учит делить с остатком на круглые десятки.	
13.12	73	Письменное деление на круглые десятки.			
13.12	74	Закрепление умножения и деления на круглые десятки.	126-127 149		
14.12	75	Деление на круглые десятки вида:91560:70.	128	Вычерчивание геометрических фигур.	
15.12	76	Деление на круглые десятки вида:240120:30.	129		
15.12	77	<b>Геометрия.</b> Многоугольники. Закрепление. Построение параллелограмма.	130-131		
20.12	78	Решение составных задач на движение в одном направлении двух тел.	132-133 134		
20.12	79	<b>Контрольная работа №5 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении</b>	135		
21.12	80	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			Повторение
22.12	81	Деление с остатком на круглые десятки.			
22.12	82	Закрепление деления с остатком на круглые десятки.	234		
27.12	83	Закрепление умножения и деления на круглые десятки.			
27.12	84	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на круглые десятки»</b>	136-137	Учить умножать и делить числа и	
28.12	85	Работа над ошибками	138-139	числа, полученные при измерении	

29.12	86	<b>Геометрия.</b> Геометрические фигуры пересекающиеся и непересекающиеся.	139	на двузначное число.	Повторение
29.12	87	Устные случаи умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.			
10.01	88	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки вида: 16м 07см * 60.	139	Познакомить с симметричными геометрическими фигурами, учить умению их вычерчивать.	
10.01	89	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки вида: 7ц 20кг : 40.	140		
11.01	90	Закрепление умножения и деления чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	236		
12.01	91	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»</b>	151		
12.01	92	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	152		
17.01	93	<b>Геометрия.</b> Ломаная линия. Построение и вычисление длины.	153		Повторение
		<b><u>Тема: «Умножение и деление на двузначное число».</u>(34 час)</b>	154		
17.01	94	Знакомство с умножением на двузначное число.	155		
18.01	95	Умножение вида: 34 * 21.			
19.01	96	Умножение вида: 256 * 42			
19.01	97	Умножение вида: 1425 * 14			
24.01	98	Умножение вида: 13242 * 23			
24.01	99	Умножение вида: 26005*26	156		
25.01	100	Умножение вида: 460*23, 2350*18	157		
26.01	101	Умножение вида: 6700*31, 18000*43	158		
26.01	102	<b>Геометрия.</b> Симметрия. Симметричные предметы.	237		
31.01	103	Закрепление умножения на двузначное число.	159		
31.01	104	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное число»</b>	160		
			161		
01.02	105	Работа над ошибками, допущенными в контрольной	162		

		работе. Знакомство с делением на двузначное число вида:345:15.	163	Познакомить с симметричными геометрическими фигурами, учить умению их вычерчивать. Проверка знаний.	Повторение
02.02	106	Проверка действия деления и умножением.			
02.02	107	Решение составных задач на движение в противоположных направлениях двух тел.	240		
14.02	108	<b>Геометрия.</b> Симметричные геометрические фигуры. Ось, центр симметрии.			
14.02	109	Деление на двузначное число вида:9288:43	164		
15.02	110	Деление на двузначное число вида:1056:22	165		
16.02	111	Деление на двузначное число вида:60384:24, 1040:32.	166		
16.02	112	Деление на двузначное число вида:154125:45			
21.02	113	Деление на двузначное число вида:6750:25, 89600:28, 288000:36	167 168		
21.02	114	<b>Геометрия.</b> Предметы, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.	241 169-170		
22.02	115	Деление на двузначное число вида:4284:14,48708:27.	171-172		
28.02	116	Деление на двузначное число вида:230322:46			
28.02	117	Деление с остатком на двузначное число.	172-173		
01.03	118	Закрепление деления на двузначное число.			
02.03	119	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Деление на двузначное число»	174		
02.03	120	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	142 175-177		
07.03	121	<b>Геометрия.</b> Геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.	178-179	Повторение	
07.03	122	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	180		
14.03	123	Закрепление умножения и деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	181-182		
14.03	124	Повторение изученного по теме: «Умножение и			

