

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 29.08. 2017 г.

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Класс - 5

Основное общее образование

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в неделю – 5 ч в неделю

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»

Составитель рабочей программы – учитель Логачева С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Программа рассчитана на 204 часов, 6 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с

решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

Формы и средства контроля

№п/п	Контрольные работы	Дата
№ 1	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 100»	15.09
№2	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	25.10
№3	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	24.11
№4	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1000»	07.12
№5	Контрольная работа «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное»	10.01
№6	Контрольная работа «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное»	17.01
№7	Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	15.02
№8	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»	15.03
№9	Контрольная работа «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка»	20.04
Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»		03.05
№10	Контрольная работа «Все действия в пределах 1000»	29.05

Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см \pm 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8 м \pm 19 см; 8 м \pm 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 \cdot 2; 400 \cdot 2; 420 \cdot 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 \cdot 2; 243 \cdot 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Тематическое планирование математика 5 класс.

№	Тема	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научился	Ученик получил возможность научиться
1.	Повторение «Сотня »	Выполнять устное сложение и вычитание в пределах 100. Повторение, решение примеров и задач. Название компонентов и результата сложения. Проверка сложения вычитанием. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.	Уметь решать сложения и вычитания в столбик. Уметь решать уравнения. Уметь составлять и решать задачи, преобразовывать величины.	Считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
2.	Геометрический материал (повторение)	Умение строить линии, определять длину, записывать, сравнивать и отличать. Умение различить отрезок от линии, измерять, отмечать отрезки	Уметь различать отрезок от линии. Уметь различать линии от луча. Знать виды углов.	Строить, взаимно перпендикулярные прямые;
3.	Тысяча	Познакомить с мерами стоимости, с преобразованием в более крупные единицы; закрепить умение применить теоретические знания на практике. Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000. Выполнять	Уметь читать и записывать трехзначные числа. Знать округление чисел до десятков и сотен.	Читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа а пределах 1000; выделять, называть разрядные единицы;

		устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000.		
4.	Геометрический материал (треугольники)	Умение строить геометрические фигуры и обозначение периметра. Познакомить с новыми понятиями; развитие умений чертить треугольники и обозначать буквами. Построить геометрические фигуры. Построить геометрические тела.	Уметь обозначить периметра и решить примеров. Уметь различить треугольников по длинам сторон и по видам углов.	Сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; строить прямоугольники (квадраты), по заданным длинам сторон;
5.	Разностное и кратное сравнение чисел	Умение сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов, совершенствование устные и письменные вычислительные навыки. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Умение решать задачи на сравнение: «Во сколько больше (меньше)?»	Уметь читать и записывать многозначные числа. Уметь решать задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами : «На сколько больше (меньше)?».	Употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные в два действия;
6.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Запись столбиком, отработка вычислительных навыков. Активизировать вычислительные навыки и умение решать задачу. Формирование навыка письменного вычитания; закрепление умения составлять и решать задачи по краткой записи.	Знать письменный прием сложения чисел с переходом через разряд. Знать письменный прием вычитания чисел с переходом через разряд.	Читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа а пределах 1000; выделять, называть разрядные единицы; устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;

7.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Познакомить учащихся с алгоритмом действий при нахождении нескольких частей от числа; формирование умения и навыки применения полученных знаний в повседневной жизни.	Знать нахождение одной и нескольких доли предмета числа. Уметь найти нескольких доли предмета числа.	Получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель;
8.	Обыкновенные дроби	Формировать у учащихся умение выполнять действий с дробями, выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот; формирование представлений о соотношении целого и его частей, обучение представлению информации в различных видах.	Уметь выполнять действий с дробями Знать выделять целую часть из неправильной дроби и наоборот	Получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель;
9.	Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100	Познакомить с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; развивать вычислительные навыки, умение преобразовать величины, решать выражения на деление с остатком.	Уметь уменьшать и увеличивать числа в 10,100, 1000 раз.	Устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 , $160:2$ ю $300:2$. $600:2$
10.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Проверить знания и умения по теме «Числа, полученные при измерении величин».	Уметь преобразовать число, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг, записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы; складывать и вычитать числа,

