

Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом МБОУ «СОШ №13» №1

от 29.08.2017 г.

Председатель педсовета Бузулукина Т.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Класс - 5

Основное общее образование

Срок реализации данной программы – 1 год

Количество часов в неделю – 4 ч в неделю

Рабочая программа составлена на основе примерной программы для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида по редакции В.В.Воронковой, на основе АООП для детей с легкой умственной отсталостью МБОУ «СОШ№13»

Составитель рабочей программы – учитель Логачева С.В.

**Пояснительная записка программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида
5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой,
допущенной министерством образования РФ - 2001 г.**

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (для умственно отсталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи;
- по природоведению;
- по математике;
- по биологии: неживая природа, растения, человек;
- по географии: начальный курс физической географии, природа нашей Родины, география материков и океанов, география России, география своей местности, элементарная астрономия;
- по истории Отечества и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно

отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала, учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные программы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологические, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отражающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

Пояснительная записка

Чтение

На уроках чтения в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Оглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких **отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению**, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *П. П. Бажов* «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».
4. *В. В. Бианки* «Тигр-пятисполосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».
5. *А. М. Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».
6. *А. П. Гайдар* «Чук и Гек».
7. *Б. С. Житков* «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
8. *Д. Н. Мамин-Сибиряк* «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
9. *Н. Н. Носов* «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».
10. *В. А. Осеева* «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
11. *К. Г. Паустовский* «Похождение жука-носорога».
12. *Е. А. Пермяк* «Семьсот семьдесят семь мастеров».
13. *Б. Н. Полевой* «Сын полка».
14. *М. М. Пришвин* «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
15. *Г. А. Скребицкий* «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 6—8 стихотворений.

**Календарно-тематическое планирование
по чтению и развитию речи
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Тип урока	Домашнее задание
Устное народное творчество						
1.	Считалки	1	04.09	Использование в игре	УСЗУН	Стр. 3 (наиз)
2.	Заклички - приговорки	1	05.09	Слова- обращения	УСЗУН	Стр. 3-4 (наиз)
3.	Потешки	1	06.09	Объяснение смысла	УСЗУН	Стр. 4 (наиз)
4.	Пословицы и поговорки	1	07.09		УСЗУН	Стр. 5 (вопросы)
5.	Загадки	1	11.09	Признаки действия сравнения	УСЗУН	Стр. 6-7 (вопросы)
6.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	12.09	Составление рисунка	УСЗУН	Стр. 9 (вопросы)
Сказки						
7.	Никита Кожемяка (<i>русск. сказка</i>)	1	13.09	Отразить рисунком	КУ	Стр. 11-13 (вопр)
8.	Как наказали медведя (<i>тофалар.сказка</i>)	1	14.09		КУ	Стр. 14-15 (вопр)
9.	Золотые руки (<i>башк. сказка</i>). 1 часть	1	18.09		КУ	Стр. 15-16 (вопр)
10.	Золотые руки (<i>башк. сказка</i>). 2 часть	1	19.09		КУ	Стр. 17-18 (вопр)
11.	Морозко (<i>русск. сказка</i>). 1 часть	1	20.09		КУ	Стр. 18-20 (перес)
12.	Морозко (<i>русск. сказка</i>). 2 часть	1	21.09		КУ	Стр. 21-23 (вопр)
13.	Два Мороза (<i>русск. сказка</i>). 1 часть	1	25.09	Составление плана	КУ	Стр. 24-25 (чит)
14.	Два Мороза (<i>русск. сказка</i>). 2 часть	1	26.09		КУ	Стр. 26-27 (вопр)
15.	Три дочери (<i>татарск. сказка</i>)	1	27.09		КУ	Стр. 27-28 (вопр)
16.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях (отрывки) <i>А.Пушкин</i> . 1 ч.	1	28.09		КУ	Стр. 29-31 (перес)
17.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях (отрывки) <i>А.Пушкин</i> . 2 ч.	1	02.10		КУ	Стр. 31-33 (перес)

