

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

**УТВЕРЖДЕНО**

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 29.08. 2017 года

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**  
**для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)**

**Класс - 6**

**Основное общее образование**

**Срок реализации данной программы – 1 год**

**Количество часов в неделю – 4 ч в неделю**

**Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»**

**Составитель рабочей программы – учитель Логачева С.В.**

**Пояснительная записка программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида  
5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой,  
допущенной министерством образования РФ - 2001 г.**

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала, учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

## **Пояснительная записка**

### **Чтение и развитие речи**

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

### **Рекомендуемая литература (на выбор)**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *П. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Е меля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробейча».
13. *Я. Н. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».
14. *Ю. К. Олеша* «Три толстяка».
15. *К. Г. Паустовский* «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. *Е. А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».
19. *Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. *А. Н. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

#### ***Учащиеся должны знать:***

наизусть 8—10 стихотворений.

### Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Тип урока	Домашнее задание
<b>Красота родного края.</b>						
1.	«Отечество» по В.Пескову	1	04.09	Отечество	УСЗУН	Стр. 3 (вопр)
2.	«Россия» М.Ножкин	1	05.09	Россия	УСЗУН	Стр. 4 (наиз)
3.	«Моя Родина» М.Пришвин	1	06.09	Родина	УСЗУН	Стр. 5-6 (вопр)
4.	«Сентябрь» В.Бианки	1	07.09	Воспоминания	УСЗУН	Стр. 6-7 (вопр)
5.	«Лес, точно терем расписной...» И.Бунин	1	11.09	Просветы	УСЗУН	Стр. 8 (наиз)
6.	«Грабитель» Ю.Качаев.	1	12.09	Тасхылы	УСЗУН	Стр. 9-11 (вопр)
7.	«Белый домик» Б.Житков. 1 часть.	1	13.09	Путешествие	УСЗУН	Стр. 11-12 (вопр)
8.	«Белый домик» Б.Житков. 2 часть.	1	14.09		УСЗУН	Стр. 13-14 (вопр)
9.	«Белый домик» Б.Житков.3 часть.	1	18.09		УСЗУН	Стр. 15 (вопр)
10.	«Звонкие ключи» А.Белорусец. 1 ч.	1	19.09	Испытание	УСЗУН	Стр. 15-17 (вопр)
11.	«Звонкие ключи» А.Белорусец. 2 ч.	1	20.09		УСЗУН	Стр. 17-18 (вопр)
12.	«Звонкие ключи» А.Белорусец. 3 ч.	1	21.09		УСЗУН	Стр. 19-20 (вопр)
13.	«Звонкие ключи» А.Белорусец. 4 ч.	1	25.09		УСЗУН	Стр. 21-23 (перес)
14.	«Заячьи лапы» К.Паустовский. 1 ч.	1	26.09	Ветеринар	УСЗУН	Стр. 23-25 (вопр)
15.	«Заячьи лапы» К.Паустовский. 2 ч.	1	27.09		УСЗУН	Стр. 25-27 (чит)
16.	«Заячьи лапы» К.Паустовский. 3 ч.	1	28.09		УСЗУН	Стр. 27-28 (вопр)
17.	«Заячьи лапы» К.Паустовский. 4 ч.	1	02.10		УСЗУН	Стр. 29 (вопр)
18.	«Осенний день в берёзовой роще». И.Тургенев	1	03.10	Описание	УСЗУН	Стр. 30 (вопр)
19.	«Хитрюга» Е.Носов. 1 часть.	1	04.10	Кладовая	УСЗУН	Стр. 31-33 (перес)
20.	«Хитрюга» Е.Носов. 2 часть.	1	05.10		УСЗУН	Стр. 33-34 (перес)
21.	«Хитрюга» Е.Носов. 3 часть.	1	09.10		УСЗУН	Стр. 35 (вопр)
22.	«Октябрь» В.Бианки.	1	10.10	Листопад	УИНЗ	Стр. 35-36 (вопр)
23.	«Будь человеком» С.Михалков	1	11.10	Эгоист	УИНЗ	Стр. 37-38 (вопр)

