

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 29.08.2017 г.

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**Класс - 6**

**Основное общее образование**

**Срок реализации данной программы – 1 год**

**Количество часов в неделю – 5 ч в неделю**

**Рабочая программа составлена** на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»

**Составитель рабочей программы – учитель** Логачева С.В.

## Пояснительная записка

### *Статус документа*

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

### *Структура документа*

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

### *Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

### **Общая характеристика учебного процесса**

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

## Методология преподавания математики

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

## Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

### Формы и средства контроля

<b>№п/п</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Дата</b>
	<b>Входная контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>	<b>15.09</b>
<b>№ 1</b>	Контрольная работа «Десять тысяч»	<b>12.10</b>
	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	<b>16.11</b>
<b>№2</b>	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы»	<b>24.11</b>
<b>№3</b>	Контрольная работа «Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	<b>15.12</b>
<b>№4</b>	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	<b>14.02</b>
<b>№5</b>	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	<b>07.03</b>
<b>№6</b>	Контрольная работа «Десятичные дроби»	<b>20.04</b>
	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа по теме «Смешанные числа»</b>	<b>26.04</b>
<b>№17</b>	Контрольная работа «Геометрический материал»	<b>25.05</b>

### Календарно – тематическое планирование

№	Название раздела, темы урока.	Тип урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
				По плану	по факту
1.	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 100.	Повторение пройденного		01.09	
2.	Десятичная система счисления.	Повторение пройденного		01.09	
3.	Таблица разрядов. Класс единиц.	Повторение пройденного	Таблица разрядов	06.09	
4.	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице.	Повторение пройденного	Таблица разрядов	06.09	
5.	Простые и составные числа.	Повторение пройденного	Таблицы мер длины, времени, массы.	07.09	
6.	Округление чисел до десятков и сотен.	Повторение пройденного	Таблица умножения	08.09	
7.	Арифметические действия с целыми числами.	Повторение пройденного	Краткая запись к задачам	08.09	
8.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого и вычитаемого.	Повторение пройденного	Название компонентов и результата действий умножения и деления.	13.09	
9.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	Повторение пройденного	Краткая запись к задачам	13.09	

10.	Решение задач на нахождение доли от числа.	Повторение пройденного	Индивидуальные задания	14.09	
11.	Решение задач на нахождение неизвестного способом решения уравнений.	Повторение пройденного	Образцы решения	15.09	
12.	<b>Входная контрольная работа «Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Карточки с заданиями</b>	15.09	
13.	Преобразование чисел полученных при измерении длины массы времени	Повторение пройденного	Таблица мер массы.	20.09	
14.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины массы времени	Повторение пройденного	Таблица разрядов	20.09	
15.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого уменьшаемого вычитаемого.	Повторение пройденного	Таблица разрядов	21.09	
16.	Порядок действий в составных примерах.	Повторение пройденного	Таблицы мер длины, времени, массы.	22.09	
17.	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	Повторение пройденного	Таблица умножения	22.09	
18.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	Изучение нового	Краткая запись к задачам	27.09	
19.	Получение круглых десятков сотен тысяч в пределах 1000000.	Изучение нового	Название компонентов и результата действий умножения и деления.	27.09	
20.	Таблица разрядов. Класс тысяч.	Изучение нового	Образцы решения	28.09	
21.	Получение четырехзначных чисел из разрядных слагаемых.	комбинированный	Индивидуальные задания	29.09	

22.	Чтение запись изображение многозначных чисел на счетах.	комбинированный	Образцы решения	29.09	
23.	Получение пяти- и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	комбинированный	Краткая запись к задачам	04.10	
24.	Округление чисел до единиц тысяч.	Изучение нового	Образцы решения	04.10	
25.	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых.	комбинированный	Краткая запись к задачам	05.10	
26.	Сравнение класса тысяч и единиц по таблице разрядов.	комбинированный	Образец записи решения	06.10	
27.	Определение количества разрядных единиц в числе.	комбинированный	Индивидуальные задания	06.10	
28.	Обозначение римскими цифрами чисел XII-XIII	Изучение нового		11.10	
29.	Закрепление изученного. Нумерация чисел в пределах 1000000.	Закрепление изученного.	Индивидуальные задания	11.10	
30.	<b>Контрольная работа №1. «Десять тысяч»</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Карточки с заданиями</b>	12.10	
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000.	комбинированный	Таблица разрядов	13.10	
32.	Письменное сложение четырехзначных чисел.	Изучение нового		13.10	
33.	Сложение трехзначных чисел с четырехзначными числами.	комбинированный	Таблица разрядов	18.10	
34.	Письменное вычитание четырехзначных чисел.	Изучение нового	Образцы решения	18.10	
35.	Решение задач на нахождение общей суммы.	Закрепление изученного.	Образцы написания римских цифр	19.10	