18.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях (отрывки) <i>А.Пушкин</i> . 3 ч.	1	03.10		КУ	Стр. 33-35 (перес)
19.	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях (отрывки) <i>А.Пушкин</i> . 4 ч.	1	04.10		КУ	Стр. 36-39 (вопр)
20.	Серая Шейка. <i>По Д.Мамину-Сибиряку</i> . 1-2 часть.	1	05.10		УИНЗ	Стр. 41-43 (вопр)
21.	Серая Шейка. <i>По Д.Мамину-Сибиряку</i> . 3-4 часть.	1	09.10		УИНЗ	Стр. 45-47 (вопр)
22.	Серая Шейка. <i>По Д.Мамину-Сибиряку</i> . 5 часть.	1	10.10		УСЗУН	Стр. 48-50 (вопр)
Картины родной природы. Лето.						
23.	Июнь. <i>Г.Скребицкий</i>	1	11.10		УПЗУ	Стр. 53-54 (вопр)
24.	«Ярко солнце светит...» <i>И.Суриков</i>	1	12.10		УПЗУ	Стр. 54 (наиз)
25.	Июльская гроза (отрывки) <i>А.Платонов</i> . 1 часть.	1	16.10	Гроза	УПЗУ	Стр. 55-56 (вопр)
26.	Июльская гроза (отрывки) <i>А.Платонов</i> . 2 часть.	1	17.10	Молния	УПЗУ	Стр. 56-58 (вопр)
27.	Июльская гроза (отрывки) <i>А.Платонов</i> . 3 часть.	1	18.10		УПЗУ	Стр. 58-59 (вопр)
28.	Июльская гроза (отрывки) <i>А.Платонов</i> . 4 часть.	1	19.10		УПЗУ	Стр. 60-61 (вопр)
29.	Березка. <i>А.Прокофьев</i>	1	23.10		УПЗУ	Стр. 61-62 (наиз)
30.	«Вот и клонится лето к закату...» <i>Ю.Гордиенко</i>	1	24.10	Явления природы	УПЗУ	Стр. 62 (вопр)
31.	Обобщающий урок. Стихи о лете.	1	25.10		УСЗУН	Стр. 63 (вопр)
Осень						
32.	Сентябрь. <i>По Г.Скребицкому</i>	1	26.10		УУНЗ	Стр. 65 (перес)
33.	Сентябрь. <i>По Г.Скребицкому</i>	1	06.11		УУНЗ	Стр. 65 (вопр)
34.	Золотая осень. <i>По И.Соколову-Микитову</i> . 1-2 часть.	1	07.11		УУНЗ	Стр. 66 (вопр)

35.	Золотая осень. <i>По И.Соколову-Микитову. 3-4 часть.</i>	1	08.11		УУНЗ	Стр. 67 (вопр)
36.	Осень. <i>К.Бальмонт</i>	1	09.11		УУНЗ	Стр. 68 (перес)
37.	Добро пожаловать! <i>По Г.Скребицкому. 1 часть.</i>	1	13.11		УУПЗ	Стр. 69-70 (вопр)
38.	Добро пожаловать! <i>По Г.Скребицкому. 2 часть.</i>	1	14.11		УУПЗ	Стр. 70-71 (вопр)
39.	Осенние грусти... <i>По В.Астафьеву</i>	1	15.11		УИНЗ	Стр. 72-73 (вопр)
40.	Первый снег. <i>И.Бунин</i>	1	16.11		УИНЗ	Стр. 73-74 (вопр)
41.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1	20.11		УСЗУН	Стр. 74 (вопр)
О друзьях – товарищах						
42.	Колючка. <i>Ю.Яковлев. 1 часть.</i>	1	21.11		УИНЗ	Стр. 75-77 (вопр)
43.	Колючка. <i>Ю.Яковлев. 2 часть.</i>	1	22.11		УИНЗ	Стр. 77-79 (вопр)
44.	Рыцарь Вася. <i>Ю.Яковлев. 1 часть.</i>	1	23.11		УИНЗ	Стр. 80-81 (перес)
45.	Рыцарь Вася. <i>Ю.Яковлев. 2 часть.</i>	1	27.11		УИНЗ	Стр. 81-82 (вопр)
46.	Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок) <i>Н. Носов</i>	1	28.11	Повести	УИНЗ	Стр. 83-85 (перес)
47.	Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок) <i>Н. Носов</i>	1	29.11		УИНЗ	Стр. 85-87 (вопр)
48.	«Фосфорический» мальчик. <i>В.Медведев. 1 часть.</i>	1	30.11	Фосфор	УИНЗ	Стр. 88-89 (перес)
49.	«Фосфорический» мальчик. <i>В.Медведев. 2 часть.</i>	1	04.12		УИНЗ	Стр. 90-91 (вопр)
50.	Дорогой подарок. <i>Л.Воронкова. 1 ч.</i>	1	05.12		УИНЗ	Стр. 92-93 (вопр)
51.	Дорогой подарок. <i>Л.Воронкова. 2 ч.</i>	1	06.12		УИНЗ	Стр. 93-94 (вопр)
52.	Дорогой подарок. <i>Л.Воронкова. 3ч.</i>	1	07.12		УИНЗ	Стр. 94-96 (вопр)
53.	Твой друг. <i>Я.Аким.</i>	1	11.12		УИНЗ	Стр. 96-97 (вопр)
54.	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах»	1	12.12		УСЗУН	Стр. 98 (вопр)