				полученные при измерении длины без преобразований (45см-34 см, 45см 14мм- 24 см, 45см 14мм - 24см 7мм);
11.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Развивать умение увеличивать числа в 10,100,1000 раз; совершенствовать вычислительные навыки, умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа.	Уметь преобразовывать величины, решать выражения на деление с остатком.	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
12.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Познакомить с действием деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов.	Уметь умножать двузначное число на однозначное число без перехода через разряд письменном способом.	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
13.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Уточнить знания умножения и деления чисел с переходом через разряд. Научить умножать многозначные числа на однозначные письменным приемам. Закреплять знания по изученной теме, формировать вычислительные навыки.	Уметь умножать и делить числа с переходом через разряд	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
14.	Геометрический	Рассмотреть виды треугольников в	Уметь построить круг,	Сравнивать треугольники по

	материал	зависимости от углов; показать способ построения треугольника с помощью угольника.	окружность.	видам углов и длинам сторон; строить прямоугольники (квадраты), по заданным длинам сторон; строить диагонали прямоугольника (квадрата);
15.	Повторение. Все действия в пределах 1000	Закреплять устное и письменное вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Уметь умножать и делить многозначные числа на однозначные письменным приемам.	Письменно складывать и вычитать, умножать и деление на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
16.	Геометрический материал	Закреплять умений и знаний при построение геометрических фигур	Уметь построить прямоугольник и найти стороны.	Строить, взаимно перпендикулярные прямые; узнавать и называть цилиндр, конус;

**Календарно-тематическое планирование
5 класс.**

№	Тема урока	Элементы содержания урока	Кол-во час	Тип урока	Форма урока	Средства обучения, информационное содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	По факту
Повторение. Сотня									
1.	Нумерация	Натуральные числа, целые, дробные числа.	1	Формирование знаний, умений, навыков.	Повторение	Таблица классов и разрядов	С. 3	01.09	
2.	Таблица классов и разрядов	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	1	Применение знаний и умений.	Практикум	Таблица классов и разрядов	№9,12 с. 4	01.09	
3.	Сравнение чисел	Разряды. Знаки: $>$, $<$, $=$.	1	Применение знаний и умений.	Повторение		№ 23, 24 с.5	06.09	
4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Отработать переход к новой разрядной единице при счете, анализ числа, выделение классов и разрядов.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица состав числа 10	№ 37 (3), 39, с. 8	06.09	
5.	Умножение и деление	Коррекция анализа и синтеза (разложение на разрядные слагаемые).	1	Применение знаний и умений.	Практикум	Таблица Пифагора	№ 52,55 с.9	07.09	
6.	Нахождение неизвестного слагаемого	Компоненты сложения	1	Применение знаний и умений.	Практикум	Таблица компоненты арифметических действий	№ 75, 77, с.14	08.09	
7.	Решение примеров и задач	Коррекция аналитического мышления и внимания (задания на основе сравнения и	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица компоненты арифметических действий	№ 90,92, с.18	08.09	

		классификации).							
8.	Решение и примеров и задач	Неизвестные компоненты	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица компоненты арифметических действий	№ 111,113, с.22	13.09	
9.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Компоненты вычитания	1	Применение знаний и умений.	Практикум	Таблица компоненты арифметических действий	№ 123,130, с.25	13.09	
10.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	Разрядные единицы, дополнение чисел до круглых десятков.	1	Применение знаний и умений.	Практикум	Таблица компоненты арифметических действий	№ 134	14.09	
11.	Решение и примеров и задач	Умножение и деление с наивысших разрядов	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица компоненты арифметических действий	№ 140	15.09	
12.	Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия в пределах 100»		1	Проверка знаний		Таблица компоненты арифметических действий	повторение	15.09	
Геометрический материал. Повторение									
13.	Линия, отрезок, луч.	Линия, отрезок, луч.	1	Изучение новой темы	Практикум	Образцы записи.	№148	20.09	
14.	Углы, прямоугольник	Геометрическая фигура.	1	Изучение новой темы	Практикум	Образцы записи.	№159	20.09	
Тысяча.									
15.	Нумерация в пределах 1000. получение круглых сотен.	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица классов и разрядов	№ 7, с.37	21.09	
16.	Таблица классов и разрядов.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица классов и разрядов	№ 11	22.09	