15.03	125	деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» <b>Контрольная работа №9</b> по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»	183-184 185-186		Повторение
16.03	126	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	186-187		
		<b><u>Тема: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»( 19 час.)</u></b>			
16.03	127	Дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, их сравнение.	188		
21.03	128	Правильная и неправильная дробь.			
21.03	129	Решение примеров и задач на нахождение части от числа.			
22.03	130	Сокращение обыкновенных дробей.	242	Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби, приводить к общему знаменателю.	
23.03	131	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.			
23.03	132	Сложение и вычитание смешанных дробей.	189		
04.04	133	<b>Геометрия.</b> Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	190		
04.04	134	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.		Учить решать задачи на нахождение доли числа, коррекция мышления и памяти.	
05.04	135	Прибавление обыкновенных дробей к целому числу			
06.04	136	Закрепление сложения и вычитания обыкновенных дробей.	192 193-195		
06.04	137	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	196-197 197		
11.04	138	Закрепление знаний о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю.	198	Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби, приводить к общему знаменателю.	
11.04	139	Сравнение дробей, приведя их к общему знаменателю.	199 243		
12.04	140	Закрепление изученного о сравнении дробей.			
13.04	141	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	200-201		

13.04	142	Закрепление изученного о сложении и вычитании обыкновенных дробей с разными знаменателями.	203	Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби, приводить к общему знаменателю.			
18.04	143	<b>Геометрия.</b> Повторение симметрии. Повторение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.	204-205				
18.04	144	Закрепление изученного о сложении и вычитании обыкновенных дробей с разными знаменателями	206 208-209				
19.04	145	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Обыкновенные дроби»	210-211				
20.04	146	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	213-214			Познакомить с симметричными геометрическими фигурами, учить умению их вычерчивать. Коррекция пространственного внимания при вычерчивании.	Повторение
		<b><u>Тема: «Десятичные дроби». (18 час).</u></b>	215-216				
20.04	147	Получение, запись и чтение десятичных дробей.					
25.04	148	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.					
25.04	149	Закрепление знаний о месте десятичных дробей в нумерационной таблице	217-218				
26.04	150	Запись чисел, полученных при измерении, виде десятичных дробей.					
27.04	151	Запись чисел, полученных при измерении, виде десятичных дробей.	219-220 221-223				
27.04	152	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	225-226				
03.05	153	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	227	Учить читать, складывать и вычитать, сравнивать десятичные дроби, называть элементы десятичной дроби, заменять мелкие доли крупными, неправильные преобразовывать дроби в обыкновенные. Складывать и вычитать десятичные дроби, преобразовывать. Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.			
03.05	154	Сравнение десятичных долей и дробей.					
04.05	155	Сравнение десятичных долей и дробей.	228				
04.05	156	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	229				
08.05	157	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	243				
10.05	158	Закрепление сложения десятичных дробей.					

10.05	159	Вычитание десятичных дробей из целого числа.	229-230		
11.05	160	<b>Геометрия.</b> Повторение изученного о построении симметричных геометрических фигур.	232-233 234-235		
11.05	161	Нахождение десятичной дроби от числа.			
16.05	162	Закрепление по темам.	247		
16.05	163	<b>Контрольная работа №11</b> по теме «Десятичные дроби»	255		
17.05	164	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	263		
		<b><u>Тема: «Повторение» (11 час.)</u></b>	264		
18.05	165	Нахождение десятичной дроби от числа.			
18.05	166	Нахождение десятичной дроби от числа.		Проверка знаний.	Повторение
23.05	167	Меры времени.			
23.05	168	Меры времени.			
24.05	169	Задачи на движение			
25.05	170	Задачи на движение.			
25.05	171	Сложение и вычитание многозначных чисел.			
29.05	172	Сложение и вычитание многозначных чисел.	269	Повторение изученного за год.	
29.05	173	Умножение и деление на двузначное число.			
30.05	174	<b>Геометрия.</b> Вычисление периметра многоугольника.			
30.05	175	<b>Геометрия.</b> Вычисление периметра многоугольника.			

## Контрольная работа №1 Тема: Нумерация.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Нумерация».

Что проверяет диагностический материал:

1. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
2. Таблица классов и разрядов.
3. Разложение числа на разрядные слагаемые.
4. Округление чисел.
5. Умение сравнивать числа.
6. Понятие предыдущего и последующего чисел.