36.	Решение задач на разностное сравнение.	Закрепление изученного.	Монеты ,образцы купюр	20.10	
37.	Геометрические фигуры и тела.	Закрепление изученного	Таблица «Многоуголь-ники»	20.10	
38.	Взаимное положение фигур на плоскости.	Закрепление изученного		25.10	
39.	Нахождение периметра многоугольника.	Закрепление изученного	Таблица «Многоуголь-ники»	25.10	
40.	Взаимное положение прямых на плоскости.	Изучение нового материала		26.10	
41.	Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.	Изучение нового материала	Таблица «Виды треугольников».	27.10	
42.	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	Изучение нового материала		27.10	
43.	Построение параллельных прямых.	Изучение нового материала	Индивидуальные задания	08.11	
44.	Решение составных примеров с многозначными числами.	Изучение нового материала	Счетный материал	08.11	
45.	Решение задач на разностное сравнение.	Закрепление изученного	Образец записи решения	09.11	

46.	Вычитание двух- и трехзначных чисел из круглых тысяч.	Изучение нового материала	Краткая запись к задачам	10.11	
47.	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	10.11	
48.	Проверка сложения.	Комбинированный	Краткая запись к задачам	15.11	
49.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Закрепление изученного	Образец написания	15.11	
<b>50.</b>	<b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10.000».</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Карточки с заданиями</b>	<b>16.11</b>	
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины ,массы, времени.	Комбинированный	Образцы записи	17.11	
52.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины .	Закрепление изученного	Образец написания	17.11	
53.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Закрепление изученного	Образец написания	22.11	
54.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	22.11	
55.	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени.	Закрепление изученного	Образцы решения	23.11	
<b>56.</b>	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины ,массы»</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Карточки с заданиями</b>	<b>24.11</b>	
57.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Изучение нового материала	Краткая запись к задачам	24.11	

58.	Сравнение обыкновенных дробей.	Изучение нового материала	Образец записи	29.11	
59.	Образование смешанных чисел.	Изучение нового материала	Предметы для деления	29.11	
60.	Сравнение смешанных чисел.	Комбинированный	Таблица «Нахождение одной, нескольких долей числа»	30.11	
61.	Основное свойство обыкновенных дробей.	Изучение нового материала	Таблица «Нахождение одной, нескольких долей числа»	01.12	
62.	Преобразование обыкновенных дробей.	Комбинированный	Таблица «Нахождение одной, нескольких долей числа»	01.12	
63.	Нахождение части от числа.	Комбинированный	Образец написания	06.12	
64.	Нахождение нескольких частей от числа.	Комбинированный	Образец написания	06.12	
65.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	07.12	
66.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Изучение нового материала	Краткая запись к задачам	08.12	
67.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Изучение нового материала	Образцы решения	08.12	
68.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	13.12	
69.	Преобразование дробей. Замена мелких дробей более	Комбинированный	Образец записи	13.12	

	крупными.		решения		
70.	Преобразование дробей. Замена неправильных дробей смешанными числами.	Комбинированный	Индивидуальные задания	14.12	
<b>71.</b>	<b>Контрольная работа №3. «Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей.»</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Карточки с заданиями</b>	<b>15.12</b>	
72.	Решение составных примеров с многозначными числами.	Закрепление изученного	Образец записи решения	15.12	
73.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени.	Закрепление изученного	Образец записи решения	20.12	
74.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Изучение нового материала		20.12	
75.	Уровень и отвес.	Практическая работа	Уровень и отвес.	21.12	
76.	Геометрические тела: куб ,брус, шар.	Комбинированный	Геометрические тела: куб, брус, шар.	22.12	
77.	Геометрические тела: куб.	Комбинированный	Геометрические тела: куб.	22.12	
78.	Геометрические тела: брус.	Комбинированный	Геометрические тела: брус.	27.12	
79.	Масштаб(1:1000, 1:10000)	Комбинированный		27.12	
80.	Масштаб увеличения.(2:1 ,10:1 ,100:1)	Изучение нового материала	Предметы для измерения	28.12	
81.	Сложение смешанных чисел.	Изучение нового материала	Образцы решения	29.12	

