

Трудности при обучении чтению. Психологические причины, диагностика и коррекция

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречается немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей, носящих в значительном числе случаев психологический характер, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышению школьной успеваемости.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей. Необходимо учитывать, что очень часто отсутствует прямое и однозначное соответствие между внешними проявлениями трудностей в учении и их психологическими причинами: в основе одной какой-либо трудности в учебной работе могут лежать различные психологические причины, а в основе разных по внешним признакам проявлений трудностей может быть одна и та же психологическая причина.

Например, невнимательность ученика. Она может быть следствием разных причин несформированности собственно процессов произвольного внимания, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствие интереса к учению, наличия каких-либо личных проблем. Невнимательность ученика, особенно если она появляется после некоторого периода напряжённой умственной деятельности, может быть связана с индивидуально-типологическими особенностями школьника (слабость нервной системы), в ряде случаев затруднённое носовое дыхание может также приводить к невнимательности. А в основе таких разных школьных трудностей учащихся, как плохая память, неумение выделять в учебном материале главное и существенное может лежать одна и та же психологическая причина – несформированность мыслительной операции анализа.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по чтению условно можно разделить на три группы:

1. Несформированность сложного по структуре и многоуровневого по организации навыка чтения.
2. Эта группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыка чтения: несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза и фонетико-фонематического восприятия и т.д.
3. Несформированность регуляторного компонента навыка чтения: процессов контроля и самоконтроля.

Автор Н.П. Локалова на основе анализа педагогической и психологической литературы, а также бесед с учителями начальных классов составила психодиагностическую таблицу по симптоматике трудностей при обучении чтению.

Таблица 1.

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины	Психолого-педагогические рекомендации
Затруднения при слиянии букв в слоги, слогов в слова	- низкий уровень синтеза звуковых элементов; - недостатки в развитии звуко-буквенных ассоциаций; -недостаточное знание букв алфавита; -не усвоены понятия «звук» и «буква» и их соотношение	Отработать понятия «звук» и «буква»

Побуквенное или слоговое чтение	-несформированность процесса синтеза звуко-буквенных элементов	«вычислить» согласные звуки;
Повторное считывание той же строки, пропуск строки, считывание выше расположенной строки вместо нижней	- недостаточное развитие анализа пространственных отношений; -неустойчивость произвольного внимания	
Неправильное чтение похожих по начертанию букв (напр., «фозетка» вместо «розетка»)	-несформированность процессов зрительного анализа; - неупроченность ассоциаций между звуковой и графической формами буквы; - недостаточное развитие анализа пространственных отношений	
Потеря строки при чтении	неустойчивость произвольного внимания	
Правильно прочитывается начало слова, а конец читается с искажением («дне» -«две»)	недостаточность зрительного анализа слова (синкретичность восприятия)	
«Зеркальное» чтение (чтение слов справа налево)	-несформированность однонаправленности считывания слева направо -недостаточное развитие анализа пространственных отношений	
Прочитывание слов с ошибками (пропуск букв, перестановка слогов, замена предыдущих букв последующими)	- несформированность процессов произвольного внимания; - недостаточность процессов зрительного анализа; - индивидуальные особенности темперамента (холерический)	
Торопливость при чтении, что приводит к плохому пониманию прочитанного	- повышенная возбудимость (холерический темперамент) -чрезмерная автоматизация навыка чтения	
Низкая скорость чтения	- недостаточность зрительного анализа буквенного материала - несформированность процесса синтеза звуковых элементов - не выработаны прочные	Консульт. логопеда

	<ul style="list-style-type: none"> ассоциации между буквой и звуком -недостатки в артикулировании -малый объём восприятия -инертность нервных процессов -неустойчивость произвольного внимания 	
Челночное чтение (чтение с возвратом)	Несформирована однаправленность считывания слева направо	
Ограниченный словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - не достаточное развитие процессов памяти - слабая познавательная активность -недостатки в развитии мыслительных операций классификации, обобщения 	
Плохое запоминание прозы и стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> - механическое запоминание - недостаточность непосредственного произвольного запоминания -недостатки в развитии воображения 	
Не может пересказать прочитанное своими словами, стремится к дословному пересказу	<ul style="list-style-type: none"> - слабая активизация мыслительной деятельности при чтении -не владение приёмами смысловой обработки текста - плохое речевое развитие, маленький словарный запас, не может производить синонимическую замену слов - не понимает прочитанного - недостатки в развитии мышления, воображения - не может изменять конструкцию предложений 	
«Механическое» чтение(непонимание читаемого текста)	<ul style="list-style-type: none"> - не критичность мышления - поверхностная смысловая обработка текста - не гибкость мышления - неустойчивость внимания -не умение выделить существенное -слишком быстрый или слишком медленный темп чтения - недостатки в развитии памяти, воображения -плохо владеет техникой чтения -недостаточно сформирована мыслительная операция абстрагирования -не развита антиципатия (предвосхищение событий) 	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать словарный запас; поиск учащимися незнакомых слов в тексте, развивать воображение; подбирать синонимы, синонимы, антонимы; -развивать мышление и память; -совершенствовать навык чтения; -использовать приём « испорченные

		предложения»
Не умение выделять главное в прочитанном	-недостатки в развитии вербально-смыслового анализа - низкий уровень развития произвольной памяти - не сформирована мыслительная операция сравнения	
Не умеет отвлечься от несущественного	- недостаточность операции абстрагирования	Осознать ненужное;
Трудности при узнавании того же самого, но в другой форме	- недостаточность мыслительной операции обобщения - недостаточность мыслительной операции абстрагирования - не усвоено понятие инвариантности	
Путает звуки и буквы	- недостаточность процесса звуко-буквенного анализа - не усвоено понятие «звук» и «буква» и их отношение	Отработать понятия «звук» и «буква»
Невыразительность чтения	- не понимает читаемого - не умеет подчинить свою речь синтаксическому строю читаемого - плохо владеет техникой чтения -не достаточно развит фонематический анализ	Определите конкретное затруднение в чтении у ученика и найдите его в данной таблице
«Угадывающее» чтение	- недостаточность процессов анализа (синкретичность восприятия)	

Проанализировав причины трудностей при обучению чтению, строится коррекционная работа. Для этого можно использовать следующие упражнения: «Найди слово», «Найди ошибки», «Запомни картинки», «Продажа слова с аукциона», «Пословицы», «Свяжи слова», «Аналогии», «Выбор родственных слов», синтез звуковых элементов, «Склеенное слово», «Склеенные предложения », «Карточки-столбики», сравнение слов, « мягкие буквы», «Карточки буквы», чтение пунктирно написанных слов, ребусы, задания на воображения, поиск смысловых несуразностей, «Заполни пропуски букв в словах» и т.д.