А	В	С
<p>1. Прочти числа: 696, 65 104, 731 034                      А) Сколько знаков (цифр) потребовалось, чтобы записать каждое число?                      Б) Впиши числа в таблицу классов и разрядов. Назови классы и разряды каждого из чисел.</p> <p>2. Разложи число 6 965 на разрядные слагаемые.</p> <p>3. Получи число из разрядных слагаемых:  <math>1\ 000 + 400 + 80 + 3 =</math></p> <p>4. До каких разрядов произведено округление?  <math>3\ 542 \approx 3\ 540</math>                      <math>73\ 999 \approx 74\ 000</math></p> <p>5. Сравни числа: 4 567 ... 40 567                      99 999 ... 100 000</p> <p>6. К указанному числу запиши предыдущее и следующее числа:                      ... ; 2 345; ... .</p>	<p>1. Прочти числа и спиши их: 696, 65 104, 731 034. Подчеркни единицы каждого класса одной чертой, десятки каждого класса двумя чертами, сотни каждого класса тремя чертами.</p> <p>2. Разложи число 72 314 на разрядные слагаемые.</p> <p>3. Получи число из разрядных слагаемых:  <math>80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =</math></p> <p>4. Округлите числа до единицы тысяч:                      67 359, 80 911.</p> <p>5. Запиши числа от наименьшего к большему: 530 874; 350 999; 800 001.</p> <p>6. К указанному числу запиши предыдущее и следующее числа:                      ... ; 12 310; ... .</p>	<p>1. Начерти таблицу классов и разрядов, впиши в неё следующие числа: 696, 65 104, 731 034.</p> <p>2. Разложи число 731 004 на разрядные слагаемые.</p> <p>3. Получи число из разрядных слагаемых:  <math>200\ 000 + 5\ 000 + 20 + 1 =</math></p> <p>4. Округлите число 936 601: до десятков; до десятков тысяч; до сотен.</p> <p>5. Запиши числа от наибольшего к меньшему:                      530 874; 350 999; 800 001.</p> <p>6. Запиши следующие два числа, присчитывая по 1 000 к числу 67 348.                      Запиши предыдущие два числа, отсчитывая по 100 000 от числа 670 348.</p>

## Контрольная работа №2 Тема: Сложение и вычитание многозначных чисел и величин.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел и величин».

Что проверяет диагностический материал:

1. Устное и письменное сложение и вычитание.
2. Как находить слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое?
3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
4. Умение решать задачи.

А	В	С
<p>1. Решите примеры.</p> <p>22 000 + 11 000      32 045 + 5 785 7 400 – 1 200      62 809 – 33 819</p> <p>2. Найди неизвестные компоненты:</p> <p><math>X + 20\,341 = 25\,830</math>    <math>X - 25\,830 = 20\,341</math></p> <p>3. Выполните действия:</p> <p>12м 65см – 5м 65см      56р. 34к. + 104р. 66к.</p> <p>4. Реши по схеме задачу: Изготовили костюмов - 15 800 Продали в 1 день – 6 350 Продали во 2 день – 4 560 Осталось – ?.</p>	<p>1. Решите примеры.</p> <p>456 000 + 1 560      132 045 + 5 785 34 500 – 4 500      162 809 – 33 819</p> <p>2. Найди неизвестные компоненты:</p> <p><math>67\,329 + X = 125\,830</math>    <math>X - 25\,830 = 20\,341</math></p> <p>3. Выполните действия:</p> <p>66р. 38к. + 244р. 72к.    3т - 400кг</p> <p>4. На склад завезли 60 000 пар сапог. Мужских сапог – 32 760 пар, женских 26 800 пар, остальные сапоги детские. Сколько детских сапог завезли на склад?</p>	<p>1. Решите примеры.</p> <p>850 000 – 420 000      681 783 – 459 696 645 000 + 350 001      387 724 + 612 276</p> <p>2. Найди неизвестные компоненты:</p> <p><math>X + 520\,341 = 925\,830</math>    <math>X - 625\,830 = 329\,381</math></p> <p>3. Выполните действия:</p> <p>12км – 3км 700м      15т 654кг + 38т 980кг</p> <p>4. Купили телевизор и стиральную машинку. За всю покупку заплатили 50 320 р. Телевизор стоит 32 560 р. На сколько рублей больше стоимость телевизора, чем стоимость стиральной машинки?</p>

**Тема: Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.**

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000.».

Что проверяет диагностический материал:

1. Устное и письменное умножение и деление на однозначное число.
2. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
3. Деление с остатком. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.
4. Преобразование чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.

