

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 29.08. 2017 года

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Класс - 7

Основное общее образование

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в неделю – 3 ч в неделю

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»

Составитель рабочей программы – учитель Логачева С.В.

**Пояснительная записка программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида
5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой,
допущенной министерством образования РФ - 2001 г.**

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала, учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Пояснительная записка

Чтение

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловской, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. *П. Астафьев* «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».
2. *А. Р. Беляев* «Чудесное око».
3. *В. В. Бианки* «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».
4. *Жюль Верн* «Дети капитана Гранта».
5. *А. П. Гайдар* «Судьба барабанщика».
6. *А. М. Горький* «Детство».
7. *Д. Дефо* «Робинзон Крузо».
8. *Л. Кассиль* «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит».
9. *В. П. Катаев* «Хуторок в степи».
10. *В. Г. Короленко* «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья».
11. *Л. Н. Лагин* «Старик Хоттабыч».
12. *К. Г. Паустовский* «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома».
13. *Дж. Свифт* «Путешествие Гулливера».
14. *А. А. Сурков* Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда»).
15. *А. П. Чехов* «Спать хочется», «Каштанка».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Учащиеся должны знать: наизусть 10 стихотворений.

**Календарно-тематическое планирование
по чтению и развитию речи
7 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Тип урока	Домашнее задание
1.	Устное народное творчество.	1	04.09	Жанр, загадки, былины	УИНЗ	Стр. 4-7 (вопр)
2.	Сказки Сивка-бурка (Русская народная сказка). 1 часть.	1	05.09	Добрые кони	УПЗУ	Стр. 9-17 (вопр)
3.	Журавль и Цапля (Русская народная сказка)	1	07.09		УПЗУ	Стр. 17-18 (вопр)
4.	Умный мужик (Русская народная сказка)	1	11.09		УПЗУ	Стр. 20-23 (вопр)
5.	Былина Три поездки Ильи Муромца	1	12.09	Головушка	УПЗУ	Стр. 24-29 (вопр)
6.	Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы...»	1	14.09	Кручина	УСЗУН	Стр. 30 (наиз)
7.	По улице мостовой	1	18.09		УСЗУН	Стр. 31 (наиз)
8.	Пословицы	1	20.09		УСЗУН	Стр. 32 (вопр)
9.	Загадки	1	21.09		УСЗУН	Стр. 33 (вопр)
10.	Произведения русской литературы XIX века	1	25.09		УНЗ	Стр. 34-35 (воп)
11.	Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество.	1	27.09	Гувернер, рать, сень наук	УСЗУН	Стр. 36-39 (вопр)
12.	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне. 1 – 2 часть.	1	28.09	Светлица, град, тужить, клев	УСЗУН	Стр. 40-46 (вопр)

13.	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне. 3 – 4 часть.	1	02.10		УСЗУН	Стр. 46-52 (вопр)
14.	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне. 5 - 6 часть.	1	04.10	Не привальный, баат	УСЗУН	Стр. 53-61 (вопр)
15.	Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне. 7 - 8 часть.	1	05.10		УСЗУН	Стр. 62-69 (вопр)
16.	Зимний вечер	1	09.10	Обветшала, лачужка, веретено	УСЗУН	Стр. 70-71 (наиз)
17.	У Лукоморья	1	11.10	Златая, песнь, дол, видения	УСЗУН	Стр. 72-75 (вопр)
18.	Обобщающий урок по А.С.Пушкину	1	12.10		УСЗУН	повторение
19.	Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество.	1	16.10		УПЗУ	Стр. 76-78 (вопр)
20.	Бородино.	1	18.10		УПЗУ	Стр. 78-83 (перес)
21.	Обобщающий урок по М.Ю.Лермонтову	1	19.10		УСЗУН	повторение
22.	Иван Андреевич Крылов. Жизнь и творчество.	1	23.10		УСЗУН	Стр. 84-85 (перес)
23.	Кукушка и Петух	1	25.10		УСЗУН	Стр. 86-87 (вопр)
24.	Волк и Журавль	1	26.10	Манить, пособить, пасть, коварный, долгий	УСЗУН	Стр. 88-89 (вопр)