Басни И.Крылова						
55.	Ворона и Лисица	1	13.12	лесть	КУ	Стр. 99-100 (воп)
56.	Щука и Кот	1	14.12		КУ	Стр.101-102 (воп)
57.	Квартет	1	18.12	Мораль басни	КУ	Стр.102-104 (воп)
Спешите делать добро						
58.	Будущий олимпиец. <i>Н.Хмелик</i> . 1 ч.	1	19.12	Олимпиец	УПЗУ	Стр.105-106 (пер)
59.	Будущий олимпиец. <i>Н.Хмелик</i> . 2 ч.	1	20.12		УПЗУ	Стр.107-108 (воп)
60.	Слепой домик. <i>О.Бондарчук</i>	1	21.12		УПЗУ	Стр.108-110 (воп)
61.	Бабка. <i>В.Осеева</i> . 1 часть.	1	25.12		УПЗУ	Стр.110-111 (воп)
62.	Бабка. <i>В.Осеева</i> . 2 часть.	1	26.12		УПЗУ	Стр.112-113 (воп)
63.	Бабка. <i>В.Осеева</i> . 3 часть.	1	27.12		УПЗУ	Стр.114-115 (воп)
64.	Бабка. <i>В.Осеева</i> . 4 часть.	1	28.12		УПЗУ	Стр.115-117 (воп)
65.	Сухой хлеб. <i>А.Платонов</i> . 1 часть.	1	08.01	Подвиг	УПЗУ	Стр.118-121 (воп)
66.	Сухой хлеб. <i>А.Платонов</i> . 2 часть.	1	09.01		УПЗУ	Стр.121-124 (воп)
67.	Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) <i>В.Распутин</i>	1	10.01		УПЗУ	Стр.124-127 (воп)
68.	Труд. <i>В.Брюсов</i>	1	11.01		УПЗУ	Стр.127-128 (воп)
69.	Огромное небо. <i>Р.Рождественский</i>	1	15.01	Эскадрилья	УПЗУ	Стр.129 (воп)
70.	Обобщающий урок по теме «Добрые дела»	1	16.01		УПЗУ	Стр.130 (воп)
Картины родной природы. Зима.						
71.	«Чародейкою Зимойю...» <i>Ф.Тютчев</i>	1	17.01	Околдован	УИНЗ	Стр.131 (наиз)
72.	Декабрь. <i>Г.Скребицкий</i>	1	18.01	Снежный покров	УИНЗ	Стр.132-133 (воп)
73.	К зиме. <i>К.Бальмонт</i>	1	22.01	Сквозистый	КУ	Стр.133-134 (воп)
74.	Всяк по-своему. <i>Г.Скребицкий</i>	1	23.01		КУ	Стр.134-135 (воп)
75.	Всяк по-своему. <i>Г.Скребицкий</i>	1	24.01	Суровая зима	КУ	Стр.135-137 (воп)
76.	«Поет зима – аукает...» <i>С.Есенин</i>	1	25.01		КУ	Стр.137-138 (наи)
77.	Береза. <i>С.Есенин</i>	1	29.01	Озябшие	КУ	Стр.138 (наиз)
78.	Зимняя дорога. <i>А.Пушкин</i>	1	30.01	Приметы зимы	КУ	Стр.139(воп)
79.	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	30.01		УСЗУН	Стр.140(воп)

