

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ “ЗАКОЛДОВАННОЕ СЕРДЦЕ”

Цель: выявление уровня сформированности детского коллектива.

Задачи: диагностика и развитие внутригрупповых отношений; умение работать в группах, по заданию; диагностика и развитие эмоциональных отношений как внутри группы, так и между детьми и взрослыми; диагностика статусного положения детей в группе; развитие познавательных процессов.

Содержание игры: в разгар учебного дня учитель неожиданно не приходит в класс к началу очередного урока. Дети узнают, что Снежная Королева заколдовала их учителя и превратила его в человека с ледяным сердцем. Каков человек с ледяным сердцем? Детям предстоит это увидеть и почувствовать. Класс пройдёт через различные испытания, и в случае успеха сердце учителя будет постепенно оттаивать. И когда всё оказывается позади, учитель спасён, наступает настоящая радость для ребят. Оказывается, вместе они могут многое преодолеть.

Материалы и требования к организации игры: одно вырезанное из ватмана белое сердце; красное сердце, разрезанное на 6 частей; музыкальное сопровождение; письмо для класса; оформление доски: снежинки, рисунки детей по сказке Г.Х.Андерсена «Снежная Королева»; ларец с волшебными снежинками (загадками); 10 карточек с заданиями разной тяжести; дети поделены на 5 групп.

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

Учитель заходит в класс в начале урока.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Какой урок должен начаться у вас? (Дети говорят, какой урок стоит по расписанию) А где же ваш учитель? (Ответы детей)

Почтальон: Здравствуйте. А в какой класс я попал? (Дети называют свой класс). Меня попросили вашему классу передать срочное письмо.

Учитель: Давайте прочитаем полученное письмо. «Ваш учитель заколдован. Чтобы его расколдовать, надо отправиться в Волшебную страну и пройти через суровые испытания. Если сумеете преодолеть их, то учитель сможет вернуться к вам целым и невредимым». Итак, ребята, что мы будем делать? (ответы детей). Хорошо, сейчас мы отправимся с вами в Волшебную страну. В неё можно попасть только раз в тысячу лет. А сегодня именно тот день, когда это можно сделать и попытаться спасти вашего учителя. Ради этого, мы с вами будем, как и Герда из сказки «Снежная Королева» преодолевать разные препятствия. В Волшебную страну мы полетим с вами на самолёте. Закройте глаза. Повторяем слова с движениями:

Мы взлетаем выше, выше

Там внизу деревья, крыши

И дороги, и поля –

Вся огромная земля.

И туда, куда хотим

Мы летим, летим, летим

Мы заходим на посадку

Рейс окончен.

Всё в порядке (Откройте глаза)

Учитель: Посмотрите внимательно, кто это находится в классе?

(Учительница ни на кого не реагирует, никого не узнаёт, ведёт себя как-то странно).

Да, это ваша учительница и она заколдована Снежной Королевой? А вы знаете, как заколдовывает людей Снежная Королева? А теперь посмотрите, какое сердце стало у вашей учительницы? (на доске висит белое сердце). Что означает выражение «ледяное сердце» (ответы детей).

Скажите, какое сейчас время года? В это время года дети любят играть в разные зимние игры. Какие зимние забавы вы знаете? Вам сейчас предстоит изобразить живую картину под названием «Зимние забавы».

Это и есть **первое испытание Снежной Королевы**.

(звучит зимняя мелодия, группы изображают по очереди живую картину)

I гр. - «Игра в снежки»

II гр. - «Строим снеговика»

III гр. - «Катание на санках»

IV гр. - «Катание на коньках»

V гр. - «Катание на лыжах»

Учитель: Вы сумели справиться с первым испытанием. Посмотрите, что произошло с сердцем вашей учительницы. (на белом сердце появился кусочек красного цвета). Сердце понемногу начало оттаивать. А теперь переходим к следующему испытанию. На снежных комках Снежная Королева прислала вам загадки (Поочередно группы отгадывают загадки)

1. Что за звёздочки такие

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмишь – вода в руке? (Снежинки)

2. Белый, а не сахар,

Без ног, а идёт (Снег)

3. Что же это за девица,

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год? (Ёлка)

4. Белое одеяло

Землю одевало

Солнце припекло

Одеяло потекло

5. Меня не растили, Из снега слепили

Вместо носа ловко вставили морковку,

глаза-уголки, руки-сучки.