25.	Слон и Моська	1	06.11		УИНЗ	Стр. 90-91 (вопр)
26.	Николай Алексеевич Некрасов. Жизнь и творчество.	1	08.11		УИНЗ	Стр. 93-96 (вопр)
27.	Несжатая полоса	1	09.11	Станица	УПЗУ	Стр. 96-97 (вопр)
28.	Генерал Топтыгин.	1	13.11		УИНЗ	Стр. 98-102 (вопр)
29.	Обобщающий урок по Н.А.Некрасову.	1	15.11		УПЗУ	повторение
30.	Лев Николаевич Толстой. Жизнь и творчество.	1	16.11		УИНЗ	Стр104-106 (воп)
31.	Кавказский пленник (в сокращении). 1 – 3 часть.	1	20.11	Татары, аул	УПЗУ	Стр106-115 (воп)
32.	Кавказский пленник (в сокращении). 4 - 6 часть.	1	22.11		УПЗУ	Стр115-122 (воп)
33.	Кавказский пленник (в сокращении). 7 - 8 часть.	1	23.11	Верста, рассолодел, аршин	УПЗУ	Стр123-129 (воп)
34.	Обобщающий урок по Л.Н.Толстому «Кавказский пленник»	1	27.11	План	УСЗУН	Стр130-131
35.	Обобщающий урок по Л.Н.Толстому	1	29.11		УСЗУН	повторение
36.	Антон Павлович Чехов. Жизнь и творчество.	1	30.11		УПЗУ	Стр132-135 (воп)
37.	Хамелеон	1	04.12	Надзиратель, городской, мировой	УПЗУ	Стр135-139 (воп)
38.	Обобщающий урок по А.П.Чехову.	1	06.12			повторение
39.	Владимир Галактеонович Короленко. Жизнь и творчество.	1	07.12		УПЗУ	Стр141-144 (воп)
40.	Дети подземелья (в сокращении). Я и мой отец.	1	11.12	Часовня	УСЗУН	Стр145-146 (воп)

41.	Дети подземелья (в сокращении). Я приобретаю новое знакомство.1 часть.	1	13.12	Престол	УСЗУН	Стр147-150 (воп)
42.	Дети подземелья (в сокращении). Я приобретаю новое знакомство.2 часть.	1	14.12		УПЗУ	Стр150-154 (воп)
43.	Дети подземелья (в сокращении). Знакомство продолжается.	1	18.12		УПЗУ	Стр155-157 (воп)
44.	Дети подземелья (в сокращении). Осенью.	1	20.12		УПЗУ	Стр158-159 (воп)
45.	Дети подземелья (в сокращении). Кукла. 1 часть.	1	21.12		УПЗУ	Стр160-163 (воп)
46.	Дети подземелья (в сокращении). Кукла. 2 часть.	1	25.12		УПЗУ	Стр163-165 (воп)
47.	Обобщающий урок по В.Г.Короленко «Дети подземелья».	1	27.12		УСЗУН	Стр166 (воп)
48.	Обобщающий урок по В.Г.Короленко.	1	28.12		УСЗУН	повторение
49.	Произведения русской литературы XX века	1	08.01		УНЗ	Стр.167 (воп)
50.	Максим Горький. Жизнь и творчество.	1	10.01		УИНЗ	Стр168-169 (воп)
51.	Детство (Отрывки из повести). 1 часть	1	11.01		УПЗУ	Стр170-171 (воп)
52.	Детство (Отрывки из повести). 2 часть	1	15.01		УПЗУ	Стр172-175 (воп)
53.	Детство (Отрывки из повести). 3 часть	1	17.01	Семишник	УПЗУ	Стр175-178 (воп)
54.	Детство (Отрывки из повести). 4 часть	1	18.01		УПЗУ	Стр179-181 (воп)
55.	Обобщающий урок по М.Горькому	1	22.01		УСЗУН	Стр182 (вопр)