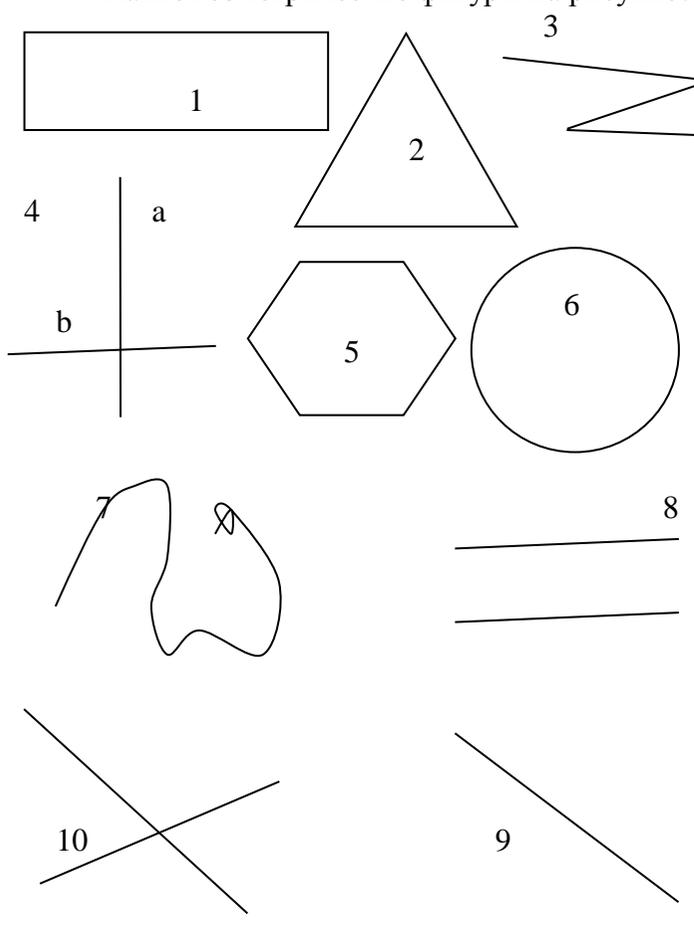
А	В	С				
<p>1. Решите примеры:</p> $\begin{array}{lll} 2\ 121 \times 2 & 54 \times 10 & 564 : 10 \\ 4\ 844 : 2 & 5\ 400 : 10 & \\ 23\ 405 \times 4 & 544 \times 1000 & \\ 24\ 556 : 4 & 544\ 000 : 100 & \end{array}$ <p>2. Выполните действия:</p> $2\text{м } 12\text{см} \times 5 \quad 12\text{м } 48\text{см} : 2 \quad 30\text{р. } 60\text{к} : 10$ <p>3. Реши задачу по схеме:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 80%;">За 1 день изготовили – 280 деталей,</td> <td rowspan="2" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">?</td> </tr> <tr> <td>За 6 дней изготовят - ?</td> </tr> </table>	За 1 день изготовили – 280 деталей,	}	?	За 6 дней изготовят - ?	<p>1. Решите примеры:</p> $\begin{array}{lll} 23\ 013 \times 2 & 1\ 544 \times 10 & 13\ 566 : 10 \\ 55\ 010 : 5 & 45\ 000 : 10 & 65\ 340 : 100 \\ 36\ 904 \times 5 & 660 \times 1000 & \\ 56\ 105 : 7 & 80\ 500 : 100 & \end{array}$ <p>2. Выполните действия:</p> $2\text{р. } 65\text{к} \times 5 \quad 15\text{ц } 30\text{кг} : 5 \quad 5\text{т } 300\text{кг} : 100$ <p>3. Масса собаки 10 кг 200г, а кошка в 5 раз легче. Какова масса кошки и собаки?</p>	<p>1. Решите примеры:</p> $\begin{array}{l} 43\ 264 : (20\ 006 - 19\ 998) \times 7 \\ 66\ 000 : 1\ 000 \times 100 \\ 38\ 009 : 100 \end{array}$ <p>2. Выполните действия:</p> $32\text{м } 65\text{см} \times 5 \quad 2\text{м } 5\text{см} : 5$ $100 \times (6\text{м } 5\text{см} - 2\text{м } 13\text{см}) : 10$ <p>3. Два одинаковых альбома стоят 12р 60к. Сколько денег нужно заплатить за 5 таких альбомов?</p>
За 1 день изготовили – 280 деталей,	}			?		
За 6 дней изготовят - ?						

## Тема: Геометрический материал 1.

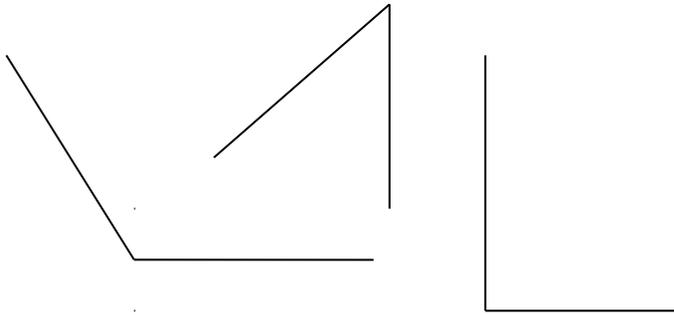
Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Уровень распознавания и черчения геометрических фигур.
2. Умение находить сумму и разность отрезков.
3. Знание видов углов.
4. Взаимное положение прямых на плоскости.
5. Знание элементов окружности (круга). Умение чертить элементы окружности.