		единиц.							
17.	Разложение на разрядные слагаемые: на сотни, десятки и единицы.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Комбинированный	Практикум	Таблица классов и разрядов	№ 20	22.09	
18.	Счет до 1000 и обратно разрядными единицами и числовыми группами	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами..	1	Комбинированный	Практикум	Таблица классов и разрядов	№27,29, с. 40	27.09	
19.	Сравнение чисел в пределах 1000	Разностное и кратное сравнение чисел в пределах 1000.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица классов и разрядов	№49,50 с. 42	27.09	
20.	Округление чисел до десятков	Знак округления.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица классов и разрядов	№65, с.45	28.09	
21.	Округление чисел до сотен	Округление чисел до десятков и сотен	1	Применение знаний и умений.	Практикум	Таблица классов и разрядов	№ 71, с.46	29.09	
22.	Римская нумерация	Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица арабские и римские цифры	№ 84,85 с.48	29.09	
23.	Меры стоимости, длины и массы	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица меры массы	№97, с.51	04.10	
24.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами длины и стоимости	Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Меры длины» и «Меры стоимости»	№91 (2),с.49	04.10	
25.	Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен	Сложение и вычитание круглых сотен. Нумерация чисел в	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица компоненты арифметических действий	104(3)с.53,105 (3)	05.10	

		пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен.							
26.	Решение примеров и задач	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица компоненты арифметических действий.	№ 119,121, с. 56	06.10	
27.	Сложение и вычитание круглых десятков и круглых сотен (100+50,120-20)	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица компоненты арифметических действий	№129(3), с.57	06.10	
28.	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел (200+8,505-5)	Сложение круглых сотен и десятков. Способы проверки сложения. Способы проверки вычитания..	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица классов и разрядов	№ 153,154, с.60	11.10	
29.	Сложение и вычитание трехзначных и двухзначных чисел (200+87,135-35)	Сложение и вычитание вида 505-5; 500+5. Сложение и вычитание вида 200+87; 135-35.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица классов и разрядов	№ 163,168,с.63	11.10	
30.	Решение составных задач и примеров на сложение и вычитание трехзначных, двухзначных и однозначных чисел (420+3, 423-3, 423+20, 456-30)	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица классов и разрядов	№177.с.64	12.10	
31.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с одно	Сложение и вычитание вида 423+20; 456-30.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица классов и разрядов	№188, стр 65	13.10	

	и двухзначными числами (425+2,125-3,145+31,348-25)	Сложение и вычитание вида 425+2; 125-3.							
32.	Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен (250+100,280-100)	Сложение и вычитание вида 423+20; 456-30. Сложение и вычитание вида 425+2; 125-3.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица классов и разрядов	№192,с.65	13.10	
33.	Сложение и вычитание трехзначных чисел и трехзначных чисел с нулем на конце (250+120,360-120)	Сложение и вычитание вида 423+20; 456-30. Сложение и вычитание вида 425+2; 125-3.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица классов и разрядов	№ 196, стр 67	18.10	
34.	Сложение и вычитание трехзначных чисел (112+125,675-223)	Сложение и вычитание вида 250+100; 280-100	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица классов и разрядов	№197(2), с.67	18.10	
35.	Вычитание трехзначных чисел, когда в разности круглые сотни	Вычитание круглых сотен и десятков.	1	Изучение новой темы	Практикум	Счёты.	№ 209с.68	19.10	
36.	Сложение и вычитание трехзначных чисел с отсутствующим разрядом в одном из чисел или обоих числах (602+173,324-104,702-301)	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Микрокалькулятор	№216 с. 69	20.10	
37.	Составные арифметические задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Порядок арифметических действий..	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 218(2), 219 с.69	20.10	

38.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»		1	Проверка знаний			повторение	25.10	
Геометрический материал									
39.	Измерение отрезков, определение их длины	Отрезок, единицы измерения отрезков.	1	Изучение новой темы	Практикум	Угольник, линейка	№ 228, с.73.	25.10	
40.	Измерение длины прямоугольника. Верх – низ, право-лево.	Отрезок, единицы измерения отрезков. Откладывание отрезков.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Угольник, линейка	№ 233с.74	26.10	
41.	Периметр многоугольника	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1	Изучение новой темы	Практикум	Линейка	№ 242, с.76	27.10	
42.	Решение задач	Решение задач по теме.	1	Применение знаний и умений.		Таблица «Периметр многоугольников»	Задание в тетради	27.10	
43.	Треугольники	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Виды треугольников»	Задание в тетради	08.11	
44.	Различие треугольников по видам углов	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Виды треугольников»	№ 248,с.77	08.11	
45.	Различие треугольников по длинам сторон	Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Виды треугольников»	№ 268, с82	09.11	
46.	Решение задач. Построение треугольников	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Виды треугольников»	Задание в тетради	10.11	