24.	«Петя мечтает» Б.Заходер	1	12.10	Волшебник		Стр. 38-39 (вопр)
25.	«Слон и муравей» (сказка) по Д.Биссету.	1	16.10	Закадычные друзья	УИНЗ	Стр. 39-41 (вопр)
26.	«Кузнечик Денди» (сказка) по Д.Биссету.	1	17.10	Главная мысль	УИНЗ	Стр. 41-43 (вопр)
27.	«Как один муравей играл с палкой» Дж.Родари.	1	18.10	Волшебная палка	УПЗУ	Стр. 44-46 (вопр)
28.	«Пуговкин домик» Дж.Родари. 1 ч.	1	19.10	Домоправитель	УПЗУ	Стр. 46-47 (вопр)
29.	«Пуговкин домик» Дж.Родари. 2 ч.	1	23.10		УПЗУ	Стр. 48-49 (вопр)
30.	«Пуговкин домик» Дж.Родари. 3 ч.	1	24.10		УПЗУ	Стр. 50-51 (вопр)
31.	Обобщающий урок по теме « Красота родного края»	1	25.10		УСЗУН	Стр. 51 (вопр)
<b>Человеческие качества</b>						
32.	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины)	1	26.10	Былина	УИНЗ	Стр. 52-53 (вопр)
33.	«Москва» в сокращении Ф.Глинка	1	06.11	Посад	УПЗУ	Стр. 53-54 (вопр)
34.	«Ноябрь» В.Бианки.	1	07.11	Зябь	УПЗУ	Стр. 55 (вопр)
35.	«Без Нарвы не видать моря» по С.Алексееву.	1	08.11	Фокус, возок, обоз	УПЗУ	Стр. 55-57 (вопр)
36.	«На берегу Невы» по С.Алексееву.	1	09.11	Ботфорты	УПЗУ	Стр. 57-60 (вопр)
37.	«Рассказы о русском подвиге». Медаль. По С.Алексееву.	1	13.11	Офицер, адъютант	УПЗУ	Стр. 60-62 (вопр)
38.	«Рассказы о русском подвиге». Гришенька. По С.Алексееву.	1	14.11	Герб	УПЗУ	Стр. 62-64 (вопр)
39.	«Великодушный русский воин». Серебряный лебедь. По Е.Холмогоровой.	1	15.11	Маневр	УПЗУ	Стр. 65 (вопр)



40.	«Великодушный русский воин». Боевое крещение. По Е.Холмогоровой.	1	16.11	Штурм	УПЗУ	Стр. 66 (вопр)
41.	«Великодушный русский воин». День рождение Наполеона. По Е.Холмогоровой.	1	20.11		УПЗУ	Стр. 67-68 (вопр)
42.	«Великодушный русский воин». В дни спокойные. По Е.Холмогоровой.	1	21.11		УИНЗ	Стр. 69-70 (вопр)
43.	«Как Незнайка сочинял стихи» Е.Пермяк. 1 часть.	1	22.11	Рифмованные	УИНЗ	Стр. 70-71 (вопр)
44.	«Как Незнайка сочинял стихи» Е.Пермяк. 2 часть.	1	23.11		УПЗУ	Стр. 72-74 (вопр)
45.	«Здравствуйте!» (в сокращении) Перевод с польского Д.Гальпериной.	1	27.11	Сверстники	УПЗУ	Стр. 75-78 (вопр)
46.	«Тайна цены». Е. Пермяк.	1	28.11		УПЗУ	Стр. 79-80 (вопр)
47.	Обобщающий урок по теме «Человеческие качества»	1	29.11		УСЗУН	Стр. 80 (вопр)