82.	Вычитание смешанных чисел.	Изучение нового материала	Образцы решения	29.12	
83.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Закрепление изученного	Занимательный материал	10.01	
84.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Закрепление изученного	Таблица разрядов	10.01	
85.	Вычитание смешанных чисел из целых чисел.	Комбинированный	Образцы решения	11.01	
86.	Решение задач на нахождение смешанных чисел.	Комбинированный	Образцы решения	12.01	
87.	Порядок действий в примерах со смешанными числами.	Закрепление изученного	Таблицы мер длины, времени, массы.	12.01	
88.	Соотношение : скорость ,время, расстояние.	Комбинированный	Таблицы: скорости, времени, расстояния	17.01	
89.	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	Закрепление изученного	Образцы решения	17.01	
90.	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	Закрепление изученного	Образец записи решения	18.01	
91.	Решение составных задач на встречное движение.	Изучение нового материала	Занимательный материал	19.01	
92.	Решение составных задач на встречное движение.	Закрепление изученного	Образец записи решения	19.01	
93.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Образцы решения	24.01	
94.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Комбинированный	Образцы решения	24.01	
95.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	Комбинированный	Образец записи решения	25.01	

96.	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	Закрепление изученного	Занимательный материал	26.01	
97.	Частные случаи умножения многозначных чисел на однозначное число.	Изучение нового материала	Образцы решения	26.01	
98.	Решение задач на разностное сравнение.	Закрепление изученного	Таблица разрядов	31.01	
99.	Умножение многозначных чисел где в одном из разрядов 0.	Изучение нового материала	Таблица: «Скорость, время, расстояние»	31.01	
100.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Закрепление изученного	Образцы решения	01.02	
101.	Решение составных задач на нахождение остатка.	Закрепление изученного	Образцы решения	02.02	
102.	Порядок действий в составных примерах.	Комбинированный	Занимательный материал	02.02	
103.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Закрепление изученного	Таблица разрядов	14.02	
104.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Таблицы мер длины, времени, массы.</b>	<b>14.02</b>	
105.	Деление многозначных чисел на однозначное.	Комбинированный	Краткая запись к задачам	15.02	
106.	Деление многозначных чисел на однозначное.	Закрепление изученного	Название компонентов и результата действий умножения и деления.	16.02	
107.	Решение задач на разностное сравнение.	Закрепление	Образцы решения	16.02	

		изученного			
108.	Решение задач на кратное сравнение.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	21.02	
109.	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	Комбинированный		21.02	
110.	Решение задач на нахождение части числа.	Закрепление изученного	Образцы решения	22.02	
111.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Закрепление изученного	Образцы решения	22.02	
112.	Решение задач на нахождение части числа.	Закрепление изученного	Образцы решения	28.02	
113.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Комбинированный	Занимательный материал	28.02	
114.	Решение задач на соотношение : скорость, время, расстояние.	Закрепление изученного	Таблица разрядов	01.03	
115.	Арифметические действия в пределах 10000.	Закрепление изученного	Образцы решения	02.03	
116.	Арифметические действия в пределах 10000.	Закрепление изученного	Образцы решения	02.03	
117.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Закрепление изученного	Таблицы мер длины, времени, массы.	07.03	
<b>118.</b>	<b>Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел»</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Индивидуальные карточки</b>	<b>07.03</b>	
119.	Деление с остатком.	Закрепление изученного	Образец записи	14.03	

120.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Закрепление изученного	Таблица «Скорость, время, расстояние»	14.03	
121.	Умножение и деление многозначных чисел.	Закрепление изученного	Образцы решения	15.03	
122.	Обыкновенные дроби и смешанные числа.	Закрепление изученного	Образцы решения	16.03	
123.	Построение геометрических фигур.	Повторение пройденного	Таблица «Многоугольники»	16.03	
124.	Виды углов. Построение углов.	Повторение пройденного	Таблица «Виды углов»	21.03	
125.	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	Повторение пройденного	Образец записи решения	21.03	
126.	Нахождение периметра многоугольников.	Повторение пройденного	Образец записи решения	22.03	
127.	Пересекающиеся прямые.	Изучение нового материала		23.03	
128.	Непересекающиеся прямые.	Изучение нового материала		23.03	
129.	Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.	Изучение нового материала	Образец построения	04.04	
130.	Взаимное положение прямых в пространстве.	Изучение нового материала		04.04	
131.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Классы и разряды.	Повторение пройденного	Таблица разрядов	05.04	