Весна.						
80.	Март. <i>Г.Скребицкий</i>	1	31.01	Весеннее равноденствие	УИНЗ	Стр.141-142 (воп)
81.	«Вот уж снег последний в поле тает...» <i>А.Толстой</i>	1	01.02		УИНЗ	Стр.142 (наиз)
82.	От первых проталин до первой грозы (отрывки). <i>Г.Скребицкий</i>	1	05.02		УИНЗ	Стр.143-145 (воп)
83.	Весна-красна. <i>Г.Скребицкий</i>	1	12.02	Рапорт	УИНЗ	Стр.145-147 (воп)
84.	Грачи прилетели. <i>Г.Скребицкий</i>	1	13.02		УУНЗ	Стр.147-148 (воп)
85.	Заветный кораблик. <i>Г.Скребицкий</i>	1	14.02		УУНЗ	Стр.148-149 (воп)
86.	В весеннем лесу. <i>Г.Скребицкий</i>	1	15.02		УУНЗ	Стр.149-151 (воп)
87.	Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты»). <i>А.Толстой</i>	1	19.02		КУ	Стр.152-154 (воп)
88.	«Гонимы вешними лучами...» <i>А. Пушкин</i>	1	20.02	Вешние лучи	КУ	Стр.154 (наиз)
89.	Ворона. <i>А.Блок</i>	1	21.02		КУ	Стр.155 (воп)
90.	Подснежник. <i>Е.Серова</i>	1	22.02	Отразить рисунком	КУ	Стр.156 (воп)
91.	Весна. <i>И.Соколов-Микитин</i>	1	26.02		УИНЗ	Стр.156-157 (пер)
92.	«Крупный дождь в лесу зеленом...» <i>И.Бунин</i>	1	27.02		УИНЗ	Стр.158 (воп)
93.	Черемуха. <i>С.Есенин</i>	1	28.02		УУНЗ	Стр.159 (наиз)
94.	Весна, весной, о весне. <i>Я.Аким</i>	1	01.03		УУНЗ	Стр.159-160 (воп)
95.	Обобщающий урок по теме «Рассказ о весне»	1	05.03	Рассказ о весне	УСЗУН	Стр.161 (воп)
О ЖИВОТНЫХ						
96.	Тема и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Темы».) <i>Н.Гарин</i> – <i>Михайловский</i> . 1 часть.	1	06.03	Подбадривало	УИНЗ	Стр.163-165 (воп)
97.	Тема и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Темы».) <i>Н.Гарин</i> –	1	07.03		УИНЗ	Стр.166-169 (воп)

	<i>Михайловский. 2 часть.</i>					
98.	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) <i>А.Толстой. 1 ч.</i>	1	12.03		УИНЗ	Стр.169-171 (воп)
99.	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) <i>А.Толстой. 2 ч.</i>	1	13.03		УИНЗ	Стр.171-173 (воп)
100.	Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) <i>А.Толстой. 3 ч.</i>	1	14.03		УИНЗ	Стр.174-175 (воп)
101.	Кот Ворюга. <i>К. Паустовский</i>	1	15.03		УИНЗ	Стр.176-180 (воп)
102.	Про обезьянку. <i>Б.Житков. 1 часть.</i>	1	19.03		УИНЗ	Стр.180-183 (воп)
103.	Про обезьянку. <i>Б.Житков. 2 часть.</i>	1	20.03		УИНЗ	Стр.183-184 (воп)
104.	Про обезьянку. <i>Б.Житков. 3 часть.</i>	1	21.03		УИНЗ	Стр.184-186 (воп)
105.	Дачники. <i>Э.Асадов. 1 часть.</i>	1	22.03		УУНЗ	Стр.187 (воп)
106.	Дачники. <i>Э.Асадов. 2 часть.</i>	1	02.04		УУНЗ	Стр.188 (воп)
107.	Из рассказа Алены Даниловны. <i>Ф.Абрамов</i>	1	03.04	Подопечные животные	УУНЗ	Стр.189-191 (воп)
108.	Будь человеком. <i>С.Михалков</i>	1	04.04		УПЗУ	Стр.192 (воп)
109.	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	05.04		УСЗУН	Стр.193 (воп)
Из прошлого нашего народа						
110.	На поле Куликовом. По <i>О.Тихомирову. 1 часть.</i>	1	09.04	Рать	УУНЗ	Стр.195-197 (воп)
111.	На поле Куликовом. По <i>О.Тихомирову. 2 часть.</i>	1	10.04	Окрест, сеча	УУНЗ	Стр.197-199 (воп)
112.	На поле Куликовом. По <i>О.Тихомирову. 3 часть.</i>	1	11.04	Ханские послы	УУНЗ	Стр.200-201 (воп)
113.	Рассказы о войне 1812 года. Бородино. По <i>С.Алексееву.</i>	1	12.04		УУНЗ	Стр.201-202 (пер)
114.	Рассказы о войне 1812 года. Ключи. По <i>С.Алексееву.</i>	1	16.04		УУНЗ	Стр.202 (перес)