Холодная, большая. Кто я такая?

6. Кто поляны белит белым

И на стенах пишет мелом

Шьёт пуховые перины,

Разукрасил все витрины? (Зима)

7. Он слетает белой стаей

И сверкает на лету

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту (Снег)

8. Жил я посреди двора,

Где играет детвора.

Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей (Снеговик)

Итак, молодцы, вы справились и с этим испытанием (прикрепляется ещё одна красная часть сердца). Что меняется в человеке, когда его сердце начинает оттаивать? (ответы детей)

Учитель: Снежная Королева решила проверить насколько вы внимательны. (Игра «Нос – пол – потолок»). Вы достойно выдержали и это испытание. (На ватмане появился ещё один кусочек сердца). Следующее испытание называется «Противоположные слова и чувства». Вы знаете, что в русском языке есть слова, противоположные по смыслу – антонимы.

Сейчас вам будет предложен список слов, к которым надо будет подобрать и записать слова-антонимы. На выполнение этого задания даётся всего 5 минут.

Радость – грусть

добрый – злой

несчастье – смелость

здоровый – больной

трусость – смелость

тонкий – толстый

трудолюбие – лень

низкий – высокий

чистый – грязный

острый – тупой

Я думаю, что вы умеете хорошо распознавать по лицу, какое у человека настроение. Вы знаете, когда лучше подойти к маме с просьбой, а когда лучше просьбу отложить. Я раздам вам картинки с лицами людей, а вы, посоветовавшись, скажете, что выражает это лицо. (Ответы детей: грусть, злость, радость, спокойствие, равнодушие, испуг).

4 испытание. На доске прикреплены 10 карточек с разными по сложности заданиями. В карточке № 1 – самое лёгкое, а в карточке № 10 – самое сложное. Ваша задача: взять карточку по силам и выполнить задание.

№ 1. Исключить лишнее слово

Капуста – картошка – лимон – огурец

№ 2. Хитрые вопросы

Какое слово короче «кот» или «жит»?

№ 3. Отгадать загадку:

На ночь два оконца

Сами закрываются

А с восходом солнца

Сами открываются (Глаза)

№ 4. Сложи открытку

№ 5. Скороговорка: по траве тропа протоптана.

№ 6. «Незнайкины небылицы» Незнайка сочинял истории, но, как обычно, всё перепутал в них. Что не так?

1). Летом девочки и мальчики надевают тёплые шапки, тёплые сапоги, шубы и идут кататься на санках.

2). Весной все звери готовятся к долгой спячке

3). Осенью на деревьях распускаются ярко- зелёные листочки

№ 7. «Лесная школа». В лесной школе шёл урок. Первый раз ученики пришли в школу. Скажите, кто ведёт себя правильно, а кто нет:

1). Зайчонок внимательно слушал учителя и грыз вкусную морковку

2). У Лисёнка сломалась ручка, и он шёпотом попросил запасную ручку у соседа

3). Белочка тихо в парте играла орешками

4). Медвежонку тяжело было сидеть на маленьком стуле и он поднял лапу, чтобы попросить у учителя разрешения пересесть на другой стул, большой и удобный.

№ 8. Составь рассказ по картинке

№ 9. Как назвать пять дней, не называя чисел и названий дней? (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

№ 10. Установить последовательность событий и составить рассказ («Кот-рыбак»)

Учитель: Молодцы, вы справились все дружно и с этим испытанием (часть красного сердца прикрепляется). Как вы уже догадались, вам осталось справиться с последним испытанием. Чтобы сердце учительницы до конца оттаяло, надо запомнить волшебное заклинание и всем вместе дружно проговорить его. На доске слова:

Потрудились мы как нужно,
Трудности прошли все дружно,
Стоит вместе нам сплотиться,
Может чудо получится.

Учитель: Сердце вашего учителя расколдовано. Давайте посмотрим, как ведёт себя человек с оттаявшим сердцем. Учитель улыбается, говорит добрые слова, благодарит детей.

Учитель: В конце нашей игры я предлагаю вам сделать скульптуру класса. Вы сами решите, где и с кем вы будете находиться и что делать. Ученики расходятся по залу.

Учитель: Все замерли. Класс застывает, и становится видно, где и с кем находится большинство детей, какое настроение у класса в целом.