**Декабрь-год кончается, новый начинается**

48.	«Декабрь» В.Бианки	1	30.11	Студень	УУНЗ	Стр. 81 (вопр)
49.	«Новогодние загадки» Е.Благикина.	1	04.12		УУНЗ	Стр. 82 (наиз)
50.	«Встреча зимы» (в сокращении) А.Никитин	1	05.12	Сумрачный лес	УУНЗ	Стр. 82-83 (перес)
51.	«Тёплый снег» А.Дорохов	1	06.12	Образные выражения	КУ	Стр. 84 (вопр)
52.	«Вот север, тучи нагоняя...» А.Пушкин	1	07.12	Проказы зимы	УУНЗ	Стр. 85 (наиз)
53.	«Пушкин» Д.Хармс. 1 часть.	1	11.12	Лицей	УСЗУН	Стр. 85-86 (вопр)
54.	«Пушкин» Д.Хармс. 2 часть.	1	12.12		УПЗУ	Стр. 87-88 (перес)
55.	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах»	1	13.12		УСЗУН	Стр. 89 (вопр)

<b>Картины природы</b>						
<b>56.</b>	«Январь» В.Бианки	1	14.12	Народные приметы	УИНЗ	Стр.90 (пер)
<b>57.</b>	«Ель» сказка Г.Х.Андерсен. 1 часть.	1	18.12	Рождество	УПЗУ	Стр.91-93 (воп)
<b>58.</b>	«Ель» сказка Г.Х.Андерсен. 2 часть.	1	19.12		УПЗУ	Стр.94-97 (воп)
<b>59.</b>	«Ель» сказка Г.Х.Андерсен. 3 часть.	1	20.12		УПЗУ	Стр.97-98 (воп)
<b>60.</b>	«Ель» сказка Г.Х.Андерсен. 4 часть.	1	21.12		УПЗУ	Стр.99-100 (воп)
<b>61.</b>	«Ванька» А.Чехов. 1 часть.	1	25.12	Заутренняя	УПЗУ	Стр.101-102 (наи)
<b>62.</b>	«Ванька» А.Чехов. 2 часть.	1	26.12	Темный образ	УПЗУ	Стр.103-104 (воп)
<b>63.</b>	«Ванька» А.Чехов. 3 часть	1	27.12	Колодка. Шпандырь.	УПЗУ	Стр.105 (воп)
<b>64.</b>	«Весело сияет месяц над селом...»(отрывок) И.Суриков	1	28.12		УПЗУ	Стр.105-106 (воп)
<b>65.</b>	«Лёля и Минька» М.Зощенко. 1 часть	1	08.01	Народные приметы	УПЗУ	Стр.107-108 (воп)
<b>66.</b>	«Лёля и Минька» М.Зощенко. 2 часть	1	09.01		УПЗУ	Стр.109-111 (воп)
<b>67.</b>	«Пурга» Ю.Рытхэу. 1 часть.	1	10.01	Пурга	УПЗУ	Стр.111-112 (пер)
<b>68.</b>	«Пурга» Ю.Рытхэу. 2 часть.	1	11.01	Малахай	УПЗУ	Стр.113-114 (воп)
<b>69.</b>	«Таинственный ночной гость» Ю.Дмитриев	1	15.01			Стр.114-117 (воп)
<b>70.</b>	«Февраль» В.Бианки	1	16.01		УПЗУ	Стр.117-118 (воп)
<b>71.</b>	«Двенадцать месяцев» (отрывки) С.Маршак. Дей-е 1-е. 1 часть.	1	17.01	Сказка	УПЗУ	Стр.118-120 (пер)
<b>72.</b>	«Двенадцать месяцев» (отрывки) С.Маршак. Дей-е 1-е. 2 часть.	1	18.01	Пьеса	УПЗУ	Стр.121-122 (воп)
<b>73.</b>	«Двенадцать месяцев» (отрывки) С.Маршак. Дей-е 2-е. 1 часть.	1	22.01		УПЗУ	Стр.122-124 (воп)
<b>74.</b>	«Двенадцать месяцев» (отрывки) С.Маршак. Дей-е 2-е. 2 часть.	1	23.01		УПЗУ	Стр.125-127 (воп)
<b>75.</b>	«Двенадцать месяцев» (отрывки) С.Маршак. Дей-е 2-е. 3 часть.	1	24.01		УПЗУ	Стр.128-130 (воп)
<b>76.</b>	«Снежная королева» сказка по	1	25.01	Чертоги	УПЗУ	Стр.130-131(воп)