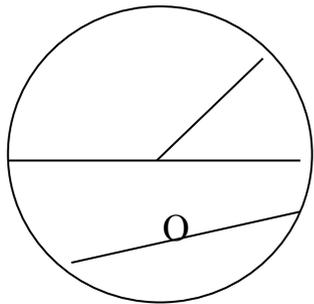
А	В	С
<p>1. Какие геометрические фигуры на рисунке?</p>  <p>2. Начерти отрезки: <math>a = 5\text{ см}</math>, <math>b = 3\text{ см}</math>. Построй отрезок <math>c = a + b</math>. Построй отрезок <math>c = a - b</math>.</p>	<p>1. Начерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямую, отрезок, луч.</li> <li>- замкнутую и незамкнутую ломаные.</li> <li>- пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые, параллельные прямые.</li> </ul> <p>2. Используя отрезки на рисунке, Постройте при помощи циркуля отрезки</p> <p><math>c = a + b</math></p> <p><math>p = a - b</math></p> <p style="text-align: center;">a</p> <hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">b</p> <hr style="width: 100%;"/> <p>3. Начерти углы: тупой, острый, прямой.</p> <p>4. Начерти:</p> <p>А) пересекающиеся прямые;</p> <p>Б) перпендикулярные прямые;</p> <p>В) параллельные прямые.</p> <p>5. Начерти окружность (<math>R = 3\text{ см}</math>). Проведи в полученном круге: диаметр, радиус, хорду. Покажи дугу.</p>	<p>1. Начерти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямую, отрезок, луч. Чем отличаются эти фигуры?</li> <li>- замкнутую и незамкнутую ломаные. Чем отличаются эти фигуры?</li> <li>- пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые, параллельные прямые. Как они обозначаются?</li> </ul> <p>2. Построй при помощи циркуля:</p> <p>А) отрезок <math>a</math>, равный отрезку АВ;</p> <p>Б) отрезок <math>c</math>, равный отрезку CD.</p> <p>В) отрезок <math>p = a - c</math>;</p> <p>Г) отрезок <math>v = a + c</math>.</p> <p style="text-align: center;">a</p> <hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">c</p> <hr style="width: 100%;"/> <p>3. Какие виды углов ты знаешь? Начерти их.</p> <p>4. В каком положении относительно друг друга могут находиться прямые? Начерти их.</p> <p>5. Начерти окружность (<math>D = 8\text{ см}</math>). В полученном круге построй диаметр, радиус, хорду длиной 3см. Как называется та часть окружности, которая заключена между концами хорды?</p>

3. Какие углы изображены на рисунке?



4. Рассмотрите рисунок в задании №1. Укажите прямые, которые располагаются в горизонтальном, вертикальном и наклонном положениях. Какие прямые параллельны, а какие прямые перпендикулярны?

5. Начерти такую же кривую линию.



Как она называется? С помощью какого инструмента выполнял чертёж? Покажи диаметр, радиус, хорду и дуги на своём чертеже.

**Тема: Умножение и деление на круглые десятки и на двузначное число.**

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Умножение и деление на круглые десятки и на двузначное число».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умножение и деление на круглые десятки и на двузначное число.
2. Деление с остатком на круглые десятки и на двузначное число.
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки и на двузначное число.