Разностное и кратное сравнение чисел									
47.	Разностное сравнение чисел	На сколько больше, меньше	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 273, с.85	10.11	
48.	Кратное сравнение чисел	Во сколько раз больше или меньше	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 281, 287, с. 87	15.11	
49.	Разностное сравнение чисел	На сколько больше, меньше	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		повторение	15.11	
50.	Кратное сравнение чисел	Во сколько раз больше или меньше	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		№ 306, с. 91	16.11	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд									
51.	Сложение трехзначных чисел с однозначными числами с переходом через разряд единиц.	Сложение с переходом через разряд вида $536+8$. Сложение с переходом через разряд вида $236+127$.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Сложение многозначных чисел»	№324, с.93	17.11	
52.	Сложение трехзначных чисел с двузначными числами с переходом через разряд единиц.	Сложение с переходом через разряд вида $357+18$.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Сложение многозначных чисел»	№334, с.94	17.11	
53.	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд единиц.	Решение составных задач на нахождение суммы и увеличение числа на несколько единиц	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Сложение многозначных чисел»	№346, с.96	22.11	
54.	Сложение трехзначных чисел с нулем на конце с переходом через разряд десятков.	Сложение с переходом через разряд вида $180+160$. Сложение с переходом через разряд трех слагаемых.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Сложение многозначных чисел»	№ 356, 357, с. 98	22.11	
55.	Сложение трехзначных чисел с нулем на конце с переходом через разряд	Сложение с переходом через разряд вида $180+160$. Сложение с	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Сложение многозначных чисел»	№ 361, с.98	23.11	

	десятков.	переходом через разряд трех слагаемых.							
56.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»		1	Проверка знаний				повторение	24.11
57.	Вычитание с переходом через разряд единиц	Вычитание с переходом через разряд вида 431-217. Вычитание с переходом через разряд вида 427-173..	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	375, 374, с.100	24.11	
58.	Вычитание с переходом через разряд десятков	Вычитание с переходом через разряд вида 320-180. Вычитание с переходом через разряд вида 340-123.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	№ 383,с. 101	29.11	
59.	Вычитание с переходом через разряд единиц	Вычитание с переходом через разряд вида 1000-997.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	№ 404, 408с. 104	29.11	
60.	Вычитание из трехзначных чисел с нулем на конце одно-двух-трехзначных чисел	Решение задач на нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	№ 411,417, с. 106	30.11	
61.	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд десятков и сотен	Решение задач на нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	№ 424, с.107	01.12	
62.	Вычитание из круглых сотен из числа 1000 с переходом через разряд	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	№ 433, с. 108	01.12	

63.	Вычитание из трехзначных чисел с числами 10 на конце переходом через разряд	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел» Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	№ 437, с. 108	06.12	
64.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Тренировочные упражнения на сложение и вычитание с переходом через разряд	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	№ 441, с.109	06.12	
65.	Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия в пределах 1000»		1	Проверка знаний			повторение	07.12	
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа									
66.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Неизвестные компоненты	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 444, с.110	08.12	
67.	Решение составных задач на вычисление остатка	Решение задач на нахождение остатка и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		№ 452, с. 111	08.12	
68.	Решение примеров на «х». нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Одна доля (часть) Несколько долей	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		№ 455, с.112	13.12	
Обыкновенные дроби									
69.	Образование дробей	Дробь	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Обыкновенные дроби»	№ 464, с.114	14.12	

70.	Чтение и запись дроби. Числитель и знаменатель	Числитель. Знаменатель	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Обыкновенные дроби»	№ 477(7), с. 119	15.12	
71.	Сравнение дробей	Сравнение дробей, по числителю, по знаменателю	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Обыкновенные дроби»	Задание в тетради	15.12	
72.	Правильные дроби	Правильная дробь больше 1, числитель меньше знаменателя	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Обыкновенные дроби»	№ 492, с. 123	20.12	
73.	Неправильные дроби	Неправильная дробь меньше или равна 1, числитель больше знаменателя, числитель равна знаменателю	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Обыкновенные дроби»	№ 496	20.12	
74.	Решение примеров на порядок действий без скобок на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 480	21.12	
75.	Решение примеров на порядок действий со скобками на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		№ 464, с.114	22.12	
76.	Решение составных задач на вычисление остатка	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		№ 477(7), с. 119	22.12	
77.	Чтение и запись дроби. Числитель и знаменатель	Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей,	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Обыкновенные дроби»	№ 480	27.12	

		сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.							
78.	Сравнение дробей	Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Обыкновенные дроби»	№ 492, с. 123	27.12	
79.	Правильные дроби	Неправильная дробь меньше или равна 1, числитель больше знаменателя, числитель равен знаменателю	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Обыкновенные дроби»	№ 496	28.12	
80.	Решение примеров на порядок действий без скобок на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		Задание в тетради	29.12	
81.	Решение примеров на порядок действий со скобками на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.	1	Комбинированный	Закрепление		№ 464, с.114	29.12	
82.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число»		1	Проверка знаний			повторение	10.01	

Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10,100									
83.	Умножение чисел 10, 100 на 10, 100	Устное умножение круглых десятков на однозначное число	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «умножение и деление на 10, 100 и 1000»	№ 508, с.126	10.01	
84.	Умножение круглых десятков на однозначное число	Устное умножение круглых сотен на однозначное число.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Меры измерения»	№ 516, с. 127	11.01	
85.	Деление круглых десятков на однозначное число	Устное деление круглых сотен на однозначное число. Решение составных задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых и деление по содержанию.	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 521	12.01	
86.	Умножение круглых сотен на однозначное число	Нахождение произведения трех множителей. Проверка умножения.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление		№ 530	12.01	
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначного»		1	Проверка знаний			повторение	17.01	
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы									
88.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины и массы	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Меры времени»	№ 539	17.01	

		см ± 19 см; 4м55см±3м;8м±19 см; 8 м ± 4 м 45 см).							
89.	Замена крупных мер мелкими	Единицы измерения длины: километр (1 км). Соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м.	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 548(3)	18.01	
90.	Замена мелких мер крупными	Единицы измерения массы: грамм, центнер, тонна (1г, 1ц, 1т). Соотношения: 1 кг = 1000г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 558	19.01	
91.	Меры времени. Год .	Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Меры времен»	№ 555	19.01	
Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число									
92.	Умножение чисел 10, 100 на 10, 100	Умножение числа 10 и на число 10. Умножение числа 100 и на число 100.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 568 (3)	24.01	
93.	Деление чисел на 10, 100	Деление числа на 10. Деление числа на 10 с остатком. Деление числа на 100. Деление числа на 100 с остатком.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 579	24.01	
94.	Умножение круглых десятков на однозначное число	«Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 578	25.01	

95.	Деление круглых десятков на однозначное число	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 583	26.01	
96.	Умножение круглых сотен на однозначное число	Тренировочные упражнения на умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 585, 586	26.01	
97.	Деление круглых сотен на однозначное число	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 590	31.01	
98.	Умножение чисел 10, 100 на 10, 100	Тренировочные упражнения на умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 594	31.01	
99.	Деление чисел на 10, 100		1	Изучение новой темы	Практикум		№ 599	01.02	
100.	Умножение круглых десятков на однозначное число	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 601	02.02	
101.	Деление круглых десятков на однозначное число	Совершенствование умений с приемом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, решение задач, работа с карточками	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 603	02.02	
102.	Умножение круглых сотен на однозначное	Совершенствование умений с приемом	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Умножение на однозначное	Задание в тетради	14.02	

	число	умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, решение задач, работа с карточками				число»			
103.	Деление круглых сотен на однозначное число	Формирование умений делить круглые десятки, сотни на однозначное число письменным способом; решение примеры	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 568 (3)	14.02	
104.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»		1	Проверка знаний			повторение	15.02	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд									
105.	Умножение для случая 23x3	Решение примеров на порядок действий без скобок. Проверка деления. Решение примеров на умножение и деление с проверкой.	1	Изучение новой темы	Практикум	Образец	№ 608	16.02	
106.	Деление для случая 28:2	Тренировочные упражнения на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Изучение новой темы	Практикум	Индивидуальные карточки	№ 614	16.02	