	Г.Х.Андерсену. 1 часть.					
<b>77.</b>	«Снежная королева» сказка по Г.Х.Андерсену. 2 часть.	1	29.01		УСЗУН	Стр.131-132 (воп)
<b>78.</b>	«Снежная королева» сказка по Г.Х.Андерсену. 3 часть.	1	30.01		УСЗУН	Стр.132-133 (воп)
<b>79.</b>	«Снежная королева» сказка по Г.Х.Андерсену. 4 часть.	1	30.01		УПЗУ	Стр.133-135 (воп)
<b>80.</b>	«Снежная королева» сказка по Г.Х.Андерсену. 5 часть.	1	31.01		УПЗУ	Стр.136-139 (воп)
<b>81.</b>	«Снежная королева» сказка по Г.Х.Андерсену. 6 часть.	1	01.02		УПЗУ	Стр.139-142 (воп)
<b>82.</b>	«Снежная королева» сказка по Г.Х.Андерсену. 7 часть.	1	05.02		УПЗУ	Стр.142-145 (воп)
<b>83.</b>	«Снежная королева» сказка по Г.Х.Андерсену. 8 часть.	1	12.02		УПЗУ	Стр.146-147 (воп)
<b>84.</b>	«Первые приметы» С.Смирнов	1	13.02	Вербные сережки	УПЗУ	Стр.148 (воп)
<b>85.</b>	«Март» В.Бианки	1	14.02	Весеннее равноденствие	УУНЗ	Стр.149 (воп)
<b>86.</b>	«Весна идёт» по В. Пескову	1	15.02		УПЗУ	Стр.150-151 (воп)
<b>87.</b>	Обобщающий урок по теме «Картины природы»	1	19.02		УПЗУ	Стр.151 (воп)
<b>Счастье для других</b>						
<b>88.</b>	«Жаркий час» М.Пришвин	1	20.02	Жаркий час	УИНЗ	Стр.152-153 (воп)
<b>89.</b>	«Весенняя песня» сказка Г. Скребицкий. 1 часть.	1	21.02	Образные выражения	УИНЗ	Стр.153-155 (воп)
<b>90.</b>	«Весенняя песня» сказка Г. Скребицкий. 2 часть.	1	22.02		УИНЗ	Стр.156-157 (воп)
<b>91.</b>	«Весенняя песня» сказка Г. Скребицкий. 3 часть.	1	26.02		УИНЗ	Стр.158 (воп)
<b>92.</b>	«Жаворонок» В.Жуковский	1	27.02	Описание природы	УИНЗ	Стр.158 (наиз)

<b>93.</b>	«Детство Никиты» отрывок А.Толстой	1	28.02	Мерин, выгон	УИНЗ	Стр.158-160 (воп)
<b>94.</b>	«Как после мартовских метелей...А.Твардовский	1	01.03	окромление	УИНЗ	Стр.161 (наиз)
<b>95.</b>	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...А.Плещеев	1	05.03		УИНЗ	Стр.161 (наиз)
<b>96.</b>	«Апрель» В.Бианки	1	06.03	пословицы	УИНЗ	Стр.162-163 (воп)
<b>97.</b>	«Стальное колечко» сказка К.Паустовский. 1 часть.	1	07.03	Махорка	УИНЗ	Стр.163-165 (воп)
<b>98.</b>	«Стальное колечко» сказка К.Паустовский. 2 часть.	1	12.03	Волшебное колечко	УИНЗ	Стр.165-167 (воп)
<b>99.</b>	«Стальное колечко» сказка К.Паустовский. 3 часть.	1	13.03		УИНЗ	Стр.167-168 (воп)
<b>100.</b>	«Стальное колечко» сказка К.Паустовский. 4 часть.	1	14.03		УИНЗ	Стр.169-170 (воп)
<b>101.</b>	«Злодейка» по Е.Астафьеву. 1 часть	1	15.03	Злодейка	УПЗУ	Стр.170-171 (пер)
<b>102.</b>	«Злодейка» по Е.Астафьеву. 2 часть	1	19.03		УПЗУ	Стр.172-173 (воп)
<b>103.</b>	«Рассказы про зверей» по Е.Барониной. 1 часть.	1	20.03	Зоопарк	УИНЗ	Стр.174-175 (воп)
<b>104.</b>	«Рассказы про зверей» по Е.Барониной. 2 часть.	1	21.03		УИНЗ	Стр.176-177 (воп)
<b>105.</b>	«Рассказы про зверей» по Е.Барониной. 3 часть.	1	22.03		УИНЗ	Стр.178 (воп)
<b>106.</b>	«Кот в сапогах» В.Драгунский. 1 ч.	1	02.04	Карнавал	УИНЗ	Стр.178-179 (пер)
<b>107.</b>	«Кот в сапогах» В.Драгунский. 2 ч.		03.04		УИНЗ	Стр.180-182 (воп)
<b>108.</b>	«Кот в сапогах» В.Драгунский. 2 ч.		04.04		УИНЗ	Стр.180-182 (воп)
<b>109.</b>	«Заяц и ёж» Д.Хармс	1	05.04	Храбрость	УИНЗ	Стр.183-185 (воп)
<b>110.</b>	«Заяц и ёж» Д.Хармс	1	09.04	Храбрость	УИНЗ	Стр.183-185 (воп)
<b>111.</b>	«Зеркало и обезьяна» басня И.Крылов	1	10.04	Совет	КУ	Стр.186 (наиз)