	«Детство»					
56.	В людях (Отрывки из повести). 1 часть	1	24.01	Тальма, стеклярус, фасад, карниз	УПЗУ	Стр182-187 (воп)
57.	В людях (Отрывки из повести). 2 часть	1	25.01		УСЗУН	Стр187-190 (воп)
58.	Обобщающий урок по М.Горькому.	1	29.01		УСЗУН	повторение
59.	Михаил Васильевич Исаковский. Жизнь и творчество.	1	31.01		УПЗУ	Стр191 (воп)
60.	Детство. 1 часть.	1	01.02		УПЗУ	Стр191-194 (воп)
61.	Ветер.	1	05.02		УПЗУ	Стр195 (наиз)
62.	Обобщающий урок по М.В.Исаковскому.	1	12.02		УСЗУН	повторение
63.	Константин Георгиевич Паустовский. Жизнь и творчество.	1	14.02		УПЗУ	Стр197-198 (воп)
64.	Последний чёрт. 1 часть.	1	15.02	Рядно	УПЗУ	Стр198-201 (воп)
65.	Последний чёрт. 2 часть.	1	19.02	Армяк	УПЗУ	Стр201-205 (воп)
66.	Обобщающий урок по К.Г.Паустовскому.	1	21.02		УСЗУН	повторение
67.	Михаил Михайлович Зощенко. Жизнь и творчество.	1	22.02		УПЗУ	Стр 206 (воп)
68.	Великие путешественники.	1	26.02		УПЗУ	Стр207-213 (воп)
69.	Обобщающий урок по М.М.Зощенко.	1	28.02		УСЗУН	повторение
70.	Константин Михайлович Симонов. Жизнь и творчество.	1	01.03		УПЗУ	Стр214-215 (воп)
71.	Сын артиллериста (Отрывки). 1-2 часть	1	05.03		УПЗУ	Стр215-218 (воп)
72.	Сын артиллериста (Отрывки). 3-5 часть		07.03		УПЗУ	Стр218-222 (воп)
73.у	Обобщающий урок по К.М.Симонову.	1	09.03		УСЗУН	повторение
74.	Валентин Петрович Катаев. Жизнь и	1	12.03		УПЗУ	Стр 224 (воп)

	творчество.					
75.	Флаг	1	14.03	Кирха, форт, капитуляция, кубрик	УПЗУ	Стр224-229 (воп)
76.	Обобщающий урок по В.П.Катаеву.	1	15.03		УСЗУН	повторение
77.	Николай Иванович Рыленко. Жизнь и творчество.	1	19.03		УПЗУ	Стр230-231 (воп)
78.	Деревья.	1	21.03	Межа	УПЗУ	Стр 231 (наиз)
79.	«Весна без вешуньи кукушки...»	1	22.03		УПЗУ	Стр 232 (воп)
80.	«Всё в тающей дымке...»	1	02.04		УПЗУ	Стр 233 (воп)
81.	Обобщающий урок по Н.И.Рыленко.	1	04.04		УПЗУ	повторение
82.	Юрий Иосифович Коваль. Жизнь и творчество.	1	05.04		УПЗУ	Стр235-236 (воп)
83.	Капитан Клюквин.	1	09.04		УПЗУ	Стр236-241 (воп)
84.	Обобщающий урок по Ю.И.Ковалю «Капитан Клюквин»	1	11.04	Доброта, раздражительность	УПЗУ	Стр241-242 (воп)
85.	Картофельная собака. 1-3 часть.	1	12.04		УПЗУ	Стр 242-247 (воп)
86.	Картофельная собака. 4-5 часть.	1	16.04			Стр247-250 (воп)
87.	Обобщающий урок по Ю.И.Ковалю «Картофельная собака»	1	18.04	Описание по плану	УПЗУ	Стр 251 (воп)
88.	Обобщающий урок по Ю.И.Ковалю	1	19.04		УПЗУ	повторение
89.	Юрий Яковлевич Яковлев. Жизнь и творчество.	1	23.04		УПЗУ	Стр 252 (воп)
90.	Багульник.	1	25.04		УПЗУ	Стр252-262 (воп)
91.	Промежуточная итоговая аттестация. Техника чтения	1	26.04		КУ	повторение
92.	Обобщающий урок по Ю.Я.Яковлеву «Багульник»	1	30.04	Сопереживание, интерес,	УСЗУН	Стр 262 (вопр)