107.	Решение примеров на порядок действий	Решение примеров на порядок действий без скобок. Проверка деления. Решение примеров на умножение и деление с проверкой.	1	Изучение новой темы	Практикум	Образец	№ 617	21.02	
108.	Умножение для случая 120×3	. Решение составных задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых и деление по содержанию.	1	Изучение новой темы	Практикум			21.02	
109.	Деление трехзначных чисел на однозначное для случая $860:2$	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Изучение новой темы	Практикум	Образец	№ 634,633	22.02	
110.	Умножение и деление для случая 70×3 , $210:3$	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Изучение новой темы	Практикум	Индивидуальные карточки	№ 644, 646 (3)	28.02	
111.	Умножение и деление для случая 70×3 , $210:3$	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Образец	№ 659, 662(2)	28.02	
112.	Решение примеров и задач	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров на порядок действий со скобками.	1	Комбинированный	Закрепление	Образец	№ 672	01.03	

113.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число 214×2	Закрепление навыков умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеры и задач.	1	Изучение новой темы	Практикум		№ 678,680	02.03	
114.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число 214×2	Закрепление навыков умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеры и задач.	1	Комбинированный	Закрепление	Образец	№ 687,688	02.03	
115.	Деление трехзначных чисел на однозначное число $246:2$	Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления; закрепление знаний, решения примеров с именованными числами примеры и задач	1	Изучение новой темы	Практикум	Образец	№ 693	07.03	
116.	Деление трехзначных чисел на однозначное число $246:2$	Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления; закрепление знаний, решения примеров с именованными числами примеры и задач	1	Комбинированный	Закрепление	Образец	№ 704	07.03	
117.	Проверка умножения	Развитие вычислительных навыков, знания таблиц умножения и деления;	1	Изучение новой темы	Практикум	Образец	№ 716	14.03	

		закрепление знаний решения примеров с именованными числами.							
118.	Проверка деления	Продолжение работы над совершенствованием умения делить многозначного числа на однозначное число, развивать умение решать задачи и рассуждать.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Образец	№ 727,728	14.03	
119.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»		1	Проверка знаний			повторение	15.03	
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд									
120.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 16 х 3	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд: 16 х 3.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Умножение на однозначное число»	№774	16.03	
121.	Решение примеров и задач	Тренировочные упражнения в умножении двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Умножение на однозначное число»	№779,781	16.03	
122.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 125 х 3	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд: 125 х 3.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 784(3,4), 787	21.03	
123.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 153 х 3 и 275 х3	Тренировочные упражнения в умножении трехзначного числа на однозначное с переходом	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 791	21.03	

		через разряд.							
124.	Решение примеров и задач	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	Проверка знаний	Закрепление	Таблица «Умножение на однозначное число»	№ 797	22.03	
125.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 462:2	Деление двузначного числа на однозначное письменным способом: 34 : 2.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 801, 802	23.03	
126.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 186:3	Деление трехзначного числа на однозначное письменным способом: 632 : 4.	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 816	23.03	
127.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 680:5, 870:3	Деление трехзначного числа на однозначное письменным способом: 306 : 3.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 833	04.04	
128.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 525:5	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на нахождение части числа.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 850, 851	04.04	
129.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 525:5	Решение задач на деление по содержанию.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Деление на однозначное число»	№854 (2), 855	05.04	
130.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 306:3	Тренировочные упражнения на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 859 (2)	06.04	

131.	Решение примеров на деление с проверкой	Повторение по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 865	06.04	
132.	Решение примеров на порядок действий без скобок	Повторение по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 874	11.04	
133.	Решение примеров на порядок действий со скобками	Уточнить знания по изученной теме, формировать вычислительные навыки. Решение примеры и задач	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Деление на однозначное число»	№ 877	11.04	
134.	Разностное и кратное сравнение чисел	Закреплять умение читать и записывать многозначные числа; рассмотреть способ сравнения многозначных чисел.	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Порядок действий»	№ 882	12.04	
135.	Решение задач	Формирование умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и умение анализировать.	1	Комбинированный	Закрепление	Таблица «Порядок действий»	№ 880	13.04	
136.	Составление и решение примеров	Формирование умение решать задачи;	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Меры измерения»	№ 885	13.04	

		совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и умение анализировать.							
137.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Действия с числами, полученными при измерении.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Порядок действий»	№ 890	18.04	
138.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 16 x 3	Повторить действие умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Меры измерения»	№ 899	18.04	
139.	Повторительно-обобщающий урок	Уточнить знания по изученной теме, формировать вычислительные навыки. Решение примеры и задач	1	Комбинированный	Закрепление		№ 908	19.04	
140.	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка»		1	Проверка знаний			повторение	20.04	
Геометрический материал									
141.	Построение треугольников	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Виды треугольников»	№ 906	20.04	
142.	Круг. Окружность. Линии в круге	Круг. Окружность. Линии в круге. Радиус. Обозначение: R.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Круг. Окружность»	№ 920	25.04	