112.	«Зеркало и обезьяна» басня И.Крылов	1	11.04	Совет	КУ	Стр.186 (наиз)
113.	«Рикки - Тики-Тави» по Р.Киплингу. 1 часть.	1	12.04	Прародитель	УПЗУ	Стр.186-189 (воп)
114.	«Рикки –Тикки- Тави по Р.Киплингу. 2 часть.	1	16.04		УПЗУ	Стр.189-192 (воп)
115.	«Рикки –Тикки –Тави по Р.Киплингу. 3 часть.	1	17.04		УПЗУ	Стр.192-194 (воп)
116.	«Рикки –Тикки- Тави» по Р.Киплингу 4 часть.	1	18.04	Дюжина, егозить	УПЗУ	Стр.194-197 (воп)
117.	«Рикки =Тики- Тави» по Р.Киплингу 5 часть.	1	19.04	Искусно	УПЗУ	Стр.197-199 (воп)
118.	«Рикки =Тики- Тави» по Р.Киплингу 6 часть.		23.04		УПЗУ	Стр200-203 (воп)
119.	«Рикки =Тики- Тави» по Р.Киплингу 6 часть.		24.04		УПЗУ	Стр200-203 (воп)
120.	«Дождь пролетел и сгорел на лету...» В.Набоков	1	25.04	Жемчуг	УПЗУ	Стр. 203 (наиз)
121.	<b>Промежуточная итоговая аттестация. Техника чтения</b>	1	26.04		КУ	повторение
122.	«Май» В.Бианки	1	30.04	Народная мудрость	УПЗУ	Стр 204 (наиз)
123.	«Наши песни спеты на войне» в сокращении М.Дудин	1	03.05	Кровавая роса	УПЗУ	Стр 205 (наиз)
124.	«Наши песни спеты на войне» в сокращении М.Дудин	1	07.05	Кровавая роса	УПЗУ	Стр 205 (наиз)
125.	«Звездолёт Брунька» сказка В.Медведев. 1 часть.	1	08.05	Испытание	УУНЗ	Стр 206-207 (пер)
126.	«Звездолёт Брунька» сказка В.Медведев. 2 часть.	1	10.05		УИНЗ	Стр 208-209 (воп)
127.	«Звездолёт Брунька» сказка	1	11.05		УПЗУ	Стр 210-211 (воп)