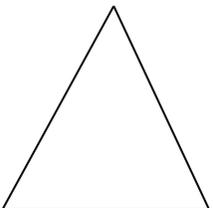
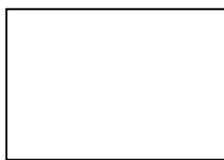
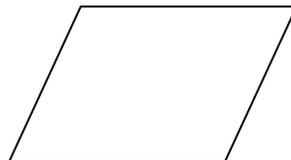
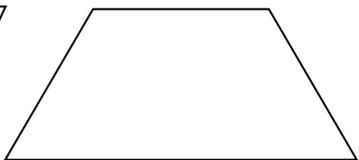
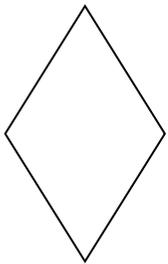
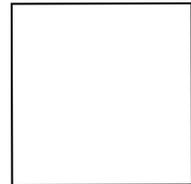
А	В	С
<p>1. Реши примеры:</p> $304 \times 20 \qquad 3\ 900 : 30$ $213 \times 23 \qquad 156 : 12$ <p>2. Выполни деление с остатком:</p> $63 : 20 \qquad 786 : 11$ <p>3. Реши примеры:</p> $1\text{ м } 2\text{ см} \times 100 \qquad 4\text{ ц } 90\text{ кг} : 10$ <p>4. Длина шага ребёнка 35 см. Какое расстояние преодолеет ребёнок за 50 шагов?</p>	<p>1. Реши примеры:</p> $30 \times 27 : 90 \qquad 1\ 084 \times 26 : 13$ <p>2. Выполни деление с остатком:</p> $104 : 30 \qquad 5\ 876 : 11$ <p>3. Реши примеры:</p> $3\text{ м } 7\ 2\text{ см} \times 10 \qquad 4\text{ т } 90\text{ кг} : 10$ <p>4. До обеда на склад привезли 11 т 220 кг картофеля, а после обеда 13 т 500 кг. Весь картофель разложили в мешки, по 60 кг в каждый. Сколько получилось мешков?</p>	<p>1. Реши примеры:</p> $12\ 083 \times 50 - 543\ 720 : 60$ $5\ 009 \times 18 + 71\ 796 : 31$ <p>2. Выполни деление с остатком:</p> $90\ 100 : 60 \qquad 46\ 880 : 15$ <p>3. Реши примеры:</p> $3\text{ м } 7\ 2\text{ см} \times 100 \qquad 4\text{ т } 9\text{ ц} : 100$ <p>4. До обеда на склад привезли 21 т 280 кг картофеля, а после обеда – на 3 т 500 кг меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 60 кг в каждый. Сколько получилось мешков?</p>

### Тема: Геометрический материал.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умение распознавать по чертежу и чертить геометрические фигуры. Название геометрических фигур.
2. Определение периметра фигур.
3. Различие треугольников по видам углов и по длинам сторон.

А	В	С																								
<p>1. Какие многоугольники изображены на рисунке?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; padding: 10px;">       </div>																										
<p>2. Начерти равносторонний треугольник. Измерь стороны. Найди периметр этого треугольника. Проведи высоту.</p> <p>3. Построй параллелограмм, как на рисунке в №1. Измерь стороны. Найди периметр этого параллелограмма. Проведи высоту.</p>	<p>2. Начерти прямоугольный треугольник. Найди периметр этого треугольника. Покажи высоту.</p> <p>3. Начерти параллелограмм. Найди периметр этого параллелограмма. Проведи высоту и диагонали.</p>	<p>2. Заполни таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Геометрическая фигура.</th> <th style="width: 25%;">Длина стороны.</th> <th style="width: 25%;">Длина стороны.</th> <th style="width: 25%;">P</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ромб</td> <td>5см</td> <td></td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Квадрат</td> <td>3см</td> <td></td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Параллелограмм</td> <td>5см</td> <td>3см</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Прямоугольник</td> <td>8см</td> <td>6см</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Равнобедренный треугольник</td> <td>5см, 5см</td> <td>7см</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Начерти круг. Раздели его на три равные части.</p>	Геометрическая фигура.	Длина стороны.	Длина стороны.	P	Ромб	5см		?	Квадрат	3см		?	Параллелограмм	5см	3см	?	Прямоугольник	8см	6см	?	Равнобедренный треугольник	5см, 5см	7см	?
Геометрическая фигура.	Длина стороны.	Длина стороны.	P																							
Ромб	5см		?																							
Квадрат	3см		?																							
Параллелограмм	5см	3см	?																							
Прямоугольник	8см	6см	?																							
Равнобедренный треугольник	5см, 5см	7см	?																							

**Тема: Обыкновенные дроби. Смешанные числа.**

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Обыкновенные дроби. Смешанные числа».

Что проверяет диагностический материал:

1. Сравнение смешанных чисел (с одинаковым знаменателем).
2. Сложение и вычитание смешанных чисел(с одинаковым знаменателем).
3. Умение решать задачи.