132.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Повторение пройденного	Таблицы мер длины, времени, массы.	06.04	
133.	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	Повторение пройденного	Таблица умножения	06.04	
134.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	Повторение пройденного	Краткая запись к задачам	11.04	
135.	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение )на несколько единиц .	Повторение пройденного	Название компонентов и результата действий умножения и деления.	11.04	
136.	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	Повторение пройденного	Образцы решения	12.04	
137.	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Повторение пройденного	Краткая запись к задачам	13.04	
138.	Нахождение суммы трех и более слагаемых. Переместительный и сочетательный законы сложения.	Повторение пройденного	Индивидуальные задания	13.04	
139.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Повторение пройденного	Образцы решения	18.04	
140.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	18.04	
141.	Умножение и деление на 10 ,100,1000.	Закрепление изученного	Образцы решения	19.04	
142.	Арифметические действия в пределах 10.0000.	Комбинированный	Монеты, образцы купюр	20.04	
<b>143.</b>	<b>Контрольная работа №6 по теме «Десятичные дроби»</b>	<b>Контроль</b>	<b>Таблица разрядов</b>	<b>20.04</b>	

		<b>знаний</b>			
144.	Решение задач на соотношение: скорости, времени, расстояния.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	25.04	
145.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	Комбинированный		25.04	
146.	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа по теме «Смешанные числа»</b>	<b>Закрепление изученного</b>	<b>Образец записи</b>	<b>26.04</b>	
147.	Арифметические действия в пределах 10.0000.	Закрепление изученного		27.04	
148.	Преобразование чисел ,полученных при измерении длины,массы, времени.	Комбинированный	Табл. Меры длины, массы, времени	27.04	
149.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Закрепление изученного	Индивидуальные карточки	03.05	
150.	Нахождение дроби от числа.	Комбинированный		03.05	
151.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Комбинированный	Название компонентов и результата действий умножения и деления.	04.05	
<b>152.</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины ,массы, времени.	Закрепление изученного	Образцы решения	04.05	
153.	Решение составных задач всех изученных видов.	Обобщения и применения знаний	Краткая запись к задачам	08.05	
154.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный	Краткая запись к задачам	08.05	

155.	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Закрепление изученного	Образцы решения	10.05	
156.	Решение задач на нахождении смешанных чисел.	Закрепление изученного	Монеты, образцы купюр	11.05	
157.	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Закрепление изученного	Таблица разрядов	11.05	
158.	Арифметические действия в пределах 10000	Обобщения и применения знаний	Образцы решения	16.05	
159.	Решение задач с числами ,полученными при измерении длины ,массы, времени.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	16.05	
160.	Решение примеров и задач с неизвестными числами.	Закрепление изученного	Образцы решения	17.05	
161.	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Закрепление изученного	Краткая запись к задачам	18.05	
162.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Закрепление изученного	Образец записи	18.05	
163.	Арифметические действия в пределах 10000.	Обобщения и применения знаний	Карточки с индивидуальным заданием	23.05	
164.	Геометрические фигуры и геометрические тела.	Закрепление изученного	Таблица «Геометрические фигуры»	23.05	
165.	Взаимно пересекающиеся прямые.	Закрепление изученного	Бумага, ножницы	24.05	

166.	<b>Контрольная работа №7«Геометрический материал»</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>Карточки с заданиями</b>	<b>25.05</b>	
167.	Треугольники. Виды треугольников. Высота треугольника. Конус.	Повторение пройденного	Таблица «Виды углов» Геометрические тела	25.05	
168.	Прямоугольник. Куб, брус.	Повторение пройденного	Геометрические тела	29.05	
169.	Окружность. Линии в окружности. Шар.	Повторение пройденного	Циркули	29.05	
170.	Масштаб. Определение масштаба увеличения.	Повторение пройденного	Набор «Геометрические тела».	30.05	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В результате изучения математики обучающиеся должны*

**6 класс**

**знать:**

1. десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
2. основное свойство обыкновенных дробей;
3. зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
4. различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
5. свойства граней и ребер куба и бруса.

**уметь:**

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

## ПРИМЕЧАНИЯ

### **Обязательно:**

- ✓ уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- ✓ округлять числа до заданного разряда;
- ✓ складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- ✓ письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- ✓ узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

### ***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных

промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II—IV классах 25—40 мин, в V—IX классах 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Ресурсное обеспечение программы:**

**учебник Г.М Капустина М.Н Перова «Математика» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) школ 8 вида.-М.,**

**Просвещение 2005г**

**- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.**

1. *Демидова М.Е.* Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.

2. *Иченская М.А.* Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.

3. *Степурина С. Е.* Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
- *Перова М.Н., Эж В.В.* Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
  - *Шуба М.Ю.* Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
  - *Залялетдинова Ф. Р.* Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
  - *Степурина С. Е.* Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Литература для обучающихся:*

#### **6 класс:**

✓ Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год.

✓ Перова М. Н., Яковлева И. М.

Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

учителей специальных (коррекционных) классов

протокол № 1 от 29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. \_\_\_\_\_

29.08.2017 г.