143.	Круг. Окружность. Линии в круге	Линии в круге. Диаметр. Обозначение: D. Линии в круге. Хорда. Линии в круге. Радиус, диаметр, хорда.	1	Применение знаний и умений.	Закрепление	Таблица «Круг. Окружность»	№ 927	25.04	
144.	Масштаб. Решение задач.	Масштаб. Масштаб М 1:2, М 1:5, М 1:10, М 1:100.	1	Изучение новой темы	Практикум	Таблица «Масштаб»	№ 932	26.04	
145.	Масштаб. Решение задач.	Масштаб. Масштаб М 1:2, М 1:5, М 1:10, М 1:100.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Масштаб»	№ 920	27.04	
Повторение. Все действия в пределах 1000									
146.	Нумерация в пределах 1000	Устное сложение и вычитание двузначных чисел.	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Умножение»	№7,с.196	27.04	
147.	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»		1	проверка знаний			повторение	03.05	
148.	Решение примеров на порядок действий	Решение примеров на порядок действий в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на 1, 10, 100 с помощью калькулятора.	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Умножение»	№ 15	03.05	
149.	Решение примеров на порядок действий	Правила умножения и деления с числами 0, 1. Решение примеров с числами 0, 1.	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Умножение»	№ 18, 22	04.05	

150.	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Деление»	№ 26	04.05	
151.	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Решение задач на разностное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Решение задачи»	№32, 34	10.05	
152.	Решении примеров с «х»	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Умножение» Таблица «Деление»	№ 32, 34	10.05	

		вычитаемого.							
153.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд. Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Деление на однозначное число с переходом через разряд. Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1.	1	Применение знаний и умений.	Повторение		№ 44, 48	11.05	
154.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Меры измерения»	№ 56	11.05	
155.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен	Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Деление на однозначное число с переходом через	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Неизвестные компоненты»	№ 64	16.05	

		разряд. Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1.							
156.	Сложение и вычитание круглых сотен, однозначных и двухзначных чисел	Умножение на однозначное число с переходом через разряд. Деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Меры измерения»	№ 72,74	16.05	
157.	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Неизвестные компоненты»	№ 81,88	17.05	
158.	Сложение и вычитание в пределах 1000	Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Меры измерения»	№ 102	18.05	

		и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1.							
159.	Сложение и вычитание в пределах 1000	Нахождение части числа. Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковым числителем и знаменателем. Сравнение обыкновенных дробей с 1.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Меры измерения»	№ 112,119	18.05	
160.	Решение примеров и задач	Формирование умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и умение анализировать.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Неизвестные компоненты»	№ 123,125	18.05	
161.	Решение примеров и задач	Формирование умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и умение анализировать.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Неизвестные компоненты»	№ 123,125	23.05	
162.	Умножение и деление на 10, 100	Познакомить с действием умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Меры измерения»	№ 127	23.05	

		разряд, умение решать арифметические задачи разных видов. Решение примеры							
163.	Внетабличное умножение и деление	Познакомить с действием умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, умение решать арифметические задачи разных видов. Решение примеры	1	Применение знаний и умений.	Повторение	Таблица «Меры измерения»	№ 131	24.05	
164.	Решение примеров на все арифметические действия	Формирование умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и умение анализировать.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Неизвестные компоненты»	№ 140,144	25.05	
165.	Решение задач	Формирование умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление и умение анализировать.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Меры измерения»	№ 155,158	25.05	
166.	Контрольная работа №10 по теме «Все действия в пределах 1000»		1	Проверка знаний			Повторение	29.05	

Геометрический материал

167.	Построение прямоугольника и квадрата при помощи чертежного угольника на нелинованной бумаге	Прямоугольник. Квадрат	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Многоугольники»	№ 162	29.05	
168.	Куб. брус. Шар.	Прямоугольник. Квадрат	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Многоугольники»	№ 177	30.05	
169.	Куб. брус. Шар.	Прямоугольник. Квадрат	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Многоугольники»	№ 177	30.05	
170.	Итоговый урок	Шар. Брус. Куб.	1	Комбинированный	Повторение	Таблица «Куб. Окружность»			

Тексты контрольных работ

Арифметические действия в пределах 100.