	В.Медведев. 3 часть.					
<b>128.</b>	«Звездолёт Брунька» сказка В.Медведев. 4 часть.	1	14.05		УПЗУ	Стр 212-213 (воп)
<b>129.</b>	«Корзина с еловыми шишками» по К.Паустовскому. 1 часть.	1	15.05	Лесник	УПЗУ	Стр 213 (воп)
<b>130.</b>	«Корзина с еловыми шишками» по К.Паустовскому. 2 часть.	1	16.05		УПЗУ	Стр 213-214 (пер)
<b>131.</b>	«Корзина с еловыми шишками» по К.Паустовскому. 3 часть.	1	17.05		УПЗУ	Стр 215-216 (воп)
<b>132.</b>	«Корзина с еловыми шишками» по К.Паустовскому. 4 часть.	1	21.05		УПЗУ	Стр 217 (пер)
<b>133.</b>	«Маленький принц» по А.де Сент_Экзюпери. 1 часть.	1	22.05	Приручить	УПЗУ	Стр 218 (воп)
<b>134.</b>	«Маленький принц» по А.де Сент_Экзюпери. 2 часть		23.05		УПЗУ	Стр218-219 (пер)
<b>135.</b>	«Маленький принц» по А.де Сент_Экзюпери. 3 часть	1	24.05		УПЗУ	Стр220-221 (воп)
<b>136.</b>	«Маленький принц» по А.де Сент_Экзюпери. 4 часть.	1	28.05		УПЗУ	Стр 222 (пер)
<b>137.</b>	«Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон») В.Астафьев	1	29.05	Распадок, прясло	УПЗУ	Стр223-225 (воп)
<b>138.</b>	«Зорькина песня» (глава из повести «Последний поклон») В.Астафьев	1	30.05	Распадок, прясло	УПЗУ	Стр223-225 (воп)

## Текст для проверки техники чтения 6 класс (сентябрь)

### Чёрные руки

Бабушка замесила белое тесто. Оно пышное, мягкое.

Юра попросил испечь ему голубя. Бабушка начала лепить птицу из белого теста.

Юра не мог отвести глаз от бабушкиных рук. Словно впервые увидел он, что руки у бабушки чёрные, сухие, сморщенные, с тонкими подвижными пальцами.

Видит Юра, как появляется у голубя головка, крылышки. Каждое крылышко лёгкое и хрупкое.

Достала бабушка голубя из печки. Он белый, нежный. Вот-вот взлетит.

Юра спросил, почему руки у бабушки чёрные-чёрные, а голубь белый-белый.

- если бы у меня были белые руки, не было бы ни пышного теста, ни белого голубя, - тихо сказала бабушка.

### Вопросы:

1. Какое тесто замесила бабушка?
2. Какие руки у бабушки?
3. Что ответила бабушка на вопрос Юры? Почему она так сказала?

## Текст для проверки техники чтения 6 класс (декабрь)

### "Купание медвежат"

**В.В. Бианки**

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица, с ней два весёлых медвежонка и пестун - её годовалый сын, медвежья нянька.

Медведица села. Пестун схватил одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунять его в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но пестун не выпускал его, пока хорошенько не выполоскал в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Пестун догнал его, надавал шлепков, а потом - в воду, как первого. Полоскал, полоскал его - да ненароком и выронил в воду. Медвежонок как заорёт! Тут в один миг подскочила медведица, вытащила сынишку на берег, а пестуну таких плюх надавала, что он, бедный, взвыл.

#### **Вопросы:**

1. Кто шёл по берегу реки?
2. Кто такой пестун?
3. Что он делал с медвежатами?



## Текст для проверки техники чтения 6 класс (май)

### Золотой луг

М. Пришвин

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

#### Вопросы:

1. Почему луг был золотой?
2. Что увидел автор рассказа, когда встал рано?
3. Почему одуванчик стал одним из самых интересных цветов?

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся на конец учебного года**

**Учащиеся должны уметь:** читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**Методическая литература** «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г. Чтение. Учебник для 6 класса \ И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина\М.: Просвещение, 2010г. М.В. Вербицкая «Чтение» (справочник для учителей и родителей), Москва «Дрофа» 1997г. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)\ Б.П.Пузанов\ Академия\Москва,2006 Воспитание и обучение детей с нарушениями развития \ периодическое издание. Современный урок \ периодическое издание. Начальная школа \ периодическое издание. Педагогическое творчество \ периодическое издание

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического объединения

учителей специальных (коррекционных) классов

протокол № 1 от 29.08.2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бузулукина Т.Н. \_\_\_\_\_

29.08.2017 г.