А	В	С
<p>1.Сравни смешанные числа:</p> $2\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{3} \qquad 4\frac{5}{10} \dots 4\frac{7}{10}$ <p>2. Реши примеры:</p> $1\frac{1}{4} + 1\frac{1}{4} \qquad 1 - \frac{3}{4}$ <p>3.Реши задачу по схеме:</p> <p>В пакете было - <math>4\frac{4}{5}</math> кг муки.</p> <p>Израсходовали - <math>1\frac{3}{5}</math> кг муки.</p> <p>Осталось- ?</p>	<p>1. Сравни смешанные числа.</p> $3\frac{3}{7} \dots 3\frac{6}{7} \qquad 4\frac{9}{11} \dots 5\frac{9}{11}$ <p>2. Реши примеры:</p> $3\frac{5}{6} + 2\frac{1}{6} \qquad 4\frac{3}{16} - \left(1\frac{5}{16} + 1\frac{9}{16}\right)$ <p>3. В магазин завезли <math>4\frac{3}{5}</math>ц яблок и <math>2\frac{1}{5}</math>ц груш. За день продали <math>1\frac{2}{5}</math>ц фруктов. Сколько центнеров фруктов осталось в магазине?</p>	<p>1.Сравни смешанные числа:</p> $4\frac{4}{9} \dots 4\frac{5}{9} \qquad 1\frac{5}{9} \dots 1\frac{5}{7}$ <p>2. Реши примеры:</p> $3\frac{2}{7} - 2\frac{2}{7} \qquad 10\frac{7}{13} - \left(6\frac{1}{13} + 1\frac{7}{13}\right)$ <p>3. Масса трех лещей составляет 10кг. Масса первого леща составляет <math>2\frac{3}{10}</math> кг, а масса второго - на <math>1\frac{7}{10}</math> кг больше первого. Чему равна масса третьего леща?</p>

**Тема: Обыкновенные дроби с разными знаменателями.**

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Обыкновенные дроби».

Что проверяет диагностический материал:

1. Умение приводить дроби к общему знаменателю.
2. Алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями.
3. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
4. Решение задач.

А	В	С
<p>1. Приведи дробь к новому знаменателю:</p> $\frac{2}{3} = \frac{*}{15}$ <p>2. Сравните дроби: <math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{1}{5}</math>.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \qquad \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$ <p>4. Составь задачу по краткой записи и реши её.</p> <p>1 пакет - <math>1\frac{1}{5}</math> кг ←</p> <p>2 пакет - ?, на <math>\frac{3}{4}</math> кг больше, чем</p>	<p>1. Приведи дробь <math>\frac{3}{5}</math> к знаменателю 20.</p> <p>2. Сравните дроби: <math>1\frac{3}{8}</math> и <math>1\frac{7}{10}</math>.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2} \qquad 4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$ <p>4. Длина комнаты <math>3\frac{4}{5}</math> м, а ширина на <math>\frac{1}{2}</math> м короче. Какова ширина комнаты?</p>	<p>1. Приведи дроби <math>\frac{5}{6}</math> и <math>\frac{7}{8}</math> к общему знаменателю.</p> <p>2. Сравните дроби: <math>3\frac{5}{18}</math> и <math>3\frac{7}{12}</math>.</p> <p>3. Реши пример:</p> $\left(5\frac{3}{14} - 3\frac{1}{2}\right) + \left(1\frac{5}{28} - \frac{3}{7}\right)$ <p>4. В магазин привезли яблоки и груши. Яблоков привезли <math>4\frac{3}{20}</math> ц, а груш – на <math>1\frac{2}{25}</math> ц меньше. Сколько яблок и груш привезли в магазин?</p>

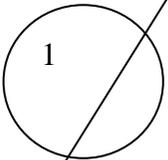
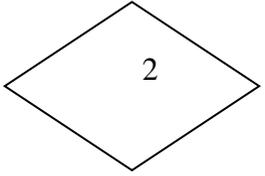
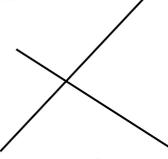
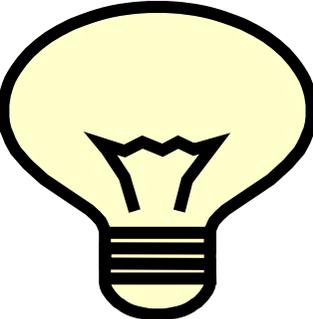
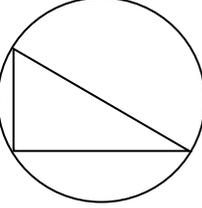
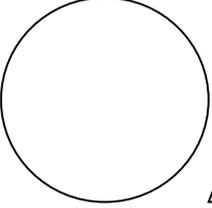
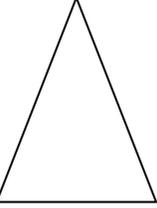


### Тема: Геометрический материал.

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Геометрический материал».