I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3 \quad 26+37 \quad 5 \times 6:10 \quad 54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x+30=80 \quad 91-x=45$$

II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$71-48 \quad 3 \times 6:2 \quad 46+36 \quad 4 \times 4:8 \quad 45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x+40=100 \quad 84-x=5$$

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

I вариант

- Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

- Реши примеры.

$$626 - 410 \quad 345 + 520 \quad 278 + 311 \quad 250 + 742 \quad 724 - 224 \quad 865 - 743 \quad 548 - (200 + 148) \quad 475 - (100 + 175)$$

II вариант

- Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- Реши примеры.

$$276 - 176 \quad 324 + 651 \quad 321 + 204 \quad 836 - 520 \quad 432 - 302 \quad 325 + 223 \quad 628 - (400 + 128) \quad 724 - (324 + 100)$$

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

I вариант

- Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- Решите примеры.

$$528 + 266 - 124 \quad 355 + (197 - 89) \quad 384 + 437 \quad 889 - 346$$

II вариант

- Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

- Решите примеры.

$$518 + 166 - 152 \quad 235 + (107 - 49) \quad 484 + 347 \quad 989 - 336$$

Арифметические действия в пределах 1000.

I вариант

- Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{cccccc} 245+(690-105) & 345+128 & 1000-546-379 & 810-375 & 500:10 & 56\times 10 \\ 0\times 134 & 300:100 & 22\times 10 & 0:678 & & \end{array}$$

II вариант

- Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{cccccc} 125+(610-156) & 435+128 & 1000-456-179 & 910-375 & 900:10 & 65\times 10 \\ 0\times 564 & 700:100 & 45\times 10 & 0:987 & & \end{array}$$

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

- Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса.

Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

- Решите примеры.

21×2

23×3

122×2

212×4

$24 \times 2 + 36$

$112 \times 3 - 138$

II вариант

- Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля.

Сколько всего овощей привезли в столовую?

- Решите примеры.

32×3

234×2

121×4

213×2

$23 \times 2 + 28$

$221 \times 4 - 199$

Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

I вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

- Решите примеры.

$$842:2 \quad 96:3 \quad 426:2+359 \quad 844:4-96$$

II вариант

- Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?

- Решите примеры.

$$844:4 \quad 48:2 \quad 969:3+417 \quad 448:4-79$$

Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

I вариант

- Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?

- Решите примеры.

$$194 \times 5 \quad 217 \times 3 \quad 305 \times 2 \quad 108 : 3 \quad 716 : 4 \quad 410 : 5$$

II вариант

- Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

- Решите примеры.

$$175 \times 4 \quad 209 \times 3 \quad 347 \times 2 \quad 612 : 6 \quad 414 : 6 \quad 730 : 5$$

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.

I вариант

- Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

- Решить примеры и проверить.

$$248+57 \quad 349+191 \quad 344-216 \quad 273-154$$

- Решить примеры.

$$496+349-296 \quad 748-(862-526)$$

- Найдите x

$$324-x=156 \quad 85+x=146$$

II вариант

- Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

- Решить примеры и проверить.

$$857+42 \quad 373+627 \quad 452-38 \quad 756-573$$

- Решить примеры.

$$478+445-245 \quad 346+(254-98)$$

- Найдите x

$$x+110=715 \quad x-501=199$$

Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.

I вариант

- Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?

- Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \quad 716 : 4 \quad 217 \cdot 3 \quad 410 : 5$$

- Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310 \quad 714 : 7 + 825$$

II вариант

- Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

- Решите примеры и проверьте.

$$175 \cdot 4 \quad 414 : 6 \quad 209 \cdot 3 \quad 730 : 5$$

- Решите примеры.

$$385 \cdot 2 - 496 \quad 654 : 6 + 378$$

Все действия в пределах 1000. (итоговая)

I вариант

- Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

- Решите примеры.

$$372 : 3 \quad 690 : 6 + 448 \quad (916 - 747) \cdot 6 \quad 171 \cdot 2 \quad 196 \cdot 4 - 138$$

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

- Решите примеры.

$$197 \cdot 4 \quad 602 - 435 : 5 \quad 109 + 368 \cdot 2 \quad 618 : 6 \quad (208 + 134) \cdot 2$$

Учебно-методические средства

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224 с..

2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.

5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.

6. Узорова О. В., Е.А. Нефедова Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей специальных (коррекционных) классов

от 29.08.2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. _____

29.08.2017 г.