				раздражение		
93.	Радий Петрович Погодин. Жизнь и творчество.	1	03.05		УСЗУН	Стр 264 (воп)
94.	Время говорит – пора.	1	07.05	Опекунство	УСЗУН	Стр265-272 (воп)
95.	Обобщающий урок по Р.П.Погодину.	1	08.05		УСЗУН	повторение
96.	Анатолий Георгиевич Алексин. Жизнь и творчество.	1	14.05		УПЗУ	Стр 274 (воп)
97.	Двадцать девятое февраля (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)	1	16.05		УПЗУ	Стр275-279 (воп)
98.	Обобщающий урок по А.Г. Алексину	1	17.05		УСЗУН	повторение
99.	Константин Яковлевич Ваншенкин. Жизнь и творчество.	1	21.05		УПЗУ	Стр 281 (воп)
100.	Мальчишка	1	23.05		УПЗУ	Стр282-283 (воп)
101.	Снежки	1	24.05	Насмешливое, озорное, радостное	УПЗУ	Стр 284 (воп)
102.	Обобщающий урок по К.Я. Ваншенкину.	1	28.05		УСЗУН	повторение

Текст для проверки техники чтения 7 класс (сентябрь)

Сыновья В.А. Осеева

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок	12
на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:	22
- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.	32
- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.	45
А третья молчит.	48
- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.	59
- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали	71
женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины,	82
останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.	89
Вдруг навстречу три мальчика выбегают.	94
Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой	104
песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери	115
подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.	124
Спрашивают женщины старичка:	127
- Ну что? Каковы наши сыновья?	132
- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!	143

Вопросы:

1. Чем хвалилась первая женщина?
2. Чем хвалилась вторая женщина?
3. Почему старик ответил, что видит только одного сына?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (декабрь)

Джек- поводырь

Г. Юрмин

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших 12
чёрных очках он каждый день проходит по тротуару и тук-тук — постукивает своей 25
резной палочкой. Человек в чёрных очках — бывший военный лётчик. От взрыва 36
вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению 49
прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он 60
держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У 72
перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил 82
стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу. «Джек на остановку!» - и 93
собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не 105
догадываются уступить место слепому, Джек выбирает из сидящих человека 115
помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему 129
хозяину стоять трудно... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном. 138
- Джек теперь мне взамен глаз! - не хвалится своим поводырём бывший лётчик. 149

Вопросы:

1. Кем был человек в больших чёрных очках?
2. Как он ходил по тротуару?
3. Как собака помогала лётчику?

Текст для проверки техники чтения 7 класс (май)

Ёж

по М. Пришвину

Раз шёл я по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Я решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей.	16 22
Принёс я ежа домой. Положил колючий комок посреди пола и сел писать, а сам уголком глаза всё смотрю на него. Недолго он лежал неподвижно: как только я затих у стола, ёжик развернулся, огляделся, туда попробовал идти, сюда, выбрал себе наконец место под кроватью и там совершенно затих.	36 50 61 69
Сплю я всегда очень чутко. Слышу - какой-то шелест у меня в комнате. Зажигаю свечу, и что же вы думаете? Ёжик бежит по комнате, и на колючках у него яблоко. Прибежал в гнездо, сложил его там и за другим бежит в угол, а в углу стоял мешок с яблоками и завалился. Вот ёж подбежал, свернулся около яблок, дёрнулся и опять бежит, на колючках другое яблоко тащит в гнездо.	81 97 114 126 136
Так вот и устроился у меня жить ёжик. А сейчас я, как чай пить, непременно его к себе на стол и то молока ему налью в блюдечко - выпьет, то булочки дам - съест.	153 168

Вопросы:

1. Где автор нашёл ежа?
2. Куда спрятался ёжик в доме?
3. Чем кормили ежа?

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

учителей специальных (коррекционных) классов

протокол № 1 от 29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. _____

29.08.2017 г.