115.	Рассказы о войне 1812 года. Конец похода. По <i>С.Алексееву</i> .	1	17.04		УУНЗ	Стр.203-204 (воп)
116.	Рассказы о войне 1812 года. Конец похода. По <i>С.Алексееву</i> .	1	18.04		УУНЗ	Стр.203-204 (воп)
117.	«...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) <i>Н.Некрасов</i>	1	19.04		УУНЗ	Стр.204-207 (воп)
118.	Белый пудель (отрывки) <i>А.Куприн</i> . 1 часть.	1	23.04		УУНЗ	Стр.207-208 (воп)
119.	Белый пудель (отрывки) <i>А.Куприн</i> . 2-3 часть.	1	24.04		УУНЗ	Стр.208-213 (воп)
120.	Белый пудель (отрывки) <i>А.Куприн</i> . 4 часть.	1	25.04	Прописать ижу	УУНЗ	Стр.213-216 (воп)
121.	Промежуточная итоговая аттестация. Изложение.	1	26.04		УУНЗ	повторение
122.	Снега, поднимитесь метелью! По <i>Л.Жарикову</i> . 1 часть.	1	30.04		УПЗУН	Стр.217-219 (пер)
123.	Снега, поднимитесь метелью! По <i>Л.Жарикову</i> . 2 часть.	1	03.05		УПЗУН	Стр.220-221 (воп)
124.	У Могилы Неизвестного Солдата. <i>Ю.Коринец</i>	1	07.05		УПЗУН	Стр.222 (наиз)
125.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	08.05	Иллюстрация	УПЗУН	Стр.223 (воп)
Из произведений зарубежных писателей						
126.	Гаврош. Маленький гаврош. <i>В.Гюго</i>	1	10.05	Пикник	УУНЗ	Стр.224-225 (пер)
127.	Гаврош. Гаврош опекает малышей. <i>В.Гюго</i>	1	11.05		УУНЗ	Стр.225-229 (воп)
128.	Приключения Тома Сойера. (отрывок.) <i>М.Твен</i> . 1 часть.	1	14.05		УУНЗ	Стр.229-230 (воп)

129.	Приключения Тома Сойера. (отрывок.) <i>М.Твен. 2 часть.</i>	1	15.05		УУНЗ	Стр.230-235 (воп)
130.	Приключения Тома Сойера. (отрывок.) <i>М.Твен. 3 часть.</i>	1	16.05		УУНЗ	Стр.235-236 (воп)
131.	Приключения Тома Сойера. (отрывок.) <i>М.Твен. 4 часть.</i>	1	17.05		УУНЗ	Стр.236-237 (воп)
132.	Приключения Тома Сойера. (отрывок.) <i>М.Твен. 5 часть.</i>	1	21.05		УУНЗ	Стр.237-238 (воп)
133.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки) <i>С.Лагерлеф. 1 часть.</i>	1	22.05	Путешествие	УУНЗ	Стр.239-240 (воп)
134.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки) <i>С.Лагерлеф. 2 часть.</i>	1	23.05		УУНЗ	Стр.240-242 (воп)
135.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки) <i>С.Лагерлеф. 3 часть.</i>	1	24.05		УУНЗ	Стр.242-243 (воп)
136.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки) <i>С.Лагерлеф. 4 часть.</i>	1	28.05		УУНЗ	Стр.243-245 (воп)
137.	Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки) <i>С.Лагерлеф. 5 часть.</i>	1	29.05		УУНЗ	Стр.245-247 (воп)
138.	Русалочка.1-2 часть. <i>Г.Х.Андерсен</i> Обобщающий урок по теме «Зарубежные писатели».	1	30.05		УИНЗ	Стр.247-251 (воп)

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 5 КЛАСС

Текст для проверки техники чтения 5 класс (сентябрь)

В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней.	11
В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес.	24
Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу.	36
Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.	47
Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь.	56
Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.	69
Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны.	73
Легко дышать осенней свежестью.	77

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (декабрь)

Чук и Гек (отрывок)

По А. Гайдару

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...	14
На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...	24
На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...	36
На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов...	38
Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.	54
Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.	67
Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.	80
Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.	92

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки техники чтения 5 класс (май)**Яблонька****По К. Ушинскому**

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали 13
яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и 24
осталось. 25

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило 34
вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал 45
стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики. 54
Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять 67
хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. 76
Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, 86
перенес ее в сад и посадил в хорошую землю. 95

Вопросы

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей специальных (коррекционных) классов
от 29.08. 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Бузулукина Т.Н. _____
29.08. 2017 г.