Что проверяет диагностический материал:

1. Взаимное расположение геометрических фигур.
2. Вычисление длины ломаной линии.
3. Понятие симметрии.

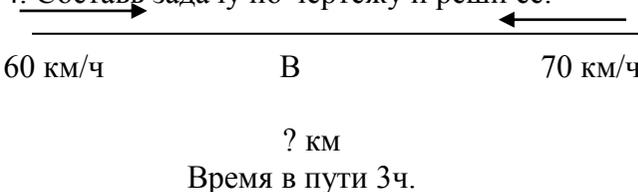
А	В	С
<p>1. Рассмотрите рисунок, назовите случаи взаимного расположения геометрических фигур. Вычислите длину ломаной.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5</p> </div> </div> <p>2. Рассмотрите рисунки. Покажите ось симметрии на этих фигурах.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>	<p>1. Рассмотрите рисунок, назовите случаи взаимного расположения геометрических фигур.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">    </div> <p>2. Постройте незамкнутую ломаную, состоящую из трёх отрезков. Вычислите длину ломаной.</p> <p>3. Сколько осей симметрии имеют фигуры:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>	<p>1. Начертите две окружности (<math>R=3\text{ см}</math>, <math>R=4\text{ см}</math>), которые:</p> <p>А) пересекаются в двух точках;          Б) пересекаются в одной точке;          В) не пересекаются (рассмотреть два случая).</p> <p>2. Постройте замкнутую ломаную линию, состоящую из трёх отрезков. Вычислите длину ломаной.</p> <p>3. Начертите квадрат, прямоугольник. Проведите все возможные оси симметрии в данных фигурах. Сколько осей симметрии имеет круг?</p>

**Тема: Меры времени. Решение задач..**

Цель: Выявить уровень сформированности ЗУН основного материала по теме: «Меры времени. Решение задач».

Что проверяет диагностический материал:

1. Знание мер времени.
2. Решение задач на движение.

А	В	С												
<p>1. Какие меры времени ты знаешь? Запиши соответствующие значения:</p> <p style="margin-left: 40px;">1 с 1 мин = ... с 1 ч = ... мин 1 сутки = ... ч 1 неделя = ... суткам 1 месяц = ... суткам или ... суткам или ... суткам 1 год = ... месяцам 1 год = ... суткам или ... суткам.</p>														
<p>2. Выполните вычисления: 5ч 44 мин + 11ч 17 мин = ... ч ... мин</p> <p>3. Мальчик вышел гулять в 9 часов. Через 1 ч. 30 мин он зашел домой. В какое время он зашёл домой?</p> <p>4. Составь задачи по таблице и реши их :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Скорость С = Р : В</th> <th style="width: 33%;">Время В = Р : С</th> <th style="width: 33%;">Расстояние Р = С х В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5км / час</td> <td style="text-align: center;">10ч</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12 км / час</td> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">24км</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">4ч</td> <td style="text-align: center;">320км</td> </tr> </tbody> </table>	Скорость С = Р : В	Время В = Р : С	Расстояние Р = С х В	5км / час	10ч	?	12 км / час	?	24км	?	4ч	320км	<p>2. Выполните вычисления: 7 мес. – 2 мес. 25 сут</p> <p>3. Мальчик вышел гулять в 9 часов. Он зашел домой в 10 ч 45 мин. Сколько времени он гулял?</p> <p>4. <u>Составь</u> задачу по чертежу и реши её:</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	<p>2. Выполните вычисления: 16ч 17 мин + 8ч 55 мин</p> <p>3. Спектакль продолжался 2 ч 40 мин и закончился в 21 ч 10 мин. В какое время начался спектакль?</p> <p>4. Из двух городов, расстояние между которыми 560км, выехали одновременно навстречу друг другу автобус со скоростью 60 км/ч и легковой автомобиль со скоростью 80 км/ч. Через сколько часов они встретятся?</p>
Скорость С = Р : В	Время В = Р : С	Расстояние Р = С х В												
5км / час	10ч	?												
12 км / час	?	24км												
?	4ч	320км												

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для обучающихся:*

#### *7 класс:*

1. Т.В. Алышева. Математика, 7. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.
2. Алышева Т. В.  
Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### *Литература для учителя:*

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001 год.
4. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года. М.: Владос, 2001 год. (**Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.**)

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

учителей специальных (коррекционных) классов

протокол № 1 от 29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. \_\_\_\_\_

29.08.2017 г.